

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

**Справка
о проведении Всероссийских проверочных работ
в 2020-2021 учебном году (весна)**

В соответствии с распоряжением Министерства образования ИО от 24 февраля 2021 г. № 106-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2021 году» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах с 15.03.2021г. по 30.04.2021г.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2020-2021 учебного года

Результаты работы ВПР 4-х классов:

Класс	Учитель в 4 классе	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4 »	«3 »	«2 »	Усп.%		Кач. %		Ср. балл
								2020	2021	2020	2021	
Русский язык												
4	Корецкая Н.Н.	28	25	1	2	14	8	-	68	-	12	2,8
Математика												
4	Корецкая Н.Н.	28	25	2	11	11	1	-	96	-	52	3,56
Окружающий мир												
4	Корецкая Н.Н.	28	25	1	13	11	0	-	100	-	58,3	3,6

Таким образом абсолютное большинство обучающихся справились с работами по математике и окружающему миру, третья часть обучающихся не справились с работой по русскому языку.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Русский язык»:

1. Умение писать текст под диктовку; соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
3. Определять тему и основную мысль текста.
4. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
5. Задавать вопросы по содержанию текста.
6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
7. Умение классифицировать слова по составу.
8. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени сущ.
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прил.
10. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Математика»:

1. Читать, записывать и выполнять арифметические действия с единицами времени.
2. Умение изображать геометрические фигуры.
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
4. Умение решать текстовые задачи.
5. Владение основами логического и алгоритмического мышления;

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Окружающий мир»:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
2. Ставить и описывать опыты, приводящие к нужному результату.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
5. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты работы ВПР 5-х классов:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср. балл
								2020	2021	2020	2021	
Русский язык												
5а	Савальская И.Н.	17	17	0	1	3	13	40	23,5	0	5,8	2,3
5б	Савальская И.Н.	20	19	0	2	7	10	50	47,3	0	10,5	2,6
Всего		37	36	0	3	10	23	44,7	36,1	0	8,3	2,45
Математика												
5а	Алферова С.Р.	17	15	1	2	7	5	70,5	62,5	29,4	18,8	2,8
5б	Алферова С.Р.	20	17	0	2	7	8	55	52,9	5	11,8	2,65
Всего		37	32	1	4	14	13	62,1	59,3	16,2	12,5	2,7
История												
5а	Ясная С.В.	17	16	2	9	3	2	-	87,5	-	68,8	3,7
5б	Ясная С.В.	20	18	0	4	7	7	-	61,1	-	22,2	2,8
Всего		37	34	2	13	10	9	-	73,5	-	44,1	3,2
Биология												
5а	Кустова М.А.	17	17	1	7	6	3	-	82,3	-	47	3,4
5б	Кустова М.А.	20	18	2	3	2	11	-	38,8	-	27,7	2,8
Всего		37	35	3	10	8	14	-	60	-	37,1	3,1

Основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями по русскому языку:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с прямой речью и обращением;
4. информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, нахождение нужной информации для подтверждения тезиса, подбор к слову близких по значению слов (синонимов), распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Математика»:

1. нахождение части числа и числа по его части;
2. нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
3. решение текстовые задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
4. нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
5. извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах;
6. применение геометрических представлений при решении практических задач;
7. развитие пространственных представлений.

По истории учащиеся затруднились в выполнении заданий, направленных на проверку:

Русский язык												
6а	Калиушка Т.Ю	18	16	0	6	7	3	76,9	81,3	23,1	37,5	3,2
6б	Савальская И.Н.	21	20	0	2	9	9	6,2	55	0	10	2,7
Всего		39	36	0	8	16	12	37,9	66,7	10,3	22,2	2,9
Математика												
6а	Горбунова О.А.	19	17	0	0	14	3	25	82,3	0	0	2,8
6б	Горбунова О.А.	21	19	0	1	8	10	20	47,3	6,7	5,2	2,5
Всего		40	36	0	1	22	13	22,6	63,8	3,2	2,7	2,7
География												
6а	Кустова М.А.	19	15	0	6	9	0	-	100	-	40	3,4
Биология												
6б	Скопинцева О.Н.	21	20	0	1	12	7	25	65	6,3	5	2,7
История												
6а	Ясная С.В.	19	17	5	6	4	2	83,3	88,2	58,3	64,7	3,8
Обществознание												
6б	Ясная С.В.	21	18	0	5	7	6	20	66,7	0	27,7	2,9

Затруднения у учащихся по русскому языку вызвали задания следующих типов:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;
4. информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, передача содержания текста в виде плана в письменной форме, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия с рациональными числами. Ещё не совсем отработаны действия с десятичными дробями. Не все хорошо умеют читать задачи и их решать. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на практические и занимательные задачи.

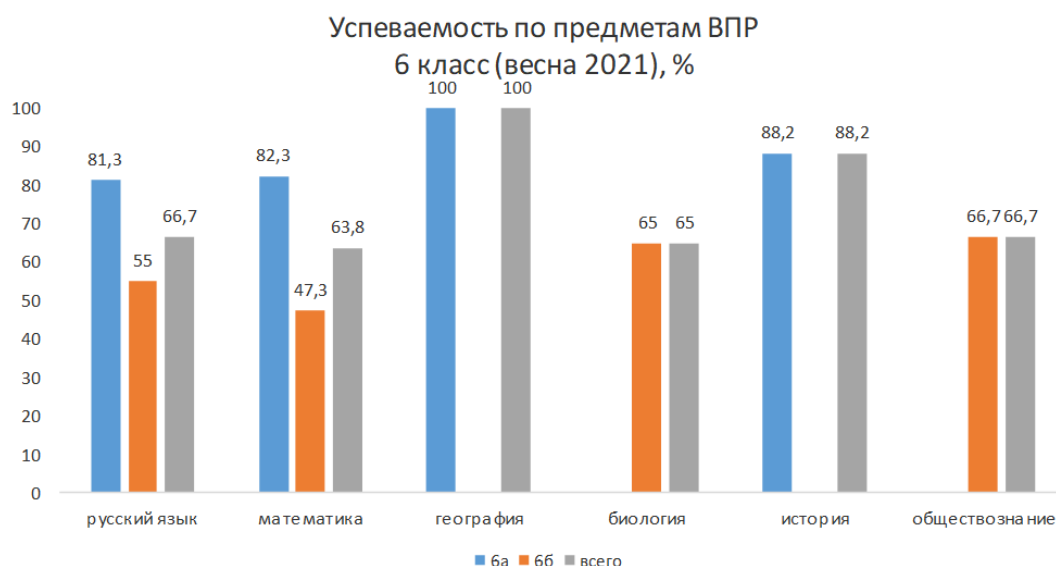
Наибольшие затруднения по географии вызвали задания на нахождение координат объекта на географической карте и построение точек по заданным координатам., а также соотнесение внешнего вида местности и ее карты; определение и соотнесение между собой часовых поясов; составление описания погоды по представленным на рисунке условным знакам; осмысленное чтение текста и установление причинно-следственных связей между фактами, представленными в тексте; написание краткого описания представленного природного явления; написание краткого описания времени года либо полезных ископаемых объекта с учетом места проживания обучающегося.

При выполнении заданий по биологии у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

1. выявление умения описывать биологический процесс;
2. знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
3. умение работать с микроскопическими объектами;
4. умение читать и понимать текст биологического содержания;
5. умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
6. знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
7. умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

При выполнении работы по истории большинство обучающихся затруднились объяснить причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В ходе выполнения работы по обществознанию обучающиеся затруднились при объяснении роль мотивов в деятельности человека; нахождении и извлечении информации различного характера из диаграмм; систематизации и анализе полученных данных; проведении наблюдений и характеристики явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни.



Таким образом наблюдается положительная динамика успеваемости по всем предметам ВПР. Все учащиеся справились с работой по географии, большинство по истории, на 28,8% повысилась успеваемость по русскому языку, на 41,2 % - по математике, на 46,7% по обществознанию. Повысилось качество знаний по русскому языку, истории, обществознанию. Сравнительный анализ по географии не проведен, так как осенью 2020 г. этот предмет не вошел в число проверяемых

Результаты работы ВПР 7-х классов:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср. балл
								2020	2021	2020	2021	
Русский язык												
7	Калиушка Т.Ю.	24	22	0	5	11	6	52,6	72,7	21	22,7	3,0
Математика												
7	Горбунова О.А.	24	21	0	3	10	8	25	61,9	10	14,3	2,8
География												
7	Пронина Н.А.	24	21	1	5	13	2	95	90,4	25	28,6	3,2
Биология												
7	Скопинцева О.Н.	24	20	0	4	10	6	47,4	70	0	20	2,9
Английский язык												
7	Ширяева Н.Р.	24	23	0	2	7	14	-	39,1	-	8,7	2,5
История												
7	Ясная С.В.	24	23	8	5	8	2	45,5	91,3	22,7	56,5	3,8
Обществознание												
7	Ясная С.В.	24	21	1	6	11	3	70	85,7	10	33,3	3,2
Физика												
7	Шустова О.И.	24	23	1	4	10	8	-	65,2	-	21,7	2,9

Таким образом наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по русскому языку, математике, биологии, истории и обществознанию. Результаты по географии

стабильны. Сравнительный анализ по физике и английскому языку не приведен, так как осенью 2020 г. ВПР по этим предметам в данном классе не проводились.

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки и затруднения учащихся:

1. несоблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. ошибки на морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с причастным оборотом;
4. низкие результаты при выполнении заданий на информационную переработку прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, нахождение нужной информации для подтверждения тезиса, подбор к слову близких по значению слов (синонимов), распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Основные ошибки допущенные обучающимися по математике:

1. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
2. Умение решать линейные уравнения;
3. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
4. Преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;
5. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
6. Умение представлять данные в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Типичные ошибки по географии:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Неумение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

При выполнении работы по биологии затруднения вызвали умения работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Недостаточны знания строения растительной клетки.

Наибольшие затруднения по английскому языку:

1. умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят не развито.
2. низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте: ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.
3. осмысленное чтение вслух - многие допускали ошибки, при выразительном чтении текста
4. восприятие информации на слух - понимание информации в прослушанном тексте

При выполнении работы по истории наибольшие затруднения вызвали задания , направленные на оценку умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся недостаточно умеют систематизировать, анализировать полученные данные; не умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, не умеют систематизировать и анализировать полученные данные.

При выполнении работы по физике большинство обучающихся затрудняются на основе анализа условия задачи выделять физические величины, формулы (плотности вещества, давления твердых тел), проводить расчеты, не смогли интерпретировать результаты наблюдений и опытов, не научились анализировать ситуации практико-ориентированного характера и применять имеющиеся формулы и знания для их объяснения; затруднились в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности при решении расчетных задач и анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации полученных результатов наблюдений и опытов.

Результаты работы ВПР 8-х классов:

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср. балл
								2020	2021	2020	2021	
Русский язык												
8	Калиушка Т.Ю.	27	24	0	10	9	5	30,4	79,2	13	41,6	3,2
Математика												
8	Горбунова О.А.	27	26	0	0	20	6	50	76,9	0	0	2,8
География												
8	Пронина Н.А.	27	23	1	9	13	0	36,4	100	0	43,4	3,5
Биология												
8	Скопинцева О.Н.	27	24	1	9	12	2	30,4	91,7	8,7	41,7	3,4

Анализ представленных данных позволяет сделать выводы о положительной динамике успеваемости по всем предметам, проверяемым в ходе ВПР, и росте качества знаний по русскому языку, географии и биологии. Сложной остается ситуация по математике.

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

1. несоблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. ошибки при синтаксическом анализе предложения;
3. грамматические ошибки в предложении;
3. работа с текстом - информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, определение микротемы выделенного абзаца;
4. определение типа односоставного предложения с главным членом сказуемым.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия с разными знаками обыкновенных и десятичных дробей. Не все хорошо умеют читать задачи и их решать. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на практические задачи, логические и занимательные. Три задания ВПР содержат тему «Окружность», которая ещё не изучалась. Работа очень объёмная и многие задания требуют время для осмысления.

Основные проблемы, выявленные в ходе выполнения работы по географии:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

При анализе работ по биологии было установлено, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку умений работать с рисунками, представленными в виде схемы; умений проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умений формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса; умений анализировать статистические данные и делать на

этом основании умозаключения; умений сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практических задач.

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

4 - 8 классы	Рус. язык	Математика	Биология	История	География (окр.мир)	Обществознание	Физика	Англ. язык
Выполняли работу	143	139	99	74	84	39	23	23
5	1	3	4	15	3	1	1	0
4	28	19	24	24	33	11	4	2
3	60	77	42	22	46	18	10	7
2	54	40	29	13	2	9	8	14
Успеваемость, %	62,2	71,2	70,7	82,4	97,6	76,9	65,2	39,1
Качество, %	20,3	15,8	28,3	52,7	42,8	30,8	21,7	8,7
Средний показатель качества освоения ОП 2020 (% усп/%кач)	41/9	42/8	35/5	46/17	70/25	63/19	22/13	5/0
Средний показатель качества освоения ОП 2021 (% усп/%кач)	62/20	71/16	71/28	82/52	98/43	77/31	65/22	39/9
Динамика качества освоения ОП	Повышение	Повышение	Повышение	Повышение	Повышение	Повышение	Повышение	Повышение

Средний показатель освоения ОП в 2020 - 41/12, в 2021 - 71/28. Высокий уровень освоения образовательной программы по географии, недопустимый уровень освоения ООП по английскому языку.

2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) (% выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД).

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В ходе анализа протоколов проведения ВПР были выявлены задания, с которыми справились менее половины обучающихся (перечислены номера заданий и их доля от общего числа заданий):

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	1к1,1к2,4,6,7,8,10,11,12,13,15 (70%)	1к1,2, 3,4(2), 5,6,7,8,9,10, 11 (81%-увеличение на 3%)	1к1, 2к3, 2к4, 3, 7(2), 8(2),9, 10,11,12(2),13 (1) (48% - снижение на 38%)	1к1, 1к2, 2к3, 2к4, 6,7(1), 7(2),9, 11(1),11(2),12, 13(2),(52% - стабильно)	1к1, 1к2, 2к2, 2к3, 4,6,7,8,13 (43% - снижение на 21 %)

Математика	4,5(2),7,8,9,12 (47%)	1,4,6,7,8,9,10,12,13,14 (69%- снижение на 4%)	2,3,4,7,9,11,12,13 (62% снижение на 26%)	8, 9, 10, 11 ,12,13,14,15,16 – 56% - (снижение на 21%)	2,6,9,11,12,15 ,16,17,18,19 (55% - снижение на 8%)
Окружающий мир / география	5,6(3),7,8,9(3),10(2) к1,10(3)к3 (45%)		1(2),2,3(3),4(3), 6(2)к2,7,9к2,10(2) (44%)	1(2),1(3),1(4),2(1), 2(2), 3,4(2) (42%- стабильно)	2(2),4(1),4(2), 6(3),8 (32% - снижение на 51%)
Биология		1(3),2(2),4(1)4(2),7(2),8,9,10к3 (40%)	1, 2(2),3(2),3(3),3(4),5(2)5(3)6,7,8 (66% - повышение на 11 %).	2,5,6,7,8,10,11,12,13(2) – (56% - снижение на 15%)	5(2), 8(1), 9,10(2),11,12,13(2)- (30% - снижение на 45%)
История		1,4,6,7,8 (63%)	6(2), 7 ,10(2) –(25% - снижение на 63%)	3,7,10- (25% - снижение на 35%)	
Обществознание			2,3(1),3(2),6(2), 7(1),8(2), 8(3) (41%)	1(2), 3(2),5(2),9 (35% - снижение на 26%)	
Физика				3,5,6,8,9,10,11- (64%)	
Английский язык				1,2,3,5,6 – (90%)	

Анализ приведенных данных показывает, что больше всего проблемных зон освоения образовательной программы выявлено по английскому языку в 7 классе, русскому языку, математике и истории в 5 классах, физике в 7 классе, биологии в 6 классе.

В приведенной ниже таблице представлено соответствие заданий, вызвавших затруднения планируемым результатам освоения образовательной программы по предметам.

1. Русский язык.

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
4	<p>1к1 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>1к2 Выделять предложения с однородными членами;</p> <p>4 Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</p> <p>6 Определять тему и главную мысль текста;</p> <p>7 Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>8 Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>10 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>11 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>12 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности</p>

	<p>выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имя существительное) ;</p> <p>13 Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имя прилагательное);</p> <p>15 Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
5	<p>1к1 Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;</p> <p>2 Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>3 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;</p> <p>4(2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия,</p> <p>5,6,7 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении,</p> <p>8,9 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,</p> <p>10 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка,</p> <p>11 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>
6	<p>1к1 Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы,</p> <p>2к3 проводить морфологический анализ слова,</p> <p>2к4 проводить синтаксический анализ предложения,</p> <p>3 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, 7(2) распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении,</p> <p>8(2) распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении,</p> <p>9 Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме,</p> <p>11 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-</p>

	<p>смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>12(2) использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании,</p> <p>13(1) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p>
7	<p>1к1,1к2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,</p> <p>2к3 проводить морфологический анализ слова;</p> <p>2к4 проводить синтаксический анализ предложения,</p> <p>6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,</p> <p>7(1), 7(2) Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма,</p> <p>9 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p> <p>11(1),11(2) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;</p> <p>12 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, 13(2) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p>
8	<p>1к1, 1к2 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;</p> <p>2к2, 2к3 Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) ;</p> <p>4 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний,</p> <p>6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения,</p> <p>7 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>8 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>13 Определять тип односоставного предложения.</p>

Таким образом во всех классах западает умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение проводить различные виды разбора (морфологического, синтаксического, фонетического). Обучающиеся затрудняются в работе с текстом как с источником информации, выделении микротем и составлении плана. Это свидетельствует о недостаточной сформированности метапредметных – познавательных умений: выполнении логических операций, установлении аналогий.

2. Математика

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне
-------	---

	планируемых (предметных и метапредметных) результатов
4	<p>4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,</p> <p>5(2) Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,</p> <p>7 Умение выполнять арифметические действия с многозначными числами и числовыми выражениями,</p> <p>8 Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия,</p> <p>9 Овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p> <p>12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задач повышенной сложности.</p>
5	<p>1 Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»,</p> <p>4 Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,</p> <p>6 Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>7 Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия,</p> <p>8 Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,</p> <p>9 Овладение навыками письменных вычислений- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений ,</p> <p>10 Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений,</p> <p>12 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни,</p> <p>13 Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар,</p> <p>14 проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении задач повышенной трудности</p>
6	<p>2 Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число</p> <p>4 Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь,</p> <p>7 Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа,</p> <p>9 Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений,</p> <p>11 Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,</p> <p>12 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки,</p> <p>13 проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений при решении различных задач, в том числе повышенной трудности.</p>
7	<p>8 Строить график линейной функции ,</p> <p>9 Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы нелинейных линейных уравнений,</p> <p>10 Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, пользоваться оценкой и прикидкой,</p> <p>11 Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения ,</p> <p>12 Сравнивать рациональные числа,</p>

	<p>13,14 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты,</p> <p>15 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>16 Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)</p>
8	<p>2 Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения,</p> <p>6 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств,</p> <p>9 Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения,</p> <p>11 Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,</p> <p>12 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты,</p> <p>15 Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания,</p> <p>16 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков,</p> <p>17 Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения,</p> <p>18 Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобности,</p> <p>19 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>

Таким образом проблемными являются зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов: предметных- действия с учебным материалом: «число», «числовые выражения», «математические действия с числами и числовыми выражениями», «нахождение процента от числа, числа по его проценту», «работа с диаграммами и графиками», решение задач в 3-4 действия; метапредметных - познавательных (работа с различного рода источниками информации (текст, таблица, диаграмма, график и т.д., выполнение логических операций, установление аналогий); коммуникативных (развитие речевой коммуникации обучающихся)

3. Окружающий мир

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
4	<p>5 понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,</p> <p>6(3) проводить несложные наблюдения в окружающ□щей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>7 использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде,</p> <p>8 оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;</p> <p>9(3) проявлять уважительные отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>10(2)к1, 10(3)к3 описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>

4. География

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
6	<p>1(2),2,3(3) Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач,</p> <p>4(3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Работа с часовыми поясами,</p> <p>6(2)к2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической сред,</p> <p>7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение,</p> <p>9к2 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,</p> <p>10(2) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>
7	<p>1(2),1(3),1(4) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов,</p> <p>2(1), 2(2) Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях,</p> <p>3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;</p> <p>4(2) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения</p>

	их свойств, условий протекания и различий
8	<p>2(2) Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации,</p> <p>4(1), 4(2) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,</p> <p>6(3) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни,</p> <p>8 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>

Проблемные зоны реализации образовательной программы в части предметных результатов - это работа с картой и различными источниками географической информации, умения использовать источники географической информации для решения различных задач, использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению. В части метапредметных результатов - недостаточная работа по развитию коммуникативных (умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций) УУД.

5. Биология

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
5	<p>1(3) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации свойств живых организмов,</p> <p>2(2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,</p>

	<p>4(1), 4(2) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде,</p> <p>7(2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>8 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,</p> <p>9 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды,</p> <p>10к3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
6	<p>1 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии,</p> <p>2(2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>3(2), 3(3),3(4) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией,</p> <p>5(2),5(3),6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,</p> <p>8 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>
7	<p>2 Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов,</p> <p>5 Смысловое чтение,</p> <p>6 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира,</p> <p>7 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,</p>

	<p>8 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,</p> <p>10 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,</p> <p>11 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере,</p> <p>12 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>13(2) Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>
8	<p>5(2) Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе,</p> <p>8(1) Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения,</p> <p>9 Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач,</p> <p>10(2),11 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов,</p> <p>12 Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации,</p> <p>13(2) Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p>

Проблемные зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов по биологии: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; формирование основ экологической грамотности. Метапредметных - познавательные (работа с информацией, заключенной в тексте, моделях, схемах, рисунках и т. д.; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, установление аналогий; коммуникативных (развитие речевой деятельности и смыслового чтения).

6. История

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
5	<p>1 работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию,</p> <p>4 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при рассказе о событиях древней истории,</p> <p>6 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при описании условий существования, основных занятий, образа жизни</p>

	людей в древности, 7,8 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, при реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
6	6(2) Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др, 7 Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков , 10(2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, при реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
7	3 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, 7 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, 10 Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Таким образом, проблемными зоны реализации образовательной программы по истории являются: недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций). Для предметных образовательных результатов - использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению, знание истории родного края.

7. Обществознание

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
6	2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 3(1),3(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, 6(2) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, 7(1) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, 8(2), 8(3) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7	1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и

<p>основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов,</p> <p>3(2) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом,</p> <p>5(2) Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,</p> <p>9 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
--

Таким образом, проблемные зоны реализации образовательной программы по обществознанию - это недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различными источниками информации, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, а также приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора)

8. Физика

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
7	<p>3 решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>5 интерпретировать результаты наблюдений и опытов,</p> <p>6 анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения,</p> <p>8 решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.,</p> <p>9 решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>10 ,11 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,</p>

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
--

Проблемные зоны реализации образовательной программы по физике - это недостаточная работа по развитию планируемых предметных образовательных результатов по получению, преобразованию и применению нового знания при решении задач на основе знаний физических законов, формул и физического понятийного аппарата.

В части метапредметных результатов - недостаточная работа по развитию познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций) УУД.

9. Английский язык

Класс	Перечень несформированных либо сформированных на критическом уровне планируемых (предметных и метапредметных) результатов
7	1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, 2 Осмысленное чтение текста вслух, 3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, 5 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, 6 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

Проблемными зонами реализации образовательной программы по английскому языку в части предметных результатов являются языковые знания и навыки, в части метапредметных результатов – крайне низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач: коммуникативные умения обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что обусловлено отсутствием практического применения в реальной жизни получаемых на уроках английского языка знаний.

3. Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Класс 4	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	26	25	25
Повысили	1	7	3
Соответствует	9	14	16
Понизили	16	4	3

Таким образом из общего числа обучающихся 4 класса большинство подтвердили отметки за 3 четверть 2020-2021 уч.г. по математике и окружающему миру, по русскому языку таких обучающихся 38,5% .

Класс 5	Русский язык	Математика	История	Биология
Выполняли работу	36	32	34	35
Повысили	0	1	7	4
Соответствует	8	9	15	11
Понизили	28	22	12	20

В 5 классах зафиксировано значительное несоответствие отметок по русскому языку (77,8%), математике (68,8%), биологии (57,1%). Одной из причин такого снижения является непривычный формат заданий ВПР кардинально отличающийся от контрольных работ, проводимых в начальной школе и 5 классе.

Класс 6	Русский	Математика	география	биология	история	обществознание
---------	---------	------------	-----------	----------	---------	----------------

	язык					
Выполняли работу	36	36	15	20	17	18
Повысили	1	0	0	0	7	3
Соответствует	22	15	8	9	8	6
Понизили	13	21	7	11	2	9

В 6 классах подтвердили свои отметки по русскому языку 61,1% обучающихся, по математике 41,7%, 45% -по биологии, 33,7% - по обществознанию, 47,1% - по истории, 53,3% - по географии. Высока доля учащихся повысивших свой результат по сравнению с 3 четвертью по истории - 41,2 %.

Класс 7	Русский язык	Математика	география	биология	история	обществознание	Англ. язык	физика
Выполняли работу	22	21	21	20	23	21	23	23
Повысили	0	0	2	0	8	0	0	1
Соответствует	17	10	4	7	13	18	1	12
Понизили	5	11	15	13	2	3	22	10

В 7 классе зафиксировано значительное снижение результатов по английскому языку –на 95,7%, географии-71,5 %, математике- 52,4%, биологии – 65%, физике - 43,5%. Практически полностью соответствуют отметки по обществознанию и русскому языку. Высока доля учащихся, повысивших свой результат по истории -34,8%.

Класс 8	Русский язык	Математика	география	биология
Выполняли работу	24	26	23	24
Повысили	2	0	0	5
Соответствует	16	11	15	16
Понизили	6	15	8	3

Результаты ВПР в 8 классе практически полностью соответствуют четвертным отметкам по биологии (доля учащихся, понизивших свой результат составляет 12,5 %) По русскому языку снижение на 25%, по географии на 34,8%. Наблюдается значительное снижение результатов по математике (на 57,7%).

Таким образом результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся. Результаты, показанные обучающимися не стабильны. Значительная часть обучающихся понизила свои результаты по сравнению с предыдущей четвертью. У обучающихся в недостаточной степени сформирован навык работы с бланками и заданиями ВПР. Недопустимо низкими результатами по итогам проведения ВПР являются результаты по русскому языку в 5а и 5б классах, английскому языку в 7 классе. Наблюдается существенное снижение доли заданий с которыми не справились обучающиеся по большинству сопоставляемых предметов по итогам осенних и весенних ВПР. Несмотря на выявленную положительную динамику по качеству освоения образовательной программы результаты по большинству учебных предметов являются низкими.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педсовете по итогам учебного года.
3. Провести по итогам года и в сентябре повторение по проблемным разделам учебной предметной программы.

4. Включать во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
6. Учителям-предметникам подобрать задания по выравниванию «западающих» разделов программы, вызывающие затруднения. (Принципы при отборе заданий: разнообразие заданий; достаточное их количество; разноуровневость заданий), использовать электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
7. Организовать выполнение в ходе стартовой и текущей диагностики образовательных результатов заданий, приближенных к ВПР.
8. Продолжать работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

Заместитель директора по УВР: Исаева И.В.