

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Справка

о проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году (весна)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23 декабря 2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МОУ СОШ № 4 г.Свирска в апреле 2023 г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2022-2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты работы ВПР 4 классов:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык													
4а	Черных Н.Б.	24	23	0	7	12	4		82,6		30,4		3,1
4б	Кокорева О.И.	24	22	3	8	8	3		86,4		50		3,5
Математика													
4а	Черных Н.Б.	24	23	0	14	7	2		91,3		60,8		3,5
4б	Кокорева О.И.	24	21	3	10	7	1		95,2		61,9		3,7
Окружающий мир													
4а	Черных Н.Б.	24	24	0	12	12	0		100		50		3,5
4б	Кокорева О.И.	24	20	0	11	8	1		95		55		3,5

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Русский язык»:

1. Умение определять тему и главную мысль текста (справились 46% обучающихся).
2. Умение определять смысловое значение слова по тексту (справились 28%).
3. Умение классифицировать слова по составу (справились 46%)
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватно интерпретации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (22%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса

«Математика»:

1. Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000 (справились 43%);
2. Умение решать текстовые задачи (справились 19%)
3. Владение основными логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (справились 36%);
4. Решение задач повышенной трудности в 3-4 действия (100% обучающихся не справились с этим заданием).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Окружающий мир»:

1. Использование различных способов анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами справились 42%)
2. Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (справились 27%);
3. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. Умение оценивать характер взаимодействия людей в различных социальных группах (справились 23%);
5. Сформированность уважительного отношения к животному миру, знание названий животных, занесенных в Красную книгу(20%);
6. Сформированность уважительного отношения к родному краю, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом абсолютное большинство обучающихся справились с работой по окружающему миру, пятая часть обучающихся не справились с работой по русскому языку, 7% обучающихся не справились с работой по математике.

Результаты работы ВПР 5 класса:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср. балл	
								2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык													
5	Калиушка Т.Ю.	33	24	1	12	8	3	82	87,5	26	54,2	3	3,4
Математика													
5	Шустова О.И.	33	25	5	10	9	1	87	96	13	60	3	3,8
История													
5	Ясная С.В.	33	24	2	7	14	1	-	95,8	-	37,	-	3,4
Биология													
5	Скопинцева О.Н.	33	28	0	2	21	5	-	82,1	-	7,1	-	2,9

Основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями по русскому языку:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с прямой речью и обращением;
4. знаки препинания в сложном предложении;
5. при работе с текстом низкие результаты наблюдаются при выполнении 8 и 10 заданий (информационная переработка прочитанного материала, анализ текста с точки зрения его основной мысли, распознавание лексического значения слова с опорой на контекст, определение типа речи).

В ходе написания ВПР по математике установлено, что недостаточно сформированы планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
2. организация письменных вычислений с использованием свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
3. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. развитие пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

По истории учащиеся затруднились в выполнении заданий, направленных на проверку:

1. умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы;
2. знания исторической терминологии;
3. знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
4. умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект.

По биологии наибольшие затруднения вызвали задания следующих типов:

1. умение сравнивать объекты и находить различия;
2. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
3. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма;
4. знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
5. умение систематизировать животных и растения;
6. умения делать выводы на основании проведенного анализа;
7. умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, а также умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.
8. понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Таким образом наблюдается положительная динамика результатов обученности по русскому языку и по математике. Сравнительный анализ по биологии и истории не приведен, так как работы по этим предметам обучающиеся ранее не выполняли.

Результаты работы ВПР 6 класса:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык													
6	Калиушка Т.Ю.	33	26	1	5	15	5	81,5	80,8	26	23,1	3	2,9
Математика													
6	Горбунова О.А.	33	21	0	3	16	2	87	90,5	13	14,3	3,0	3,0
История													
5	Ясная С.В.	33	27	1	8	15	3	100	88,9	82,6	33,3	3,4	3,3
География													
5	Галатонова А.В.	33	28	0	2	23	3	-	88,5	-	7,7	-	3,0

Анализ работ обучающихся 6 класса выявил следующие типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения по русскому языку:

1. правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
3. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
4. умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
5. умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
6. ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание;
7. уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
8. адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения.

По математике основные затруднения вызваны заданиями на:

1. организация письменных вычислений с использованием свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
2. решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
3. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

При выполнении работы по географии основные затруднения возникли при решении заданий, проверяющих следующие умения:

1. умения работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.
4. сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны, и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.
5. умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения.
6. умение работать в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
7. сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.
8. сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать

опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

9. умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Выполняя работу по истории обучающиеся показали недостаточный уровень формирования следующих умений:

1. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
2. умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
3. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
4. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Таким образом, в целом с ВПР обучающиеся 6 класса справились, результаты по русскому языку и математике стабильны, наблюдается значительное снижение качества знаний по истории, сравнительный анализ по географии не приведен, так как ранее обучающиеся этого класса работу по данному предмету не выполняли.

Результаты работы ВПР 7-х классов:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык													
7 «а»	Вильданова А.А.	18	15	0	5	8	2	78,6	86,7	28,6	33,3	3,1	3,2
7 «б»	Галатонова А.В.	16	13	0	1	10	2	63,6	91,7	9,1	7,7	2,7	2,9
Математика													
7 «а»	Горбунова О.А.	18	13	0	0	8	5	86,7	61,5	0	0	2,9	2,6
7 «б»	Горбунова О.А.	16	10	0	5	4	1	69,3	90	46,2	50	3,2	3,4
История													
7 «б»	Ясная С.В.	16	12	1	5	4	2	83,3	83,3	16,6	50	3	3,5
Биология													
7 «а»	Скопинцева О.Н.	18	14	0	0	14	0	-	100	-	0	-	3
Английский язык													
7 «а»	Ширяева Н.Р.	18	15	0	3	7	5	-	66,7	-	20	-	2,9
7 «б»	Башева О.В.	16	12	0	1	2	9	-	25	-	8,3	-	2,3
Физика													
7 «б»	Шустова О.И.	16	14	0	3	9	2	-	85,7	-	21,4	-	3,2
Обществознание													
7 «а»	Ясная С.В.	18	15	1	5	5	4		73,3		40		3,2

Затруднения у учащихся по русскому языку вызвали задания следующих типов:

1. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
2. морфологический анализ слова;
3. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи
4. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

5. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
6. соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
7. анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
8. опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
9. адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
10. распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
11. адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудными для них оказались действия:

1. извлечения информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
2. оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
3. выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
4. сравнивать рациональные числа;
5. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
6. представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
7. решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

С заданием высокого уровня сложности (заданием повышенной трудности) справился всего один обучающийся.

При выполнении заданий по биологии у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;
6. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира .

При выполнении работы по истории большинство обучающихся затруднились:

1. искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

В ходе выполнения работы по обществознанию обучающиеся затруднились:

1. при применении полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
2. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
3. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
4. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

В ходе выполнения работы по физике установлено, что недостаточно сформированы умения:

1. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
2. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
4. решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

По английскому языку у обучающихся не сформированы навыки осмысленного чтения текста и его аудирования, недостаточный лексический запас., низкий уровень сформированности произносительной, лексической и грамматической сторон речи, а также низкий уровень социокультурных знаний и умений.

Таким образом в целом по параллели наблюдается положительная динамика показателей обученности по русскому языку (в 7б незначительное снижение качества знаний) и математике (однако в 7а наблюдается снижение успеваемости), успеваемости по математике, качества знаний по истории. Сравнительный анализ по географии, биологии, физике и обществознанию не проведен, так как в 2022 г. эти предметы не входили в число проверяемых.

Результаты работы ВПР 8 класса:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык													
8 «а»	Калиушка Т.Ю.	19	12	0	7	3	2	80	83,3	40	58,3	3,2	4,4
8 «б»	Галатонова А.В.	19	12	0	2	8	2	61	83,3	22	16,7	2,8	3
Математика													
8 «а»	Горбунова О.А.	19	13	0	4	8	1	81,2	92,3	0	30,8	2,8	3,2
8 «б»	Горбунова О.А.	19	14	0	0	13	1	100	92,8	0	0	3	2,9
Физика													
8 «а»	Шустова О.И.	19	16	0	2	12	2	89	87,5	33,3	12,5	3,3	3
История													
8 «а»	Ясная С.В.	19	12	1	5	3	3	90	75	72,7	50	3,7	3,3
Обществознание													
8 «б»	Ясная С.В.	19	14	0	4	7	3	100	78,6	44,4	21,4	3,4	3,1
Химия													
8 «б»	Скопинцева О.Н.	19	17	0	3	12	2	-	88,2	-	17,6	-	3,1

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки и затруднения учащихся:

1. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания ;
4. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
5. анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
6. анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

По математике затруднения у учащихся вызвали задания следующих типов:

1. читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
2. умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
3. решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
4. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
5. использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
6. представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
7. применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
8. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ работ по физике выявил следующие затруднения:

1. интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
2. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи;
4. с заданиями 9,10,11 (решение задач различных типов) не справился ни один обучающийся.

В ходе выполнения работы по истории обучающиеся затруднялись искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, а также определять и аргументировать свое отношение к этой информации.

ВПР по химии выполнялась впервые. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень следующих умений:

1. выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
2. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; решать задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе;
4. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
5. составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
6. объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

По обществознанию обучающиеся затруднились в выполнении заданий, проверяющих умения:

1. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
5. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике основных показателей обученности в целом по параллели 8-х классов по русскому языку, математике. Отрицательная динамика наблюдается по истории, обществознанию, физике. Сравнительный анализ по химии не приведен, так как в 2022г. ВПР по этому предмету в данных

классах не проводилась.

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

4 - 8 классы	Рус. язык	Математика	Биология	История	География (окр.мир)	Общество	Физика	Англ. язык	химия
Выполняли работу	147	140	42	75	72	29	30	27	17
5	5	8	0	5	0	1	0	0	0
4	47	46	2	25	25	9	5	4	3
3	72	72	35	36	43	12	21	9	12
2	23	14	5	9	4	7	4	14	2
Успеваемость, %	84,3	90	88,1	88	94,4	75,9	86,7	48,1	88,2
Качество, %	35,4	38,6	4,8	40	34,7	34,5	16,7	14,8	17,6
Средний показатель качества освоения ОП 2020(% усп/%кач)	41/9	42/8	35/5	46/17	70/25	63/19	22/13	5/0	
Средний показатель качества освоения ОП 2021 (% усп/%кач)	62/20	71/16	71/28	82/52	98/43	77/31	65/22	39/9	
Средний показатель качества освоения ОП 2022 (% усп/%кач)	77/29	80/16	87/16	96/67	97/53	77/39	89/39	50/0	
Средний показатель качества освоения ОП 2023 (% усп/%кач)	84/35	90/38	88/5	88/40	94/34	76/34	87/17	48/15	88/18
Динамика качества освоения ОП	Повышение/повышени	Повышение/повышение	повышение/понижение	Понижение/понижение	Понижение/понижение	понижение/понижение	Понижение/понижение	Понижение/повышение	

Приведенные показатели в целом свидетельствуют о планомерной работе педагогического коллектива по повышению основных показателей обученности. Положительная динамика прослеживается по русскому языку и математике. Незначительно снизились показатели по обществознанию, существенно снизилось качество знаний по биологии, что обусловлено непривычным для детей форматом проведения ВПР по биологии в компьютерной форме, а также сменой преподавателя. Существенно понизились показатели по истории, по физике наблюдается значительное снижение качества знаний обучающихся - в следующем учебном году необходимо запланировать и провести мероприятия внутришкольного контроля с целью установления объективных причин снижения показателей. Понижение показателей по географии обусловлено сменой педагога в середине учебного года и адаптационными процессами как обучающихся, так и учителя. Также понизилось качество знаний по английскому языку, что обусловлено тем, что в

школе в течение длительного времени наблюдается кадровый дефицит учителей английского языка. В течение 2023-2024 уч.г в школе по различным причинам сменилось три преподавателя английского языка, классы неоднократно перераспределялись между педагогами, частично занятия проводились без деления на подгруппы. В указанных условиях осуществлять развитие навыков аудирования и говорения затруднительно, а именно они являются базовыми при проверке умений обучающихся в ходе ВПР. Несмотря на снижение отдельных показателей в 2023-2024 уч.г. в целом за 2020-2023 г.г. наблюдается положительная динамика.

2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) (% выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД).

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В ходе анализа протоколов проведения ВПР были выявлены задания, с которыми справились менее половины обучающихся (перечислены номера заданий и их доля от общего числа заданий):

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	6, 7, 11, 15.1, 15.2 (25%)	2к1, 4.2, 6.1, 6.2, 8, 9,10 (27%)	1к1, 2к3, 2к4, 9, 10, 11, 12.1, 14.2 (32 %)	1к1, 2к2, ,2к4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2,8.2, 9,10,11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14 (68%)	1к1, 1к2, 2к3, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8, (27%)
Математика	7, 8, 9.2, 12 (27%)	3, 6, 7, 9 (33%)	9, 11, 13 (23%)	3,10,11,12, 14, 15, 16 (44%)	6, 7, 11, 12, , 15, 16.1, 16.2 17, 18, 19 (50%)
Окружающий мир	2, 3.1., 6.2, 6.3, 8К3, 9К3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2 К3 (43%)				
география			1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.3,7, 8, 9.1, 9.2, 9.3 (75%)		
Биология		1.2, 1.3, 2.2, 3.2,4.1, 4.3, 5, 6.2, 7.1, 7.2,9 (50%)		1.1, 2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7.2, 10.1, 10.2 (64%)	
История		1, 3,4,5 (57%)	1,3,4,7 (50%)	3,4,5,8 (44%)	4,9 (20%)
Обществознание				3.2, 4, 8, 9 (40%)	1.2, 3, 6.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3 (47 %)
Физика				1,2, 7 ,8 , 9, 10, 11 (64%)	5,6,7,8,9,10, 11 (64 %)
Английский язык				2,3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6 (78%)	
химия					2.2, 3, 4,5, 6.3, 6.4, 7, 8, 9 (71%. В 2022 ВПР по химии не проводилась)

Анализ приведенных данных показывает, что больше всего проблемных зон освоения образовательной программы выявлено по английскому языку в 7 классе, физике в 7-8 классе, русскому языку в 7 классе, истории в 5 классе, биологии в 7, географии в 6. Однако следует заметить что значительно снизилась доля заданий с которыми обучающиеся не справились по русскому языку и математике.

3. Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Класс 4	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Выполняли работу	45		44		44	
Повысили	4	8,9%	10	22,7%	7	15,9%
Соответствует	34	75,5%	29	65,9%	30	68,2%
Понизили	7	15,6%	5	11,4%	7	15,9%

Таким образом из общего числа обучающихся 4 класса две третьих подтвердили свои знания по всем предметам, значительная часть обучающихся повысили свою отметку. Распределение обучающихся по отметкам соответствует нормальному распределению, что свидетельствует об объективной оценке работ.

Класс 5	Русский язык		Математика		История		Биология	
Выполняли работу	24		25		24		28	
Повысили	2	12,5%	8	32%	0	0	0	0
Соответствует	17	70,8%	14	56%	14	58,3%	6	21,4%
Понизили	5	20,8%	3	12%	10	41,7%	22	78,6%

В 5 классе зафиксировано значительное несоответствие отметок по истории и биологии. Высока доля обучающихся, подтвердивших и повысивших свои отметки по русскому языку (83,3%), математике (88,6%). На результаты ВПР по биологии повлиял непривычный для детей формат проведения – в компьютерной форме.

Класс 6	Русский язык		Математика		география		история	
Выполняли работу	26		21		26		27	
Повысили	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствует	20	76,9%	17	80,9%	4	14,2%	19	70,4%
Понизили	6	23,1%	4	19,1%	22	85,8%	12	29,6%

В 6 классе нет обучающихся повысивших свои отметки. Крайне низкое соответствие отметок за ВПР четвертным отметкам по географии. Это обусловлено сменой преподавателя в марте 2023 г.. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку, математике и истории.

Класс 7	Русский язык		Математика		история		Англ. язык		физика		биология		обществознание	
Выполняли работу	28		23		12		27		14		14		15	
Повысили	0	0	2	8,7%	2	16,6	0	0	1	7,1	0	0	1	6,7%
Соответствует	24	85,7	14	60,9	7	58,3	11	40,7	9	64,2	5	35,7	7	46,7
Понизили	4	14,3	7	30,4	3	25%	16	59,3	4	28,5	9	64,3	7	46,7

В 7 классе большинство обучающихся (59%) не подтвердили свои отметки по английскому

языку. Это обусловлено в большей степени тем, что при выставлении отметок за четверть учитываются результаты письменных работ, а ВПР базируется на аудировании, чтении и говорении. Практически полностью соответствуют отметки по истории. Практически 2/3 обучающихся не подтвердили свои отметки по биологии, высока доля обучающихся не подтвердивших свои отметки по математике, истории, английскому языку, физике и обществознанию.

Класс 8	Русский язык		Математика		Общество-		история		физика		химия	
	Выполняли работу											
Выполняли работу	24		27		14		12		16		17	
Повысили	2	8,3%	2	7,4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,9%
Соответствует	15	62,5%	17	63%	8	57,2%	7	58,3%	8	50%	12	70,6%
Понизили	7	29,2%	8	29,7%	6	42,8%	5	41,7%	8	50%	4	23,5%

Результаты ВПР в 8 классе свидетельствуют о среднем уровне обученности: подтвердили свои результаты от 50 до 70% обучающихся. Высока доля учащихся, понизивших свои результаты по истории, обществознанию, физике.

Причинами расхождения результатов может послужить следующее:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. Стрессовая ситуация для обучающихся.

Общие выводы: В целом обучающиеся продемонстрировали базовый уровень знаний. Результаты обученности в 4 классах свидетельствуют о достаточно объективной оценке учебной деятельности обучающихся.

В 5 классе наблюдаются признаки необъективного оценивания по истории и биологии., однако значительное снижение результатов по биологии можно объяснить компьютерным вариантом проведения ВПР при котором обучающемуся необходимо прочитать и переработать значительный объем текста с экрана компьютера, а также отсутствием возможности делать пометки в тексте КИМ. Это в свою очередь свидетельствует о низком уровне произвольного внимания и сформированности регулятивных УУД (способности удерживать учебную задачу, планировать и корректировать свою деятельность), а также недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся..

В 6 классе абсолютное большинство обучающихся понизили свои результаты по географии, нет обучающихся повысивших свой результат ни по одному из проверяемых предметов. Это также свидетельствует о признаках необъективной оценки учебной деятельности обучающихся педагогами-предметниками. Снижению показателей по географии способствовала смена учителя в марте 2023 г.

В 7 классах, несмотря на положительную динамику качества знаний недопустимо низким является уровень освоения ООП по английскому языку, наблюдаются признаки необъективного оценивания по биологии, обществознанию и истории.

В 8 классе доля обучающихся подтвердивших свою отметку колеблется от 50 до 70%, наблюдаются признаки необъективного оценивания по всем предметам.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- 1.1. Классным руководителям ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР-2023, по предметам подготовленным учителями-предметниками, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и

в домашних условиях.

- 1.2. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023 - 2024 учебном году.
- 1.3. Учителям-предметникам:
 - 1.3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 1.3.2. При необходимости скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 1.3.3. Внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 1.3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 1.3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
 - 1.3.6. Продолжать работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД, а также всех видов функциональной грамотности.
- 1.4. Администрации школы:
 - 1.4.1. при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;
 - 1.4.2. Усилить контроль за качеством преподавания истории, обществознания, географии и биологии в 5–8-х классах. Рассмотреть возможность создания школьного методического объединения естественно-научных и гуманитарных дисциплин в 2023-2024 уч.г.
 - 1.4.3. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам объективной оценки учебной деятельности обучающихся.

Заместитель директора по УВР:

И.В.Исаева