

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

Справка

о проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В соответствии письмом Рособрнадзора от 21 января 2022 г. N 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в МОУ СОШ № 4 г.Свирска был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах. Отличительной особенностью проведения ВПР в 2022 г. стало их проведение в два этапа: часть работ (русский язык 5, русский язык 7, русский язык 8, окружающий мир 4) были проведены в марте 2022 г, остальные работы-в сентябре-октябре 2022 г.

Согласно Регламента проведения ВПР, утвержденного распоряжением Министерства образования Иркутской области №55-1324-мр от 12 сентября 2022 г. обучающиеся по АООП участия в проведении ВПР не принимают.

**Цель:** определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 (5-9) кл. за курс 2021-2022 учебного года

**Результаты работы ВПР 5 класса (за курс начальной школы):**

Кл.	Учитель в 4 классе	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
5	Скляр Е.Н.	25	19	0	7	8	4	-	79	-	37	-	3,2
<b>Математика</b>													
5	Скляр Е.Н.	25	19	1	7	7	4	-	79	-	42	-	3,3
<b>Окружающий мир</b>													
4	Скляр Е.Н.	23	23	3	9	10	1	-	96	-	52	-	3,6

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Русский язык»:

1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (подбор синонимов)(справились 42% обучающихся).
2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (справились 47%).
3. Интерпретация содержащейся в тексте информации (37%)
4. Задания на правописную грамотность (21%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Математика»:

1. обучающиеся не смогли правильно использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута);
2. подсчет периметра фигуры неправильной формы;
3. построение прямоугольника с заданной площадью;
4. решение примера на вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
5. установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, решение задачи в 3–4 действия;
6. построении фигуры симметричной данной относительно заданной прямой.

Кроме того обучающиеся продемонстрировали низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Окружающий мир»:

1. Ставить и описывать опыты, приводящие к нужному результату.
2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Отбор информации по заданным критериям.
4. Описывать достопримечательности столицы и родного края (краеведение).

Таким образом абсолютное большинство обучающихся справились с работой по окружающему миру, пятая часть обучающихся не справились с работой по русскому языку и математике.

**Результаты работы ВПР 6 класса ( за курс 5 класса):**

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
5	Калиушка Т.Ю.	31	27	2	5	15	5	68	82	12	26	2,8	3
<b>Математика</b>													
6	Горбунова О.А.	31	23	1	2	17	3	96	87	52	13	3,6	3
<b>История</b>													
6	Ясная С.В.	31	23	2	17	4	0	-	100	-	83	-	3,6
<b>Биология</b>													
6	Скопинцева О.Н.	31	25	0	4	18	3	-	88	-	16	-	3,3

Основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями по русскому языку:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с прямой речью и обращением;
4. знаки препинания в сложном предложении;
5. информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, нахождение нужной информации для подтверждения тезиса, подбор к слову близких по значению слов (синонимов), распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

В ходе написания ВПР по математике установлено, что недостаточно сформированы планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По истории учащиеся затруднились в выполнении заданий, направленных на проверку умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

По биологии наибольшие затруднения вызвали задания следующих типов:

1. Сравнение объектов и выявление их различий;
2. Выявление у объекта отсутствующего признака;
3. Определение роли процесса в жизнедеятельности организма;
4. Определение области биологической науки;
5. Работа с графической информацией;
6. Формирование выводов на основе проведенного анализа;
7. Сравнение биологических объектов;

## 8. Нахождение недостающей информации для описания природных зон.

Таким образом наблюдается положительная динамика результатов обученности по русскому языку и снижение показателей по математике. Понижение результатов возможно из-за трудностей адаптации на основной ступени обучения: сменой условий обучения, классного руководителя и преподавателей. Сравнительный анализ по биологии и истории не приведен, так как работы по этим предметам обучающиеся ранее не выполняли.

### Результаты работы ВПР 7-х классов (за курс 6 класса):

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
7 «а»	Вильданова А.А.	18	14	0	4	7	3	23,5	78,6	5,8	28,6	2,3	3,1
7 «б»	Вильданова А.А.	15	11	0	1	6	4	47,3	63,6	10,5	9,1	2,6	2,7
<b>Математика</b>													
7 «а»	Горбунова О.А.	18	15	0	0	13	2	62,5	86,7	18,8	0	2,8	2,9
7 «б»	Горбунова О.А.	15	13	1	5	3	4	52,9	69,3	11,8	46,2	2,7	3,2
<b>История</b>													
7 «б»	Ясная С.В.	15	12	0	2	8	2	61,1	83,3	22,2	16,6	2,8	3
<b>Биология</b>													
7 «б»	Скопинцева О.Н.	15	12	0	2	8	2	38,8	83,3	27,7	16,6	2,8	3
<b>Обществознание</b>													
7 «а»	Ясная С.В.	18	15	1	1	8	5	-	66,6	-	13,3	-	2,4
<b>География</b>													
7 «а»	Пронина Н.А.	18	15	1	7	7	0	-	100	-	53,3	-	3,6

Затруднения у учащихся по русскому языку вызвали задания следующих типов:

1. синтаксический анализ предложения;
2. объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове;
3. нахождение предложения с нарушением грамматических норм
4. объяснение постановки тире в предложении;
5. ответ на поставленный вопрос;
6. определение лексического значения слова и его употребление в другом значении;
7. объяснение фразеологического оборота и приведение примера использования данного фразеологизма.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия на нахождение части числа и числа по его части, оперирование понятием «модуль числа», сравнение рациональных чисел (обыкновенных дробей, десятичных дробей). Недостаточно сформированы навыки использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений (в т.ч. приемы рационального счета), обучающиеся затруднились в решении текстовых задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождении процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины. С заданием высокого уровня сложности (заданием повышенной трудности) справился всего один обучающийся.

Наибольшие затруднения по географии у обучающихся возникли при выполнении заданий на развитие географических знаний о Земле (первооткрывателях, выдающихся географических открытиях и путешествиях), а также задания по использованию географической карты для решения разнообразных задач, на установление координат объекта на географической карте и построение точек по заданным координатам, определение направления по карте; осмысленное чтение текста; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического фотоснимка или фотоизображения).

При выполнении заданий по биологии у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

1. Определение области биологии, в которой изучается процесс;
2. Определение функций структур растительного организма;
3. Работа с текстом биологического содержания;
4. Работа с биологическими объектами и их частями ;
5. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений ;
6. Анализ виртуального эксперимента;
7. Работа с информацией, представленной в табличной форме .

При выполнении работы по истории большинство обучающихся затруднились:

1. в применении понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
2. в соотнесении исторических личностей с историческими событиями и оценке данных личностей;
3. в использовании исторической карты, как источника информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений.

В ходе выполнения работы по обществознанию обучающиеся затруднились при выделении сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснении роли мотивов в деятельности человека; нахождении и извлечении информации различного характера из доступных источников, систематизации и анализе полученных данных, применении указанной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения. Также затруднения вызвали практические задания, основанные на различных ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Таким образом в целом по параллели наблюдается положительная динамика показателей обученности по русскому языку и математике, успеваемости по математике, повышение успеваемости по истории и биологии при понижении качества знаний. Все учащиеся справились с работой по географии. Сравнительный анализ по географии и обществознанию не проведен, так как в 2021 г. эти предметы не входили в число проверяемых.

### Результаты работы ВПР 8 класса (за курс 7 класса):

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
7 «а»	Калиушка Т.Ю.	21	20	0	8	8	4	81,2	80	36,5	40	3,2	3,2
7 «б»	Кокорева О.И.	21	18	0	4	7	7	55	61	10	22	2,7	2,8
<b>Математика</b>													
8 «а»	Горбунова О.А.	19	11	0	0	9	2	82,3	81,2	0	0	2,8	2,8
8 «б»	Горбунова О.А.	18	8	0	0	8	0	47,3	100	5,2	0	2,5	3
<b>Физика</b>													
8 «а»	Шустова О.И.	19	9	1	2	5	1	-	89	-	33,3	-	3,3
8 «б»	Шустова О.И.	18	9	1	3	4	1	-	89	-	44,4	-	3,4
<b>История</b>													
8 «а»	Ясная С.В.	19	11	1	7	2	1	88,2	90	64,7	72,7	3,8	3,7
8 «б»	Ясная С.В.	18	9	0	4	5	0	-	100	-	44,4	-	3,4
<b>Английский язык</b>													
8 «а»	Ширяева Н.Р.	19	11	0	0	6	5	-	54,5	-	0	-	2,5
8 «б»	Ширяева Н.Р.	18	11	0	0	5	6	-	45,5	-	0	-	2,5

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки и затруднения учащихся:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. нахождение и правописание производных предлогов;
4. распознавание предложений с причастным оборотом;
5. при работе с текстом низкие результаты при информационной переработке прочитанного материала, адекватном понимании текста; анализе текста с точки зрения его основной мысли, понимании целостности текста; нахождении нужной информации для подтверждения тезиса, подборе синонимов.

По математике затруднения у учащихся вызвали задания следующих типов:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
1. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
2. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
3. Строить график линейной функции;
4. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
5. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
7. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
8. Решение текстовых задач, составление математической модели задачи.

Анализ работ по физике выявил следующие затруднения:

1. Решение задач на расчет плотности вещества, давления твердых тел, расчет давления жидкости, средней скорости движения, выделение значений физических величин из условия задачи;
2. Решение практико-ориентированных задач, неумение применять теоретические знания в реальной ситуации, объяснять свой выбор последовательности действий;
3. Интерпретация результатов наблюдений и опытов

В ходе выполнения работы по истории обучающиеся затруднялись в использовании исторической карты как источника информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений- походов, завоеваний, колонизации и т.д.

По английскому языку у обучающихся не сформированы навыки говорения, осмысленного чтения текста и его аудирования, недостаточный лексический запас.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике основных показателей обученности по русскому языку, математике, истории. Сравнительный анализ по физике не приведен, так как в 2021г. ВПР по этому предмету в данном классе не проводилась.

## Результаты работы ВПР 9 класса (за курс 8 класса):

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
9	Калиушка Т.Ю.	28	22	1	6	11	4	72,7	81,8	22,7	31,8	3,0	3,2
<b>Математика</b>													
9	Горбунова О.А.	28	22	0	1	14	7	61,9	68	14,3	4,5	2,8	2,7
<b>Биология</b>													
9	Скопинцева О.Н.	28	23					70		20		2,9	
<b>Обществознание</b>													
9	Ясная С.В.	28	11	1	7	2	1	88,2	90	64,7	72,7	3,8	3,7

В ходе написания ВПР по русскому языку обучающиеся затруднились в следующих заданиях:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. правописание НЕ с различными частями речи, объяснение условия выбора;
4. нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении;
5. информационная работа с текстом- переработка прочитанного материала. адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, определение микротемы выделенного абзаца;
6. определение типа односоставного предложения с главным членом сказуемым;
7. нахождение в тексте вводных слов, подбор синонимов

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной школы по математике.

Учащиеся не научились :

1. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
2. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
4. Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнительный анализ по биологии не проведен, так как в 2022 г. эта ВПР прошла в режиме апробации в форме он-лайн тестирования обучающихся и итоговый протокол результатов в системе ФИСОКО не размещался.

По истории обучающиеся испытывали трудности в заданиях на описание государственного устройства Российской Федерации, а также на систематизацию и анализ полученных данных.

Таким образом наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по русскому языку, и обществознанию, по математике наблюдается рост успеваемости при снижении качества знаний.

## Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

4 - 8 классы	Рус. язык	Математика	Биология	История	География (окр.мир)	Обществознание	Физика	Англ. язык
Выполняли работу	131	111	62	78	38	26	18	22
5	3	3	0	5	4	2	2	0
4	35	15	10	47	16	8	5	0
3	62	71	44	23	17	10	9	11
2	31	22	8	3	1	6	2	11
Успеваемость, %	77	80	87	96	97	77	89	50
Качество, %	29	16	16	67	53	39	39	0
Средний показатель качества освоения ОП 2020(% усп/%кач)	41/9	42/8	35/5	46/17	70/25	63/19	22/13	5/0
Средний показатель качества освоения ОП 2021 (% усп/%кач)	62/20	71/16	71/28	82/52	98/43	77/31	65/22	39/9
Средний показатель качества освоения ОП 2022 (% усп/%кач)	77/29	80/16	87/16	96/67	97/53	77/39	89/39	50/0
Динамика качества освоения ОП	Повышение/повышение	Повышение/стабильно	Повышение/понижение	Повышение/повышение	Понижение/повышение	Стабильно/повышение	Повышение/повышение	Повышение/понижение

Приведенные показатели в целом свидетельствуют о планомерной работе педагогического коллектива по повышению основных показателей обученности в течение трех последних лет. Незначительно понизилась успеваемость по географии, существенно снизилось качество знаний по биологии, что обусловлено сменой преподавателя. Также понизилось качество знаний по английскому языку, что обусловлено тем, что в недостаточной мере организовано повторение учебного материала в сентябре 2022 г. в связи с длительным нахождением преподавателя на больничном и последующим его увольнением.

**Вывод:** Средний показатель освоения ОП в 2020 - 41/12, в 2021 - 71/28, в 2022 – 82/32, что свидетельствует о положительной динамике по школе в целом. Высокий уровень освоения образовательной программы по географии и истории, недопустимый уровень освоения ООП по английскому языку.

### 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) (% выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД).

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В ходе анализа протоколов проведения ВПР были выявлены задания, с которыми справились менее половины обучающихся (перечислены номера заданий и их доля от общего числа заданий):

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	7, 8, 10, 13.2, 15.1, 15.2 (30% - понижение на 40%)	1к1, 1к2, 2к1, 2к3, 2к4, 4.2, 6.1, 6.2, 7.1, 9 (48% - снижение на 33%)	1к1, 2к3, 3.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2 ( <b>56 %</b> - повышение на 8%)	1к1, 1к2, 2к3, 2к4, 4.1, 4.2, 11.1, 11.2, 14 (36% - снижение на 16%)	1к2, 2к3, 3.2, 8, 15.2, 16.2 (22% - снижение на 21%)
Математика	4,5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 12 ( <b>53%</b> - повышение на 6%)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12.1, 13, 14 ( <b>69%</b> - стабильно)	3, 7, 8, 9, 10, 11, 13 (46% - понижение на 16%)	4, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16 ( <b>56%</b> - стабильно)	2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.1, 17, 18, 19 ( <b>75%</b> - повышение на 20%)
Окружающий мир	3.3, 4, 6.2, 6.3, 8к2, 8к3, 9.3, 10.2, 10.3 (41% - снижение на 4%)				
география			1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 6.3 (25% - снижение на 19%)		
Биология		1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10к2, 10к3 (55% - повышение на 15%)	1.2, 2.2, 4ю.1, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2, 9, 10 (56% - повышение на 10%)		
История		4,6 (29% - снижение на 34%)	3,4,5 (38% - повышение на 13%)	4,5,8 (33% - повышение на 8%)	
Обществознание			1.1, 1.2, 2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3 ( <b>66%</b> - повышение на 25%)		1.2, 3, 10.1, 10.2, 10.3 (33%, в 2021 ВПР по предмету не проводилась)
Физика				3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ( <b>64%</b> - стабильно)	
Английский язык				1,2,3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6 ( <b>78%</b> - снижение на 12%)	

Анализ приведенных данных показывает, что больше всего проблемных зон освоения образовательной программы выявлено по английскому языку в 7 классе, физике в 7 классе,

обществознанию в 6 классе, русскому языку в 6 классе, математике в 4,5,7,8 классах, биологии в 5-6 классах. (\*классы указаны в соответствии с программным материалом, проверяемым на ВПР).

В приведенной ниже таблице представлено соответствие заданий, вызвавших затруднения планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам. (\*классы указаны в соответствии с программным материалом, проверяемым на ВПР)

1. Русский язык.

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
4	7 Делить тексты на смысловые части, составлять план текста; 8 Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; 10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; 13 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имя прилагательное); 15 Интерпретация содержащейся в тексте информации
5	1к1 Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; 2 Проводить фонетический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 4(2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, 6,7 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, 9 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
6	1к1 Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, 2к3 проводить морфологический анализ слова, 3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, 6 Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам 7(2) распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, 8(2) распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, 9 Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

	<p>10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме,</p> <p>11 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>12(2) использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании,</p> <p>13(1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>14 Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально- смысловой принадлежности</p>
7	<p>1к1,1к2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,</p> <p>2к3 проводить морфологический анализ слова;</p> <p>2к4проводить синтаксический анализ предложения,</p> <p>4.1,4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>11(1),11(2) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;</p> <p>14 Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p>
8	<p>1к2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;</p> <p>2к3 Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) ;</p> <p>3.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (правописание НЕ с различными частями речи)</p> <p>8 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>15.2 Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>16.2 Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>

Таким образом во всех классах (кроме 4) западает умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение проводить различные виды разбора (морфологического, синтаксического, фонетического). Обучающиеся затрудняются в работе с текстом как с источником информации, выделении микротем и составлении плана. Однако в целом доля заданий, с которыми обучающиеся не справились понизилась.

### Математика

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
4	<p>4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,</p> <p>5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,</p> <p>7 Умение выполнять арифметические действия с многозначными числами и числовыми выражениями,</p> <p>8 Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия,</p> <p>9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач повышенной сложности.</p>
5	<p>1 Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»</p> <p>2 Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»</p> <p>3 Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»,</p> <p>4 Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,</p> <p>5 Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>6 Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>9 Овладение навыками письменных вычислений- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,</p> <p>10 Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений,</p> <p>12 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни,</p> <p>14 проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении задач повышенной трудности</p>
6	<p>6 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</p> <p>7 Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа,</p> <p>8 Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</p> <p>9 Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений,</p> <p>10 Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях</p> <p>11 Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,</p>

	13 проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении различных задач, в том числе повышенной трудности.
7	4 Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения 5 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 8 Строить график линейной функции , 10 Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, пользоваться оценкой и прикидкой, 11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения , 13,14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, 15 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; 16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
8	2 Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, 5 Строить график линейной функции; 6,7 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, 9 Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения, 10 Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях 11 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, 12 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты, 13 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 15 Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, 16 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, 17 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, 18 Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобности, 19 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таким образом проблемными являются зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов: предметных- действия с учебным материалом: «число», «числовые выражения», «математические действия с числами и числовыми выражениями», «нахождение процента от числа, числа по его проценту», «работа с диаграммами и графиками», «геометрические фигуры» , решение задач в 3-4 действия; метапредметных - познавательных (работа с различного

рода источниками информации (текст, таблица, диаграмма, график и т.д., выполнение логических операций, установление аналогий). В целом доля заданий, вызвавших затруднения у обучающихся не изменилась.

## 2. Окружающий мир

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
4	3 обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; 4 узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач 6(2) сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; 6(3) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 8 оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; 9(3) проявлять уважительные отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 10(2)к1,10(3)к3 описывать достопримечательности столицы и родного края.

## 3. География

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
6	1(1), 1(2) Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. 2(1),2(2) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах 6(3) Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Проблемные зоны реализации образовательной программы в части предметных результатов - это работа с картой и различными источниками географической информации, умения использовать источники географической информации для решения различных задач, использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению. В части метапредметных результатов - недостаточная работа по развитию познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций) УУД.

## 4. Биология

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
5	1(2,3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации свойств живых организмов, 2(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, 3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 6(1),6(2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>7(1,2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>8 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,</p> <p>10 к2,10к3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
6	<p>1 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии,</p> <p>2(2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>4(1,2) различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,</p> <p>8 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,</p> <p>9 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>10 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>

Проблемные зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов по биологии: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; формирование основ экологической грамотности. Большинство дефицитов связаны с метапредметными умениями: недостаточно сформированы познавательные УУД (работа с информацией, заключенной в тексте, моделях, схемах, рисунках и т. д.; умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, установление аналогий; коммуникативных (развитие речевой деятельности и смыслового чтения).

## 5. История

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
5	4 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при рассказе о событиях древней истории,

	6 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при описании условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности.
6	3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов; 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей
7	4,5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: использовать историческую карту как источник информации: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений; 8 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Таким образом, проблемными зонами реализации образовательной программы по истории являются: недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций). Для предметных образовательных результатов - использование исторической карты в качестве источника информации.

## 6. Обществознание

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
6	1(1),1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; 2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 5(2) Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; 6(1),6(2) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; 7(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами

	поведения, установленными законом; 8 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
9	1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, 3(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, 10 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Таким образом, проблемные зоны реализации образовательной программы по обществознанию - это недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различными источниками информации, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, а также приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора)

## 7. Физика

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
7	3 решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; 5 интерпретировать результаты наблюдений и опытов, 6 анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, 7 использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; 8 решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты., 9 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 10 ,11 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
--

Проблемные зоны реализации образовательной программы по физике - это недостаточная работа по развитию планируемых предметных образовательных результатов по получению, преобразованию и применению нового знания при решении задач на основе знаний физических законов, формул и физического понятийного аппарата при решении различных типов задач. В части метапредметных результатов - недостаточная работа по развитию познавательных УУД (работа с различного рода источниками информации, справочными материалами, анализ и интерпретация наблюдений и опытов).

## 8. Английский язык

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
7	1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, 2 Осмысленное чтение текста вслух, 3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, 6 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

Проблемными зонами реализации образовательной программы по английскому языку в части предметных результатов являются языковые знания и навыки, в части метапредметных результатов – крайне низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач: коммуникативные умения обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что обусловлено отсутствием практического применения в реальной жизни получаемых на уроках английского языка знаний. Следует отметить снижение доли заданий, вызвавших затруднения.

### 3. Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Класс 5	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	19	19	23
Повысили	1	2	4
Соответствует	11	9	14
Понизили	8	8	5

Таким образом из общего числа обучающихся 5 класса только половина обучающихся подтвердили отметки за 2021-2022 уч.г. Одной из причин таких показателей стал перенос ВПР на осень: доля обучающихся, подтвердивших и повысивших свою отметку по окружающему миру (работа проведена в марте 2022) составляет 78,2%, в то время как по ВПР, проведенным осенью всего 63%.

Класс 6	Русский язык	Математика	История	Биология
Выполняли работу	27	23	23	25
Повысили	1	0	2	0
Соответствует	20	11	18	15
Понизили	6	12	3	10

В 6 классе зафиксировано значительное несоответствие отметок по математике (50,6%), биологии (40%). Высока доля обучающихся, подтвердивших свои отметки по истории (86,9%), русскому языку (80,7%). При этом надо учитывать что результаты по русскому языку могли бы быть выше: работу по русскому языку весной выполняли также учащиеся, обучающиеся по АООП. Осенью их результаты в итоговый протокол проведения ВПР не включались, так как согласно регламента проведения ВПР они имеют право не участвовать в их проведении.

Класс 7	Русский язык	Математика	география	биология	история	обществознание
Выполняли работу	25	28	15	12	12	15
Повысили	0	5	0	0	0	0
Соответствует	10	9	14	6	9	3
Понизили	15	14	1	6	3	12

В 7 классах подтвердили свои отметки по русскому языку 40 % обучающихся ( в 2021 г.- 61%), по математике 50% (в 2021 -41,7%), 50% -по биологии (в 2021 – 45%), 75% - по истории (в 2021-47.1%). Крайне низкие результаты совпадения отметок по обществознанию – 75% обучающихся понизили свои результаты. Высока доля учащихся повысивших свой результат по математике по сравнению с 2021-2022 уч.г. – 17,8%. Абсолютное большинство обучающихся подтвердили свои отметки по географии.

Класс 8	Русский язык	Математика	история	Англ.язык	физика
Выполняли работу	38	19	20	22	18
Повысили	1	0	1	0	4
Соответствует	26	8	17	1	10
Понизили	9	11	2	21	4

В 8 классе абсолютное большинство обучающихся (95,4%) не подтвердили свои отметки по английскому языку. Это обусловлено в большей степени тем, что при выставлении отметок за четверть учитываются результаты письменных работ, а ВПР базируется на аудировании, чтении и говорении. Практически полностью соответствуют отметки по истории. Более половины обучающихся подтвердили свои отметки по физике, 22% повысили ее. Большинство обучающихся (71%) подтвердили свои отметки по русскому языку, по математике 58% обучающихся понизили свои результаты.

Класс 9	Русский язык	Математика	обществознание
Выполняли работу	22	22	20
Повысили	1	0	1
Соответствует	17	8	16
Понизили	4	14	3

Результаты ВПР в 9 классе подтвердили и повысили свои отметки по русскому языку 72% обучающихся, по обществознанию -75%. Наблюдается значительное снижение результатов по математике- на 63,6% (в 2021 г. этот показатель составлял 57,7%).

Таким образом результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся. Результаты, показанные обучающимися не стабильны. Несмотря на положительную динамику успеваемости по ВПР значительная часть обучающихся понизила свои результаты по сравнению с предыдущим учебным годом, что свидетельствует об ориентации педагогического коллектива на минимально возможный допустимый положительный результат. Следует учитывать перенос ВПР на осенний период, в результате чего учащиеся показывают не текущий, а остаточный уровень знаний по предметам. Недопустимо низкими, несмотря на положительную динамику успеваемости, результатами по итогам проведения ВПР в течение 3 лет

остаются результаты по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса). Несмотря на выявленную положительную динамику по качеству освоения образовательной программы результаты по большинству учебных предметов являются низкими.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и подобрать задания по выравниванию «западающих» разделов программы, вызывающие затруднения. (Принципы при отборе заданий: разнообразие заданий; достаточное их количество; разноуровневость заданий).
3. Провести по итогам года и в сентябре повторение по проблемным разделам учебной предметной программы.
4. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета, включать во все уроки задания по работе с текстами; работой по алгоритму, плану. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
6. Продолжать работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД., а также всех видов функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР: Исаева И.В.