

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»**

**Аналитическая справка
о проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году (весна)**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР» в МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» в апреле 2024 г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2023-2024 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых по решению образовательной организации могут учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. В МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации не учитываются, но позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения ВПР в 2024 году, график проведения работ утвержден Распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-215-мр от 20.02.2024 г. Оценивание работ проводилось школьной предметной комиссией, состав которой утвержден приказом по школе № 75 от 02.04.2024 в соответствии с критериями оценки, размещенными на портале ФИОКО.

Результаты работы ВПР 4 классов:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
							2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык												
4а	23	21	2	4	11	4		81		28		3,2
4б	26	23	1	13	8	1		96		61		3,6
всего	49	44	3	17	19	5		89		46		3,4
Математика												
4а	23	20	1	3	12	4		80		20		3,1
4б	26	24	4	13	6	1		96		71		3,8
всего	49	44	5	16	18	5		89		48		3,5
Окружающий мир												
4а	23	21	0	9	9	3		86		42		3,3
4б	26	24	2	15	7	0		100		71		3,8
всего	49	45	2	24	16	3	3,3	93		58		3,6

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Русский язык»:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 46% обучающихся).
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 28%).
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 21%)
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватно интерпретации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (22%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Математика»:

1. Чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр) (справились 23%).
2. Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (справились 43%).
3. Выполнение письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (справились 43%).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (справились 43%);
5. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (справились 47%).
6. Решение задач повышенной трудности в 3-4 действия (95% обучающихся не справились с этим заданием).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Окружающий мир»:

1. Умение вычленивать содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 27%);
2. Умение оценивать характер взаимодействия людей в различных социальных группах (справились 18%);
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 34%)
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 16%).

Таким образом, большинство обучающихся справились с ВПР по всем предметам.

Результаты работы ВПР 5 класса:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
							2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык												
5а	29	23	0	4	14	5	82,6	78,3	30,4	17,4	3,1	3,0
5б	28	22	0	10	9	3	86,4	86,3	50	47	3,5	3,4
всего	57	45	0	14	23	8	84,4	82,2	40	31,1	3,3	3,1
Математика												
5а	29	23	0	11	10	2	91,3	91,3	60,8	47,8	3,5	3,4
5б	28	22	2	9	7	4	95,2	81,8	61,9	50	3,7	3,4
всего	57	45	2	20	17	6	93,2	86,6	61,4	48,8	3,6	3,4
История												
5а	29	23	6	9	6	2		91,3		65,2		3,8
5б	28	25	4	6	12	3		88		40		3,4
всего	57	48	10	15	18	5		89,5		52,1		3,6
Биология												
5а	29	22	0	2	11	9		59,1		9,1		2,7
5б	28	22	0	6	8	8		63,6		27,		2,9
всего	57	44	0	8	19	17		61,4		18,		2,8

Основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями по русскому языку:

- **1к1** соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста (справились 46%);
- **2К1** - умение проводить фонетический анализ слов (33%);
- **2К3** - умение проводить морфологический анализ слов (23%);
- **2К4** - умение проводить синтаксический анализ слов (40%);
- **5.1 и 5.2** - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение опознавать прямую речь и слова автора, объяснять выбор написания с помощью графической схемы (25% и 17% соответственно);
- **6.1 и 6.2** - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение опознавать обращения и применять пунктуационные нормы при написании предложений с обращениями (37% и 32% соответственно).
- **7.1 и 7.2** - овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), умение опознавать сложные предложения и применять пунктуационные нормы при их написании (42% и 28% соответственно);
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (справились 31%);
- 9.формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (32%);
- 10. формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (38%).

Таким образом, значительная часть затруднений связана с расстановкой знаков препинания, а также при информационной переработке прочитанного материала, анализе текста с точки зрения его основной мысли, распознавании лексического значения слова с опорой на контекст, определении типа речи.

В ходе написания ВПР по математике установлено, что недостаточно сформированы планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. решение задач на нахождение части числа и числа по его части (справились 22%);
2. организация письменных вычислений с использованием свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений (справились 7%);
3. развитие пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (справились 11%).

По истории учащиеся затруднились в выполнении заданий, направленных на проверку:

1. умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились 44%);
2. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (справились 44%)

По биологии наибольшие затруднения вызвали задания следующих типов:

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 36%);
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (справились 20%);
5. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. (справились 7%)
6. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.(справились 36%);
7. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы (справились 49%);
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 5%);
9. приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде (справились 30%);
10. соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов (справились 49%);
11. роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека (справились 46%).

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика результатов обученности по русскому языку и по математике. Сравнительный анализ по биологии и истории не приведен, так как работы по этим предметам обучающиеся ранее не выполняли.

Результаты работы ВПР 6 класса:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
							2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык												
6	29	24	0	10	11	3	87,5	87,5	54,2	42	3,4	3,3
Математика												
6	29	23	0	10	11	2	96	91,3	60	43,5	3,8	3,4
История												
6	29	23	8	6	7	2	95,8	91,3	37	60,8	3,4	3,8

География											
6	29	24	0	3	17	4		83,3		12,	3,0

Анализ работ обучающихся 6 класса выявил следующие типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения по русскому языку:

1. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности (справились 33%) ;
2. владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (справились 38%).

По математике основные затруднения вызваны следующими заданиями:

1. организация письменных вычислений с использованием свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений (справились 26%);
2. решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины (справились 22%);
3. овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений (справились 35%);
4. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (справились 0%)

При выполнении работы по географии основные затруднения возникли при решении заданий, проверяющих следующие умения:

1. соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк) (справились 5%);
2. умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (справились 8%);
3. знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля (справились 13%);
4. умение определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления (справились 29%);
5. знание роли планетарных явлений в жизни людей (справились 42%);
6. знание основных географических закономерностей и особенностей природы Земли (справились 21%);
7. анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков) (справились 13%);
8. умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (справились 8%);
9. знание географических процессов и явлений, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении (справились 25%);
10. знания о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей

населения с их принадлежностью странам мира (справились 25%).

Выполняя работу по истории обучающиеся показали недостаточный уровень формирования следующих умений:

1. работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации (справились 48%).

Таким образом, в целом с ВПР обучающиеся 6 класса справились, по русскому языку наблюдается снижение качества знаний при стабильной успеваемости, по истории наблюдается рост качества знаний, показатели по математике понизились. Сравнительный анализ по географии не приведен, так как ранее обучающиеся этого класса работу по данному предмету не выполняли.

Результаты работы ВПР 7-х классов:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл		
							2023	2024	2023	2024	2023	2024	
Русский язык													
7 «а»	17	13	0	3	8	2		84,6		23,1		3,1	
7 «б»	17	11	0	5	4	2		81,8		45,5		3,3	
всего	34	24	0	8	12	4		80,8	83,3	23,1	33,3	2,9	3,2
Математика													
7 «а»	17	14	0	4	8	2		86		29	3,0	3,1	
7 «б»	17	9	0	3	3	3		67		33	3,0	3,0	
всего	34	23	0	7	11	5		90,5	78,2	14,3	30,4	3,0	3,1
История													
7 «а»	17	15	0	4	9	2		88,9	86,6	33,3	26,6	3,3	3,1
Биология													
7 «б»	17	14	1	1	10	2		85,7		14,2		3,1	
Физика													
7 «а»	17	14	0	3	10	1		92,9		21	4	3,1	
Обществознание													
7 «б»	17	15	5	4	5	1		93,3		60		3,8	

При анализе письменных работ обучающихся по русскому языку были выявлены основные ошибки:

1. 1к1,1к2 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста (справились 50%);
2. 2к4 – морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения (справились 46%);
3. 4 – распознавание предложений с союзами, правильное написание союзов (справились 46%);
4. 7.1,7.2 – распознавание предложения и места постановки запятой, причастный оборот (справились 33%);
5. 9 - анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 21%);
6. 11 - понимание и интерпретирование прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (справились 50%).

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудными для них оказались действия:

1. 7- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (справились 31%);
2. 10. решение текстовых задач, с помощью математической модели (справились 22%);
3. 11.упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. (справились 14%);
4. 12. числовая координатная прямая, координаты точки (справились 39%);
5. 13.решение различных заданий на клетчатой бумаге (справились 22%);
6. 14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. (справились 24%);
7. 16. задания повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (справились 2%)

С заданием высокого уровня сложности (заданием повышенной трудности) справился всего один обучающийся.

При выполнении заданий по биологии у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 43%);
2. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение (справились 36%)
3. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (справились 43%);
4. царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (справились 29%);
5. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (0%);
6. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (справились 32%).

При выполнении работы по истории большинство обучающихся затруднились:

1. 1- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (справились 13%);
2. 3- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (справились 40%);
3. 4- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (справились 7%);
4. 5 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (справились 20%)

В ходе выполнения работы по обществознанию обучающиеся затруднились:

1. 3.2 находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков

- других людей с нормами поведения, установленными законом (справились 40%);
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. (справились 49%)

В ходе выполнения работы по физике установлено, что недостаточно сформированы умения:

4. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (справились 36%);
7. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (справились 21%)
8. решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 29%);
9. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (справились 29%);
10. записывать краткое условие на основе анализа условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 10%);
11. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (0%)

В большинстве случаев затруднения обучающихся связаны с составлением плана решения и решением задач.

Таким образом, в целом по параллели наблюдается положительная динамика показателей обученности по русскому языку, снижение успеваемости при повышении качества знаний по математике, понижению показателей по истории. Сравнительный анализ по биологии, физике и обществознанию не проведен, так как в 2023 г. эти предметы не входили в число проверяемых.

Результаты работы ВПР 8 класса:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
							2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык												
8 «а»	17	12	0	4	7	1	86,7	92	40	33	3,2	3,3
8 «б»	18	11	0	3	7	1	91,7	91	7,7	27	2,9	3,2
всего	35	23	0	7	14	2	85,7	91,3	21,4	30,4	3,1	3,2
Математика												
8 «а»	17	13	0	3	9	1	61,5	92	0	23	2,6	3,2
8 «б»	18	11	0	0	10	1	90	90	50	46	3,4	3
всего	35	24	0	3	19	2	73,9	91,7	21,7	12,5	3,0	3,0
Физика												
8 «а»	17	13	0	6	7	0		100		46		3,5
Биология												
8 «б»	18	9	0	0	9	0		100		0		3
Обществознание												

8 «б»	18	11	3	4	3	1		90,9		63,6		3,7
География												
8 «а»	17	12	0	4	7	1		91,6		33,3		3,3

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки и затруднения учащихся:

- 1к1 соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 47%);
- 2к2 морфологический анализ слова (35%), 2к3 синтаксический анализ предложения (45%);
3. правильное написание с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания (30%) ;
4. 4.2 правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (9%);
5. 7 анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 9%);
6. 8 анализ прочитанной части текста с точки зрения её микротемы; распознавание и адекватное формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 46%);
7. 15.2 опознавание предложений: простых и сложных, предложения осложнённой структуры; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (справились 48%);
8. 16.2 опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (9%).

По математике затруднения у учащихся вызвали задания следующих типов:

1. 4. знание свойства чисел и арифметических действий (справились 46%);
2. 5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (21%);
3. 6. чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика; использование графиков реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (44%);
4. 15. развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (6%);
5. 16.1 и 16.2 развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, (38% и 33% соответственно);
6. 18. развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (4%);
7. к заданию 17, направленному на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем и заданию 19, направленному на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства обучающиеся не приступали.

Анализ работ по физике выявил следующие затруднения:

1. 3. решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое

- сопротивление) (справились 31%);
2. решение задач, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление) (справились 46%);
 3. распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (42%);
 4. решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (справились 42%)
 5. к заданиям высокого уровня сложности 10 и 11, требующим на основе анализа условия задачи запись краткого условия, выделение физических величин, законов и формул, необходимых для ее решения, расчеты и оценка реальности полученного значения физической величины обучающиеся не приступали.

По общественнознанию обучающиеся затруднились в выполнении задания базового уровня сложности №10, направленного на применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (справились 45%, при этом следует отметить, что большинство 91%) справились с заданием № 8 повышенного уровня).

При выполнении ВПР по географии затруднения у обучающихся возникли при выполнении заданий:

- 1.1 умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме (справились 42%);
- 2.1 умение указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка (справились 33%);
- 3.1 владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России (33%);
- 3.3 умение выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик (17%);
- 4.1 классификация водных объектов на основе знания географической номенклатуры (4%);
- 5.1 установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата (42%);
- 6.1 определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте (8%);
- 6.2 умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута (17%);
- 6.3 работа с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью(8%);
- 7.2 умение извлекать информацию из статистических таблиц и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (справились 42%).

По биологии обучающиеся затруднились в выполнении заданий:

- 3.1 осуществление классификаций биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (справились 33%);
- 3.2 использование научно-популярной литературы по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (28%);

4.2 описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними (6%);
 5.1 выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (22%);
 6.1. и 6.2 раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знание и аргументирование основных правил поведения в природе (справились 8% и 17% соответственно);
 7.1 и 7.2 сравнение биологических объектовы (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (11%);
 8.1 и 8.2 ориентирование в системе познавательных ценностей: восприятие информации биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивание полученной информации, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (44% и 0% соответственно);
 9.1 и 9.2 использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (11% и 44%);
 10.2 установливание взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (11%).

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике основных показателей обученности в целом по параллели 8-х классов по русскому языку; по математике наблюдается повышение успеваемости при снижении качества знаний. Сравнительный анализ по физике, биологии, обществознанию и географии не приведен, так как в 2023 г. ВПР по этому предмету в данных классах не проводилась.

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

4 - 8 классы	Рус. язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика
Выполняли работу	155	159	67	86	71	26	27
5	3	7	1	18	2	8	0
4	56	56	9	25	31	8	9
3	79	76	38	34	30	8	17
2	22	20	19	9	8	2	1
Успеваемость, %	89	87	72	90	89	92	96
Качество, %	38	40	15	50	45	61	33
Средний показатель качества освоения ОП 2021 (% усп/%кач)	62/20	71/16	71/28	82/52	98/43	77/31	65/22
Средний показатель качества освоения ОП 2022 (% усп/%кач)	77/29	80/16	87/16	96/67	97/53	77/39	89/39
Средний показатель качества освоения ОП 2023 (% усп/%кач)	84/35	90/38	88/5	88/40	94/34	76/34	87/17

Средний показатель качества освоения ОП 2024 (% усп/%кач)	89/38	87/40	72/15	90/50	89/45	92/61	96/33
Динамика качества освоения ОП	Повышен ие/ повышен	Понижен ие / повышен	Понижен ие / повышен	Повышен ие/ повышен	Понижен ие / повышен	Повышен ие / повышен	Повышен ие/ повышен

Приведенные показатели в целом свидетельствуют о планомерной работе педагогического коллектива по повышению основных показателей обученности. Положительная динамика прослеживается по русскому языку, истории, обществознанию, физике. Незначительно снизилась успеваемость по математике и географии, существенно снизилась успеваемость по биологии. При этом качество знаний выросло по всем предметам.

Значительное снижение успеваемости по биологии обусловлено непривычным для пятиклассников форматом проведения ВПР по биологии в компьютерной форме. В следующем учебном году необходимо запланировать и провести мероприятия внутришкольного контроля с целью установления объективных причин снижения показателей, а также проводить работы по оценке функциональной грамотности обучающихся в компьютерной форме, что позволит им минимизировать фактор влияния на результаты ВПР использования компьютера. Понижение показателей по географии обусловлено сменой педагога - в школу сразу после окончания ВУЗа пришел молодой специалист, который еще не обладает достаточным опытом преподавания предмета. Несмотря на снижение отдельных показателей в 2023-2024 уч.г. в целом за 2021-2024 г.г. наблюдается положительная динамика.

2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС) (% выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД).

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В ходе анализа протоколов проведения ВПР были выявлены задания, с которыми справились менее половины обучающихся (перечислены номера заданий и их доля от общего числа заданий), выделены задания, которые повторяются в течение двух последних лет:

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	6, 7, 9, 15.1, 15.2 (25%-стабильно)	1к1, 2к1, 2к3, 2к4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9,10 (67%-стабильно)	2к3, 9 (8 % - снижение)	1к1, 1к2, 2к4, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 9, 11.1, 11.2 (28% - снижение)	1к1, 2к2, 2к3, 3.2, 5, 7, 8, 15.2,16.2 (32%-снижение)
Математика	4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12 (60% - повышение)	3, 5, 9 (25%-понижение)	9, 11,12, 13 (31% - повышение)	7,10,11,12, 13, 14, 16 (44%-стабильно)	4,5, 6, 15, 16.1, 16.2 17, 18, 19 (45%-повышение)
Окружающий мир	6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К2, 10.2К3 (29% - снижение)				
география			1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.1,		1.1, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 6.1,

			6,1, 6.3, 8, 9.3 (50% - снижение)		6.2, 6.3, 7.2 (50 % - повышение)
Биология		1.2, 1.3, 2.2, 3.2,4.1,4.2, 4.3, 5, 6.2, 7.1, 7.2,9 ,10к3 (65% - повышение)		1, 5, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10.2 (50% - понижение)	3.1, 3.2, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.2 (68 % повышение)
История		4,6 (29% - снижение)	1 (13% - снижение)	1, 3,4,5 (44% - стабильно)	
Обществознание				3.2, 9 (13% - снижение)	10.1, 10.2, 10.3 (20 %-снижение)
Физика				4, 7 ,8 , 9, 10, 11 (54%-снижение)	3,4, 8,9,10, 11 (54 % - снижение)

Анализ приведенных данных показывает, что результаты обученности ребят нестабильны: есть предметы со снизившейся долей заданий, вызвавших затруднения (положительная динамика), есть предметы с увеличившейся долей нерешенных заданий (отрицательная динамика), часть предметов – стабильны. Больше всего проблемных зон освоения образовательной программы выявлено по русскому языку в 5 классе, математике в 4 классе, географии в 6 классе, биологии во всех классах. Анализ учебных дефицитов показывает, что на протяжении нескольких лет западают практически одни и те же типы заданий. В 2024-2025 уч.г. необходимо активизировать работу школьных методических объединений по вопросам включения в учебный материал уроков проблемных заданий. Однако следует заметить, что значительно снизилась доля заданий, с которыми обучающиеся не справляются по русскому языку, обществознанию и физике.

3. Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Класс 4	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Выполняли работу	44		44		45	
Повысили	2	4%	4	9%	2	5%
Соответствует	35	80%	33	75%	37	82%
Понизили	7	16%	7	16%	6	13%

Таким образом из общего числа обучающихся 4 класса более 80 % подтвердили и повысили свои отметки по предмету. В прошлом учебном году доля таких обучающихся составляла 67%. Однако следует отметить, что распределение обучающихся по отметкам в целом соответствует нормальному распределению, что свидетельствует об объективной оценке работ.

Класс 5	Русский язык		Математика		История		Биология	
Выполняли работу	45		45		48		44	
Повысили	1	2%	5	11%	9	19%	1	2%
Соответствует	36	80%	37	82%	28	58%	17	39%
Понизили	8	18%	3	7%	11	23%	26	59%

В 5 классе абсолютное большинство обучающихся подтвердили свои отметки по математике и русскому языку. Высока доля обучающихся подтвердивших и повысивших результаты по истории. Однако 59% обучающихся не подтвердили свои отметки по биологии. На результаты ВПР по биологии повлиял непривычный для детей формат проведения – в компьютерной форме при котором обучающемуся необходимо прочитать и переработать

значительный объем текста с экрана компьютера, а также отсутствием возможности делать пометки в тексте КИМ. Это в свою очередь свидетельствует о низком уровне произвольного внимания и сформированности регулятивных УУД (способности удерживать учебную задачу, планировать и корректировать свою деятельность), а также недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.

Класс 6	Русский язык		Математика		география		история	
Выполняли работу	24		23		24		23	
Повысили	0	0	0	0	1	4%	5	22%
Соответствует	19	79%	19	83%	9	38%	15	65%
Понизили	5	21%	4	17%	14	58%	3	13%

В 6 классе нет обучающихся повысивших свои отметки по русскому языку и математике. Крайне низкое соответствие отметок за ВПР четвертным отметкам по географии. Также высока доля обучающихся понизивших свои отметки по русскому языку. В 2024-2025 у. г. учителю географии необходимо пройти курсы повышения квалификации по вопросам оценки учебной деятельности обучающихся.

Класс 7	Русский язык		Математика		история		физика		биология		обществознание	
Выполняли работу	24		23		15		14		14		15	
Повысили	2	8%	2	9%	2	13%	0	0	0	0	0	0
Соответствует	17	71%	12	52%	10	67%	14	100%	6	43%	11	73%
Понизили	5	21%	9	39%	3	20%	0	0	8	57%	4	27%

В 7 классе большинство обучающихся (57%) не подтвердили свои отметки по биологии 39% понизили свои результаты по математике, очень высока доля обучающихся, понизивших свои отметки по всем предметам по сравнению с отметками за 3 четверть.

Причинами расхождения результатов может являться то, что итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам, а также безответственное отношение учащихся к выполнению работы, связанное с тем, что отметка за ВПР ни на что не влияет.

Класс 8	Русский язык		Математика		Общество-		география		физика		биология	
Выполняли работу	23		24		11		12		13		9	
Повысили	1	5%	2	8%	0	0	0	0	1	8%	0	0
Соответствует	21	90%	13	54%	10	91%	8	67%	10	77%	7	78%
Понизили	1	5%	9	38%	1	9%	4	33%	2	15%	2	22%

Результаты ВПР в 8 классе свидетельствуют о среднем уровне обученности: большинство обучающихся подтвердили свои отметки по предметам, за исключением математики и географии. Подтвердили свои результаты от 60 до 80% обучающихся. Высока доля учащихся, понизивших свои результаты по истории, обществознанию, физике.

Таким образом, наблюдается несоответствие итоговых отметок за 3 четверть отметкам за ВПР в сторону понижения результатов, что может свидетельствовать о недостаточно объективной оценке результатов учебной деятельности обучающихся в течение учебной четверти отдельными педагогами. Причинами расхождения результатов также может

являться то, что итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам. Кроме того, необходимо учитывать и влияние стрессовой ситуации, которой является ВПР для отдельных обучающихся (чаще всего показывающих достаточно высокие результаты в текущем учебном процессе), а также легкомысленное отношение некоторых обучающихся к работе, так как ВПР не является промежуточной аттестацией по предмету.

Для решения данной ситуации необходимо:

1. в 2024-2025 уч.г. пройти курсы повышения квалификации по вопросам оценивания обучающихся учителям географии, математики, биологии.
2. Включить вопросы обмена опытом между педагогами по оценке учебных достижений обучающихся в планы работ школьных методических объединений.
3. Включать вопросы психологической готовности к проведению ВПР в деятельность педагога-психолога и классных руководителей.

Общие выводы:

1. ВПР-2024 (весна) прошли в соответствии с нормативной базой всех уровней.
2. В целом, результаты ВПР являются объективными, достоверными и не дают повода говорить о полной необъективности результатов/ процедуры проведения ВПР в школе.
3. По всем классам наблюдаются признаки расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.
4. Учителя-предметники (5-8 классы) недостаточно ведут работу по осмыслению и разработке индивидуальной системы контрольно-оценочной деятельности обучающихся на основе использования критериального подхода при оценке устных и письменных работ с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики освоения программы обучающимися.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- 1.1. Администрации школы, ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей естественно-научного цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла:
 - 1.1.1. проанализировать результаты ВПР на заседаниях,
 - 1.1.2. разработать для учителей-предметников методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях;
 - 1.1.3. внести в планы работы МО мероприятия по контролю повышения качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2024-2025 учебном году.
- 1.2. Учителям-предметникам:
 - 1.2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 1.2.2. При необходимости скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 1.2.3. Вести планомерную работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности, регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
 - 1.2.4. Включать во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
 - 1.2.5. При составлении контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации использовать шаблон заданий ВПР;

- 1.2.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 1.3. Классным руководителям ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной траектории.

Заместитель директора по УВР:

И.В.Исаева