

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Иркутская область**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Макарьевская средняя общеобразовательная школа» г. Свирск**  
665420, г. Свирск, ул. Лесная, № 1  
тел. (8-395-73) 2-19-33  
E-mail: [shkola.lesnaya1@yandex.ru](mailto:shkola.lesnaya1@yandex.ru)

**АНАЛИЗ**  
**Всероссийских проверочных работ**  
**по русскому языку и математике в 5-7 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», а также распоряжением Министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 г. №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году» в апреле 2019 года обучающиеся МОУ «Макарьевская СОШ» г. Свирск 4, 5, 6, 7 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее ВПР). Для обучающихся 4, 5, 6 классов они проводились в штатном режиме, для 7 класса – по решению школы.

Одной из особенностей проведения ВПР в 2019 году являлось использование Федеральной информационной системы оценки качества образования – ФИС ОКО.

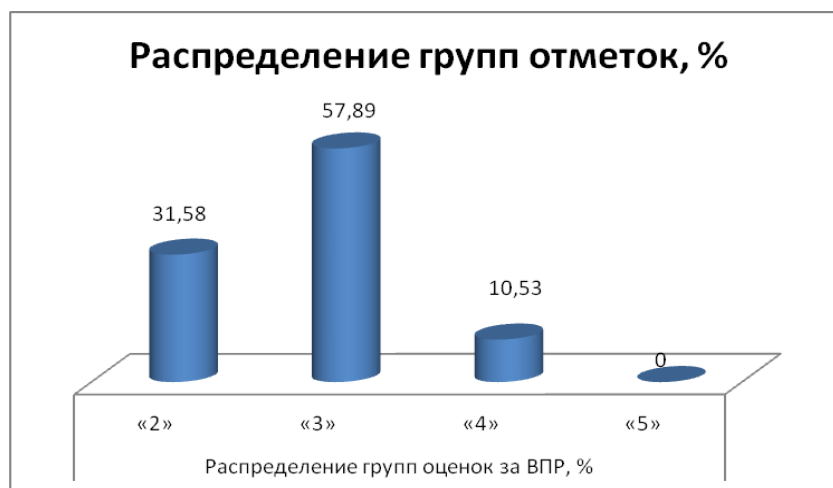
**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе**  
**по математике и русскому языку**

Информация об участниках ВПР

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	19
Математика	19

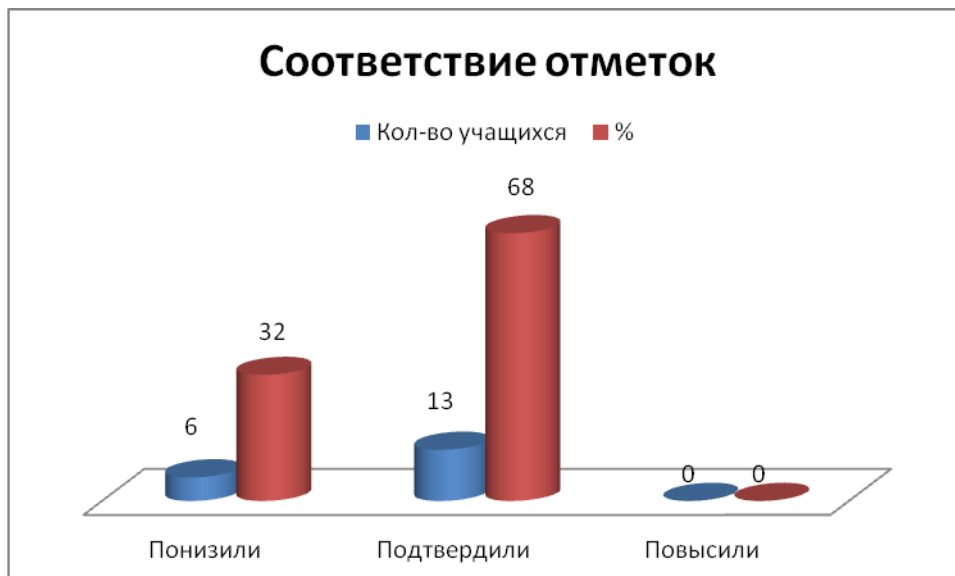
**Основные результаты по русскому языку**

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
31,58	57,89	10,53	0



### Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	6	32
Подтвердили	13	68
Повысили	0	0



Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

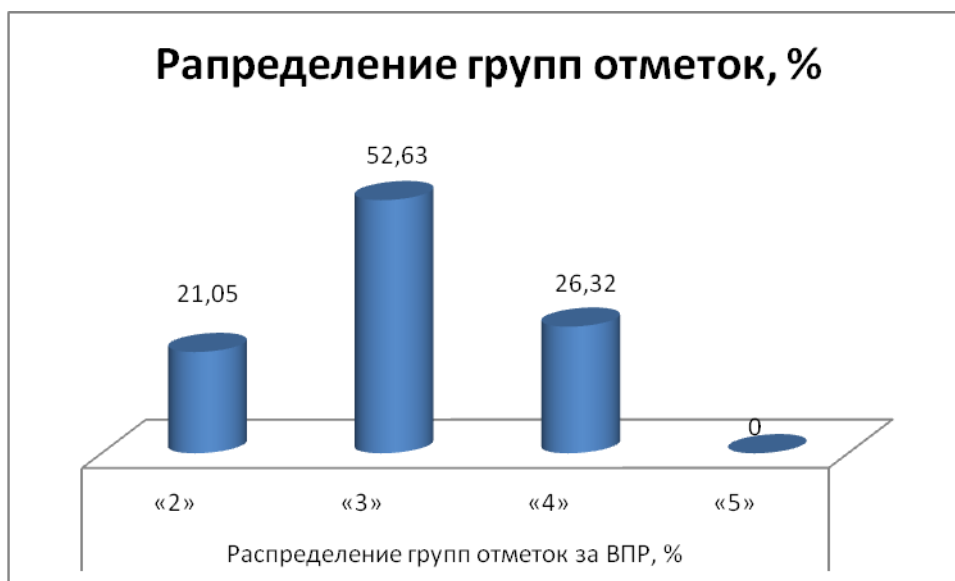
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

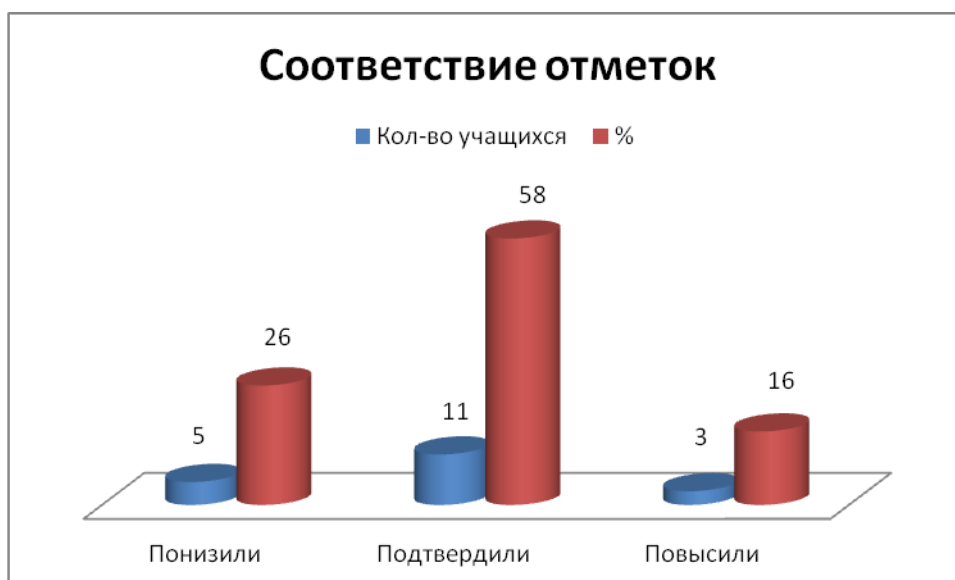
## Основные результаты по математике

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
21,05	52,63	26,32	0



### Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	5	26
Подтвердили	11	58
Повысили	3	16



Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Решение задач в 3-4 действия;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 действия.

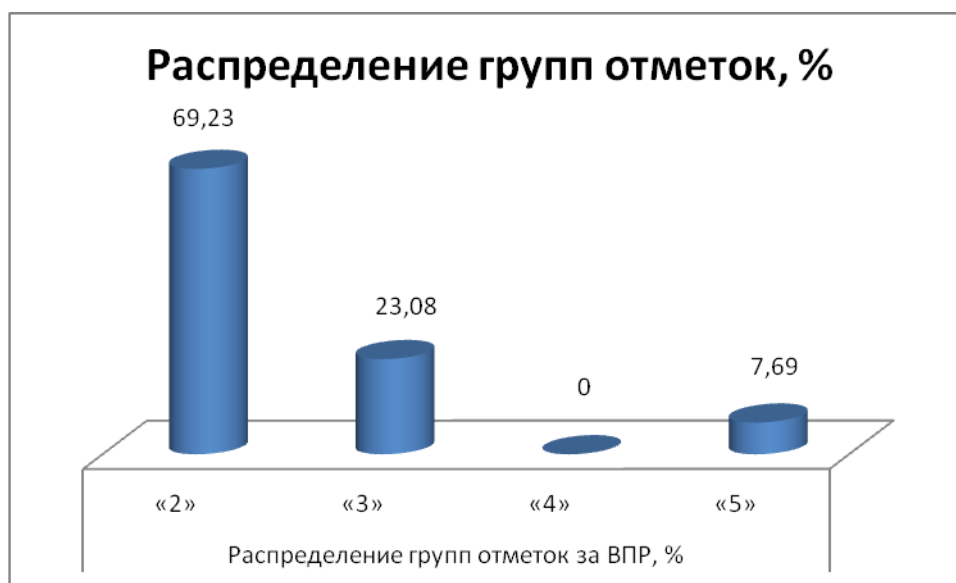
## Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе по математике и русскому языку

### Информация об участниках ВПР

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	13
Математика	14

### Основные результаты по русскому языку

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
69,23	23,08	0	7,69



### Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	10	77
Подтвердили	3	23
Повысили	0	0



**Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

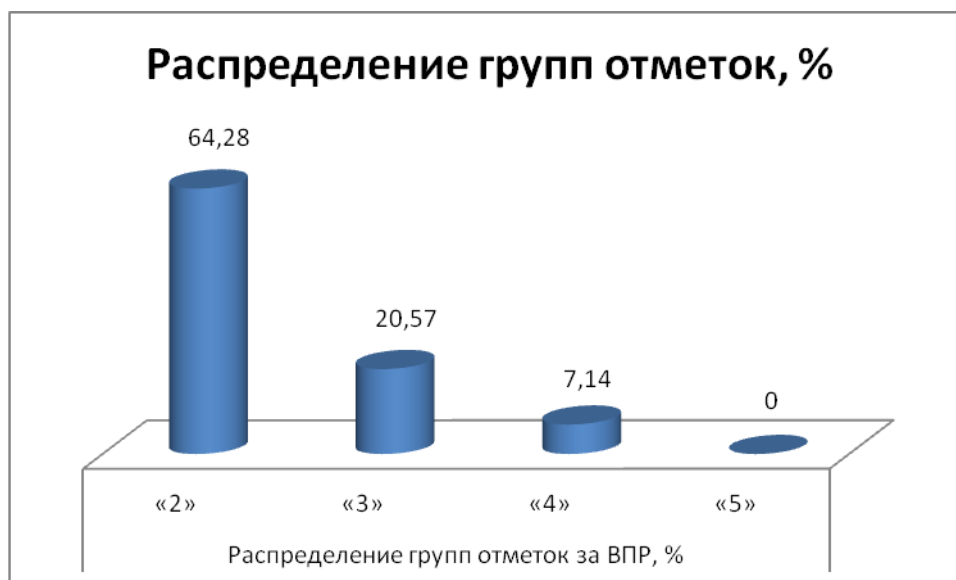
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

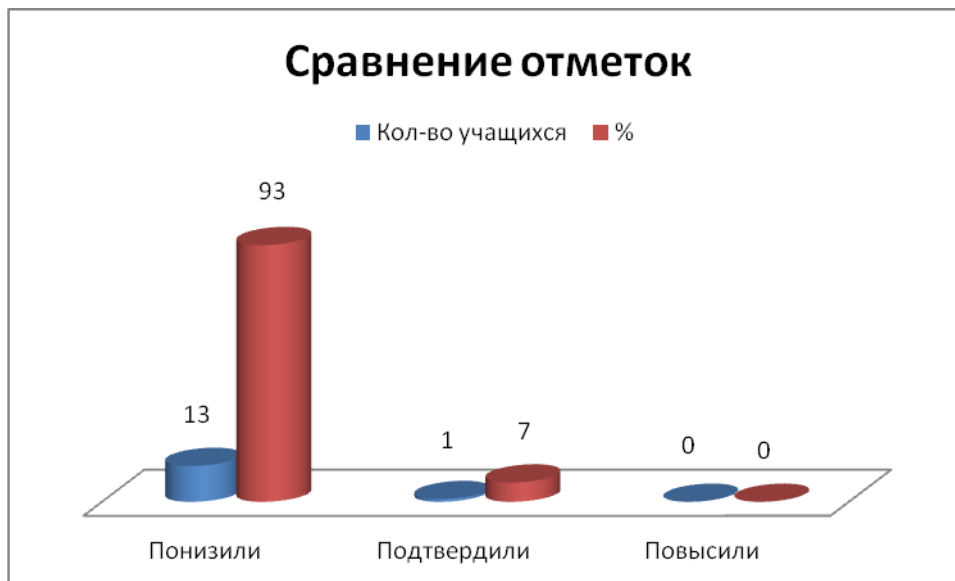
### Основные результаты по математике

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
64,28	20,57	7,14	0



### Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	13	93
Подтвердили	1	7
Повысили	0	0



**Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

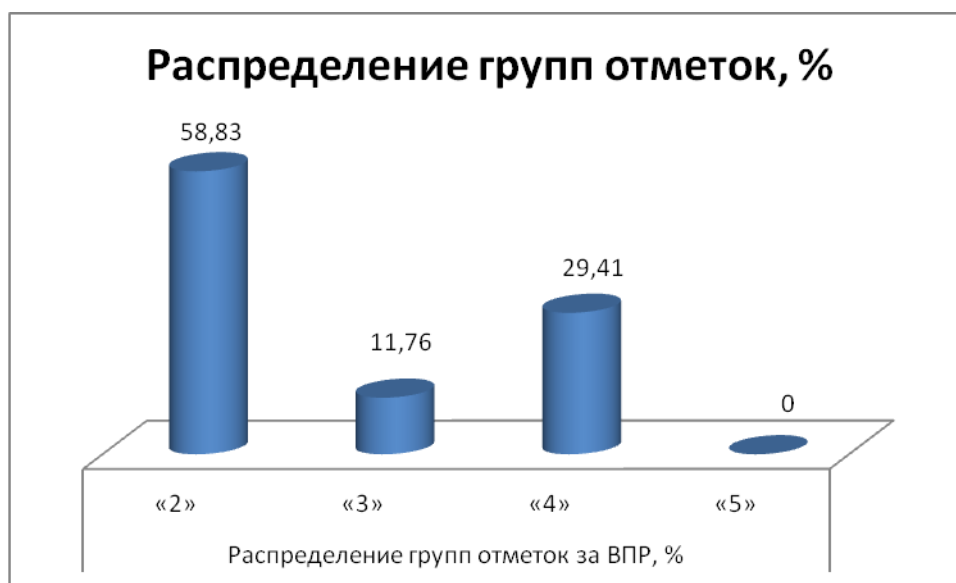
## Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе по математике и русскому языку

### Информация об участниках ВПР

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	17
Математика	17

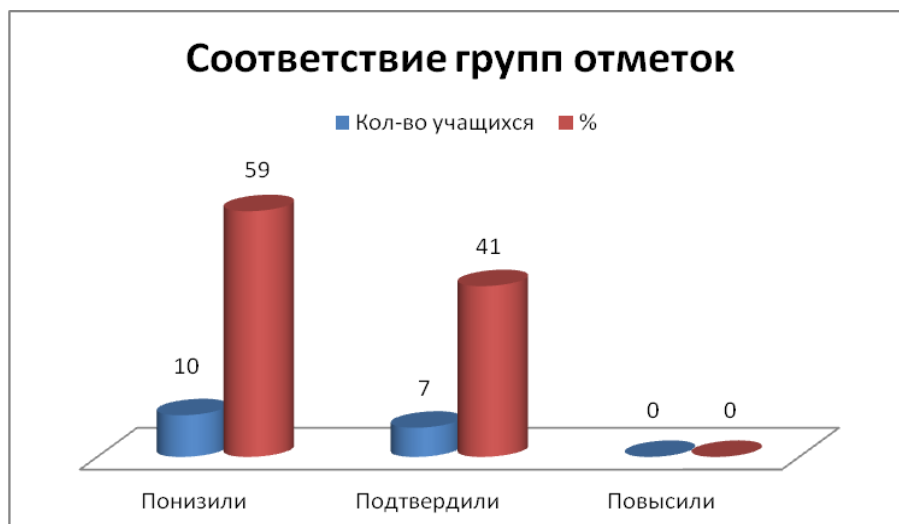
### Основные результаты по русскому языку

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
58,83	11,76	29,41	0



### Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	10	59
Подтвердили	7	41
Повысили	0	0





**Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

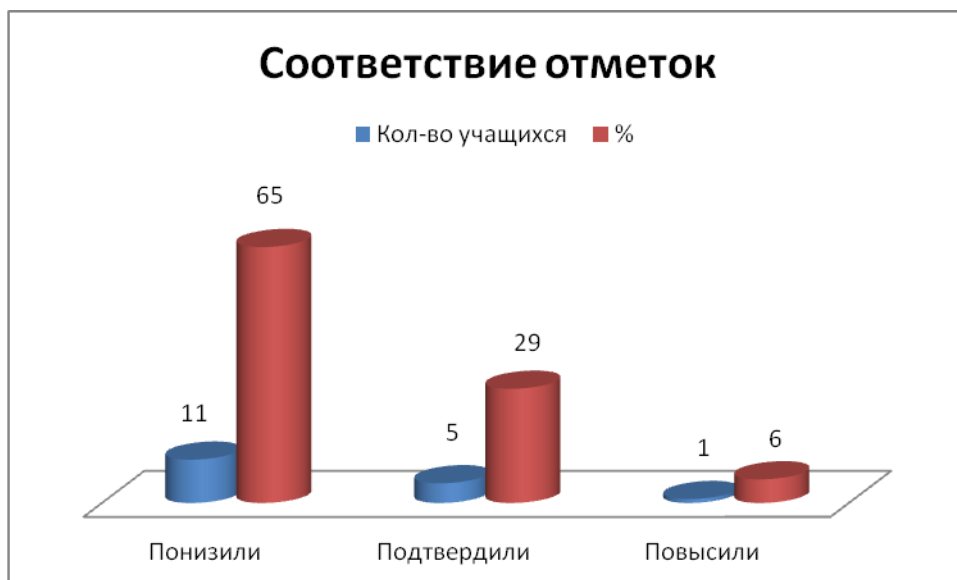
### Основные результаты по математике

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
47,06	41,18	11,76	0



### Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	11	65
Подтвердили	5	29
Повысили	1	6



**Достижения планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС** представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

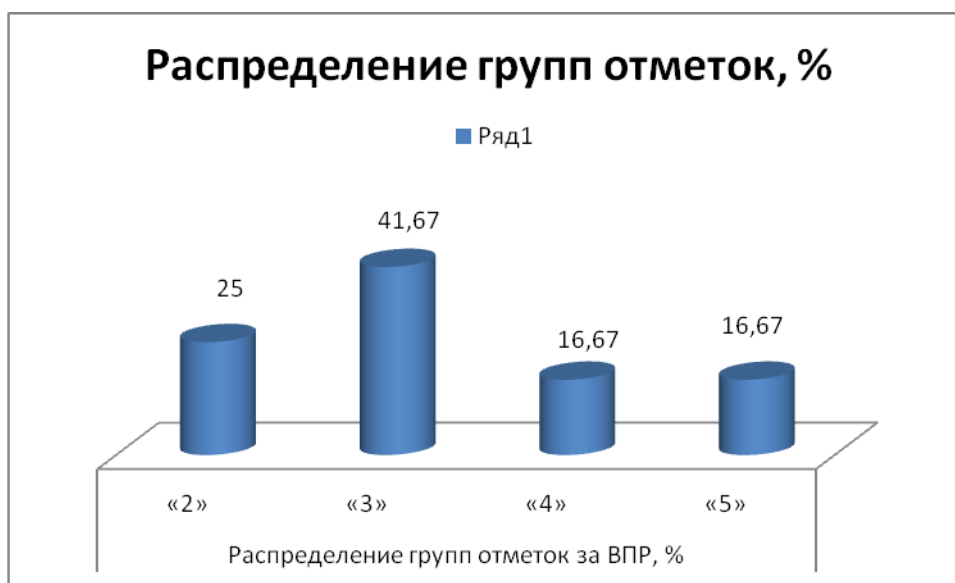
## Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе по математике и русскому языку

### Информация об участниках ВПР

Предмет	Количество участников, принявших участие в ВПР
Русский язык	12
Математика	11

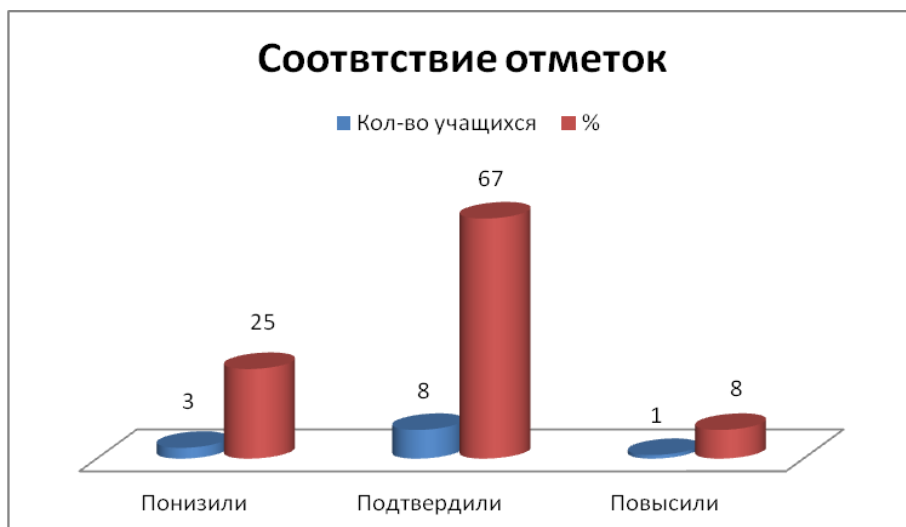
### Основные результаты по русскому языку

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
25	41,67	16,67	16,67



### Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	3	25
Подтвердили	8	67
Повысили	1	8



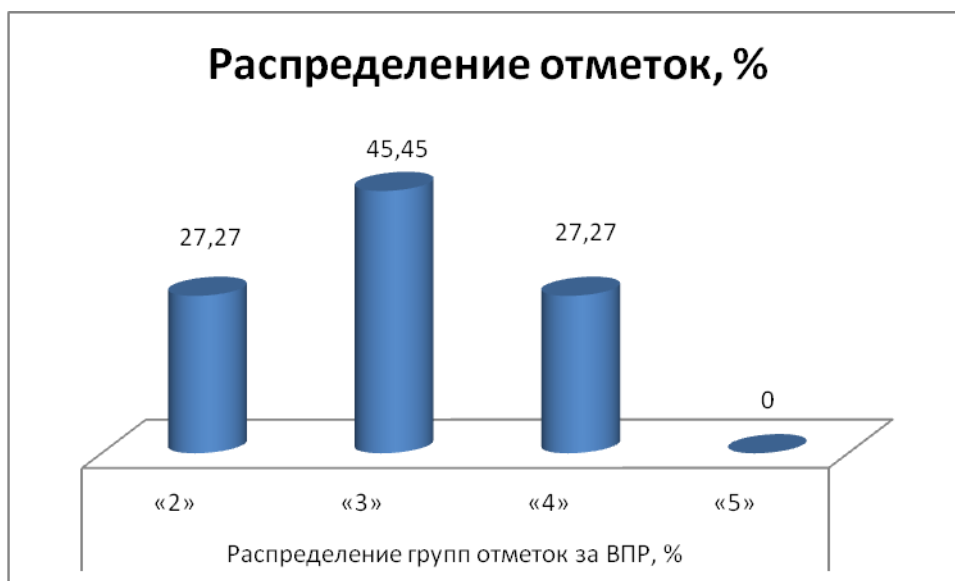
Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

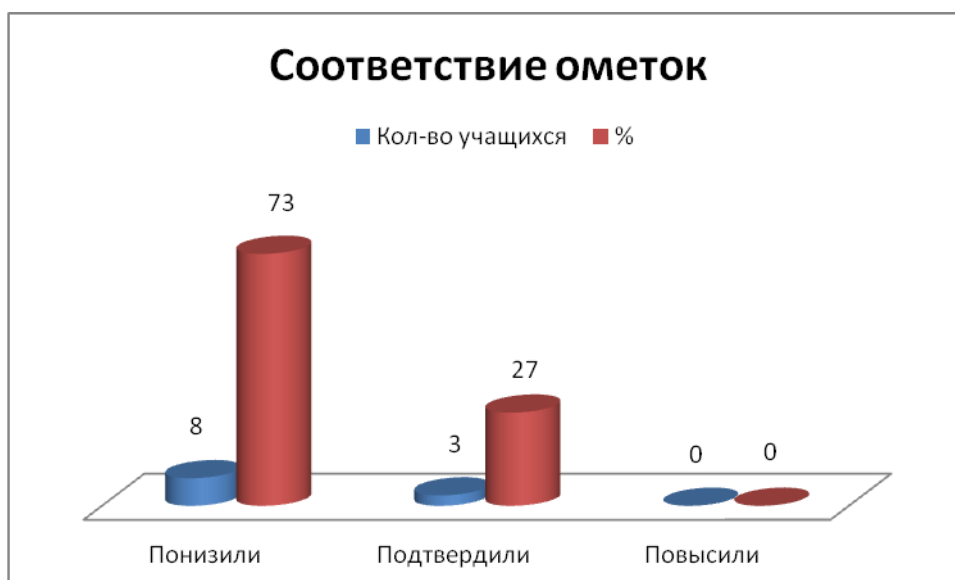
### Основные результаты по математике

Распределение групп отметок за ВПР, %			
«2»	«3»	«4»	«5»
27,27	45,45	27,27	0



### Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во учащихся	%
Понизили	8	73
Подтвердили	3	27
Повысили	0	0



**Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** представлены в Приложении к Анализу.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Рекомендации:**

Провести учителями и методическими объединениями анализ полученных результатов по ВПР (по отметкам, на соответствие годовых отметок с результатами ВПР, по распределению первичных баллов, по выполнению заданий группами учащихся, по достижению планируемых результатов).

Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.

Разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР.

Способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов федеральных и региональных оценочных процедур.

Принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей как в предметной области, так и в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

Анализ подготовил  
директор И.Н. Кулик