

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»
665420, г. Свирск, ул. Мира, строение 1
E-mail: shkola.lesnaya1@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 4 г.Свирска»
Протокол № 8 от «18» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора школы
Н.А. Пронина
«18» апреля 2022 г.

Самообследование
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»
за 2021 год



План самообследования

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Анализ образовательной деятельности.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - 1.5. Анализ организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.7. Анализ кадрового обеспечения.
 - 1.8. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного оснащения учреждения.
 - 1.9. Оценка материально-технического оснащения учреждения.
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.11. Оценка воспитательной работы.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска», далее по тексту Учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «город Свирск» в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»

Краткое наименование Учреждения: МОУ «СОШ №4 г.Свирска»

Тип муниципального Учреждения - общеобразовательная организация,

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

Местонахождение и адрес Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

Фактический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

E-mail: shkola.lesnaya1@yandex.ru

Официальный сайт: <https://sosh4svirsk.irkutschool.ru>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свирск». От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования муниципального образования «город Свирск».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению

муниципальным имуществом администрации муниципального образования «город Свирск».

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативно - правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Свирска и действующим Уставом.

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность

Лицензия регистрационный № 11072 от 05.11.2020 г, выдана Министерством образования Иркутской области

Уровень образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0000634 регистрационный № 2469 от 26 марта 2014 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию образовательной деятельности по уровням: начального общего образования; основного общего образования.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 11.08.2020 года, на основании распоряжения председателя комитета по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «город Свирск» от 17.08.2020 № 39.

Здание школы введено в эксплуатацию 01.09.2020г. Проектная мощность здания- 250 обучающихся.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года, федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами начального и основного уровней общего образования. Образовательный процесс по образовательным программам среднего общего образования не осуществляется в связи с отсутствием контингента обучающихся указанной категории.

Основные образовательные программы:

№ п/п	Наименование	Соответствие требованиям	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО	Основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО	Основная	5 лет
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	ФГОС	Адаптированная основная	9 лет

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС (1-6), ФкГОС (7-9)	Адаптированная основная	9 лет
--	----------------------------	-------------------------	-------

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.

Стратегической целью деятельности школы является реализация модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека-гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества», что соотносится с современным национальным воспитательным идеалом и приоритетными направлениями деятельности школы на современном этапе. Сформировать у обучающихся общеучебные умения и навыки согласно ФГОС, на основе их природосообразного развития, позволяющие всем им перейти к освоению стандарта основного общего образования и не менее 1/3 обучающихся - к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

Основными направлениями деятельности школы являются

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и города.
- Повышение качества образовательного процесса через применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания НОО, ООО на уровне требований ФГОС и ГОС.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.
- Создание условий для выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Осуществление работы по подготовке учащихся для участия в этапах ВсОШ.
- Создание условий для реализации ФГОС ООО. Увеличение степени соответствия образовательной организации современным условиям обучения.

Выделены следующие цели:

Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне государственных стандартов и не менее 40% обучающихся - на уровне, необходимом для продолжения среднего общего образования в школе, при обеспечении уровня воспитанности.

Структура классов и состав обучающихся на 30.12.2021 года

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Число классов	Количество обучающихся в
I ступень			
1	ФГОС НОО УМК «Школа России»	2	52
2	ФГОС НОО УМК «Школа России»	2	57
3	ФГОС НОО УМК «Школа России»	2	53
3к	АООП НОО ФГОС (вариант 7.2)	1	5

3к	АООП ФГОС УО (вариант 8.1)	1	8
4к	АООП ФГОС УО (вариант 8.1)	1	8
4	ФГОС УМК НОО «Школа России»	1	23
Итого		10	206
II ступень			
5	ФГОС ООО	1	31
6к	АООП ФГОС УО(вариант 8.1)	1	13
6	ФГОС ООО	2	35
7	ФГОС ООО	2	42
8к	АООП ФкГОС	1	10
8	ФГОС ООО	1	25
9	ФГОС ООО	1	27
Итого		9	183
Всего по школе		19	389

На конец 2020 г. в школе обучалось 347 обучающихся (17 классов).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска» на 2020-2021 учебный год был составлен на основании регионального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Содержание учебного плана корректировалось в зависимости от кадровой обеспеченности.

Выдача часов учебного плана составляет от 90% до 100 %. Несмотря на это учебный материал по предметам освоен в полном объеме за счет корректировки текущего планирования и уплотнения дидактических единиц.

Начальное общее образование

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373), с изменениями и дополнениями), с учётом примерного учебного плана начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учебный план для 1-4 классов по ФГОС начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на изучения по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 час в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Для обучающихся 1 класса в течение года установлены дополнительные недельные каникулы.

На основании регионального базисного учебного плана Иркутской области в обязательную часть учебного плана внесены следующие изменения:

- в учебный план 1-4 классов включено изучение предмета «Родной язык», в количестве 2 часов в неделю в 1 классе, по 1 часу в неделю во 2-4 классах;
- перераспределены часы, предусмотренные на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в количестве 1 недельного часа в 1-4 классе на предмет «Литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает по 1 недельному часу во 2 и 3 классах. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в учебный план 2 «а» класса включен факультатив «Введение в экологию» в количестве 1 часа в неделю, в учебный план 2 «б» класса включен факультатив «Умники и умницы» в количестве 1 часа в неделю, в учебный план 3 класса введен факультатив «Умники и умницы» в количестве 1 часа в неделю.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации.

Согласно данному Положению в 1 классе применяется словесно-объяснительная оценка, промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «незачтено».

Во 2-4 классах используется система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале. Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

По предметам, на реализацию которых согласно учебному плану общеобразовательного учреждения отводится менее 1 часа в неделю, отметка выставляется 1 раз в полугодие.

По предметам, на изучение которых в учебном плане школы отводится менее 0,5 часа в неделю, факультативным и элективным курсам, по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» используется безотметочная система оценивания («зачтено» - «не зачтено»).

Основное общее образование

Учебный план сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) с учётом примерного учебного плана основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный план для 5-9 классов по ФГОС основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для изучения отдельных обязательных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана на 2020-2021 уч.г. внесены следующие изменения:

- в соответствии с методическими рекомендациями об организации обучения предмета «Родной язык» в учебный план 5-9 классов введен учебный предмет «Родной язык» в количестве 1 часа в неделю.
- изучение предмета «Родная литература» в 5-9 классах в 2020-2021 уч.г. не предполагается, часы отведенные на его изучение перераспределены следующим образом: в 5,6,9 классах 1 недельный час перераспределен на учебный предмет «Литература», в 7 и 8 классах 1 недельный час на учебный предмет «Биология»;
- изучение второго иностранного языка в 2020-2021 уч.г. в связи с отсутствием условий не планируется, 1 недельный час в 5-9 классах, отведенный на его изучение перераспределены на изучение «Иностранного языка (английский)».

Перераспределение учебных часов на изучение предметов обусловлено следующим:

- «Биология», 7-8 класс, предусматривается более глубокое системное и поступательное овладение основами экологии, а также развитие более объективного, с позиции общечеловеческих ценностей, взгляда на роль самого себя в природе;
- «Литература», 5,6,9 классы. Увеличение количества часов, отведенных на изучение предмета позволит совершенствовать совокупность знаний, навыков, позволяющих обучающимся отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме, и успешно использовать в личных и общественных целях., т.е. формировать читательскую компетентность. Кроме того, увеличение числа часов на изучение учебного предмета «Литература» в 9 классе будет способствовать подготовке обучающихся к процедуре проведения государственной итоговой аттестации и итогового собеседования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена* факультативами:

- «Основы финансовой грамотности», 5-6 класс (0,5 час в неделю). Актуальность программы курса обусловлена тем, что финансовая грамотность – это сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте, а также включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться

денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

- «Человек и его здоровье», 7 класс, (0,5 часа в неделю). Необходимость создания и ведения факультатива обусловлена огромным образовательным значением, так как проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Факультатив «Человек и его здоровье» посвящён одной из главных проблем - сохранению здоровья у подрастающего поколения.
- «Решение задач по математике» (по 0,5 часа в 8 и 9 классах). Факультатив необходим для развития способностей обучающихся через изучения отдельных тем, не входящих в школьный курс математики, но необходимых для успешной подготовки обучающихся к независимым оценочным процедурам.
- «Грамматика русского языка» (по 0,5 часа в 8 и 9 классах). Факультатив вводится для расширения знаний, обучающихся по русскому языку, направленных на подготовку к сдаче ОГЭ.
- «Решение задач по физике» (1 час в неделю в 9 классе). Введение данного факультатива позволит обучающимся закрепить полученные теоретические навыки путем решения задач, выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы, приводить примеры практического использования физических законов, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует учебному плану и реализуется полностью.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации.

Согласно данному Положению в 5-9 классах используется система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале (2 - неудовлетворительно, 5 – отлично). Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

По предметам, на реализацию которых согласно учебному плану общеобразовательного учреждения отводится менее 1 часа в неделю, отметка выставляется 1 раз в полугодие.

По предметам, на изучение которых в учебном плане школы отводится менее 0,5 часа в неделю, факультативным и элективным курсам используется безотметочная система оценивания («зачтено» - «не зачтено»).

Факультативы были использованы как средство повышения качества образования, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов. Посещаемость факультативов - 100 %.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение в школе ведется в рамках традиционной классно-урочной системы. С целью повышения познавательной активности обучающихся в школе применяются различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, семинары, практикумы, индивидуальное обучение

детей, консультации, факультативы, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, научно - практическая конференции. При максимальной учебной нагрузке учебного плана школа работала по 5 - дневной рабочей неделе.

Реализация часов учебного плана показала следующие результаты обученности за последние три года:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	92%	90,7%	93,3%
Качество знаний	25%	26,5%	26,8%

Отклонение успеваемости от 100% имеет свое объективное объяснение: на конец 2020-2021 уч.г. 19 обучающихся являются неуспевающими, так как не справляются со школьной программой, 1 обучающийся не аттестован, так как не посещает занятия в школе без уважительных причин в течение двух лет (2019-2021 уч.г.). Школьным ППК всем эти 19 обучающимся рекомендовано пройти обследование ПМПК с целью определения вида образовательной программы дальнейшего обучения. Решением ТПМПК для этих обучающихся определены следующие виды АООП: АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 -5 человек, АООП для детей с ЗПР вариант 7.1. – 6 человек, АООП для детей с УО (вариант 8.1) – 8 человек. Число детей с ОВЗ в школе постоянно растет: 2019 г. – 33 чел, 2020 г – 45 чел., 2021 г. – 63 чел.

В целом по школе наблюдается незначительный рост успеваемости и качества знаний.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ «СОШ №4 г. Свирска» в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и календарным планом.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- общешкольное родительское собрание с участием сотрудников МВД, ОДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социальное;

- общее интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Во второй половине 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам естественнонаучное и спортивно-оздоровительное направления, что является закономерным.

Внеурочная деятельность в 1 - 9 классах была представлена следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. общее интеллектуальное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. социальное.

План внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году был реализован полностью.

С января по май 2021 года за счет кружковой работы школы были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

- «ДЮП»;
- «ЮИД»;
- «Спортивные игры»;
- «Юный эколог».

Сентябрь-декабрь 2021 за счёт увеличения часов предусмотренных на внеурочную деятельность добавились новые направления

- «Мини-футбол»;
- «Баскетбол»;
- «Спортивные игры»;
- «Юный эколог»;
- «Мир информатики»;
- «Математический форум»;
- «ПРОДвижение»;
- «Занимательный английский»;
- «ЮИД»;
- «ДЮП».

За счет кружковой работы организаций дополнительного образования были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

Январь-май 2021

- «Чудо своими руками»;
- «Волшебная петелька»;
- «Ложкари»
- «Вокальный»

Сентябрь-декабрь 2021

- «Народные игры»
- «Весёлая петелька»
- «Греко-римская борьба»
- «Тесто-пластика»

Выводы:

Учебный план на 2021-2022 учебный год реализован полностью. Использование учебных

программ позволило решать вопросы преемственности между ступенями обучения.

1.2. Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет Учреждения;
- Совет ученического самоуправления.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанным и утвержденным Учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатного расписания и Устава Учреждения, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам:

Директор – Кустова Марина Александровна;

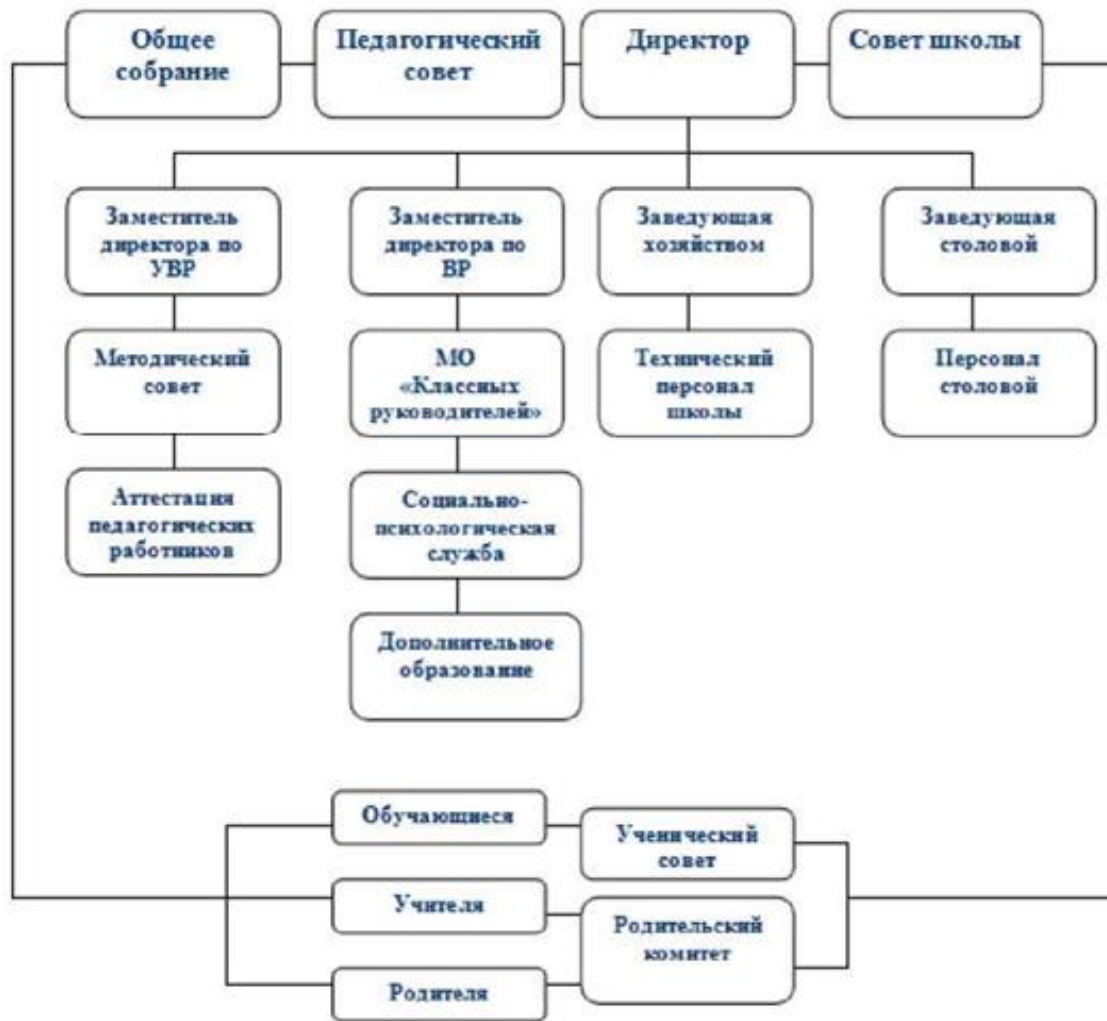
Заместители директора по УВР – Исаева Ирина Владимировна, Пронина Наталья Алексеевна, Ширяева Наталья Романовна (01.01-2021-31.08.2021), Борисова Ольга Викторовна (01.09.2021-31.12.2021);

Заведующий хозяйством – Мельникова Анна Александровна;

Заведующий столовой – Быкова Светлана Владимировна.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Организационная структура управления



В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
- подготовка и чтение отчетов;
- проверка и оценка результатов работы;
- ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;
- принятие решений (поиск новых путей достижения целей, ответственность за риск, связанный с ним);
- решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- знакомство с текущей корреспонденцией;
- выполняет роль координатора;
- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием посетителей;
- проведение собраний;
- заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство информационно-коммуникационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся. На базе школы осуществляет свою деятельность Детская Свирская общественная организация по содействию развитию детей и молодежи «Юность» основной функцией которой является работа с детьми и молодежью в соответствии с Уставной деятельностью, участие в конкурсах социальных проектов разных уровней.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ШУС заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ШУС. Направляет работу детей классный руководитель.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся за три года

	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
Всего учащихся	83	90	77	93	180	154
Успевающие на «4» и «5»	18	21	16	24	40	40
Успеваемость, %	93	92	81	96,8	87,3	98,2
Качество, %	27	23	27,6	25,8	29,8	23,7
С одной тройкой	2	4	3	6	11	11
Неуспевающие	5	7	11	3	17	2

Результаты обученности по предметам за три года

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык, родной русский язык	94	32	93,7	31,2	93,8	33,1
Литература, литературное чтение	98	56	98,5	54,1	99,1	53,4
Английский язык	99	44	99,1	46,5	98	54,1
Математика	91	39	85,1	39,9	94,7	37,4
Алгебра	96	36	97,8	33,1	97,5	36,2
Геометрия	96	35	97,6	34,2	98,8	38,8
Информатика	99	58	97,4	60,4	99	47,7
История	97	60	99	69	99,5	57,9
Обществознание	99	65	98,7	55,9	99,4	58,9
География	100	62	99	65,5	99,5	55,1
Биология	100	45	99	52,9	99,5	45,8
Физика	96	37	96,7	37,2	98,8	38,8
Технология	100	86	99,3	96,3	99,6	91,8
Черчение	100	54	-	-	-	-
Физкультура	100	100	99,3	96,7	99,8	93,5
ОБЖ	100	72	99	67	98,2	65,6

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы: в школе по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость стабильна либо незначительно повысилась по всем предметам, кроме английского языка и ОБЖ. Качество знаний обучающихся находится в пределах допустимого (от 33-49 %), при этом по большинству предметов произошло заметное снижение качества знаний. Основной причиной, повлиявшей на данные показатели является резкое увеличение контингента обучающихся: с 01.09.2020 г. занятия проводятся в новом здании школы, численность контингента обучающихся выросла в 2 раза (со 170 до 339 чел.), значительно обновился педагогический коллектив школы.

Отклонение успеваемости от 100% по всем предметам ООП ООО связано с тем, что в контингенте школы имеется обучающийся в течение длительного времени (более двух лет) не посещающий занятия в школе без уважительных причин. Несмотря на системную работу с ним и его родителями классного руководителя, социального педагога, инспектора ОДН, КДН и ЗП Черемховского района положительных изменений ситуации не происходит. Свое влияние на сложившуюся ситуацию накладывает тот факт, что обследование ребенка ПМПК и перевод его на АООП возможен только с письменного согласия родителей обучающегося, однако родители категорически не согласны с проведением указанной процедуры и настаивают на оставлении ребенка на повторный год обучения. Также на значительное отклонение от 100% успеваемости по русскому языку и математике влияет постоянный рост числа обучающихся начальной школы, не справляющихся с программным материалом в силу своих психо-физических особенностей. Таким обучающимся школьным ППк рекомендовано обследование психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения вида образовательной программы. На конец 2021 г. в школе по АООП различных видов обучаются 63 человека.

Образовательные результаты выпускников 9 класса в 2016 - 2019 гг.

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего выпускников	19	100	23	100	22	100
Сдавали ОГЭ и ГВЭ	16	84	0	0	21	95,5
Обучались по 8 виду	3	16	6	26	1	4,5
Оставлены на второй год обучения	1	5	0	0	1	4,5
Математика	16	100			17	100
На « 5 »	0	0			0	0
На « 4 »	0	0			2	11,7
На « 3 »	15	94			14	82,4
На « 2 »	1	6			1	5,9
Успеваемость %	94				94,1	
Качество %	0				11,8	
Русский язык	16	100			21	100
На « 5 »	0	0			2	9,5
На « 4 »	2	13			5	23,8
На « 3 »	14	88			14	66,7
На « 2 »	0	0			0	0
Успеваемость %	100				100	
Качество %	13				33,3	
Информатика	9	56				
На « 5 »	0	0				
На « 4 »	2	22				
На « 3 »	7	78				
На « 2 »	0	0				

Успеваемость %	100					
Качество %	22					
Обществознание	4	25				
На « 5 »	0	0				
На « 4 »	0	0				
На « 3 »	4	100				
На « 2 »	0	0				
Успеваемость %	100					
Качество %	0					
Биология	4	25		8	47,1	
На « 5 »	0	0		0	0	
На « 4 »	1	25		4	50	
На « 3 »	3	75		3	37,5	
На « 2 »	0	0		1	12,5	
Успеваемость %	100					
Качество %	25					
География	9	56		8	47,1	
На « 5 »	0	0		1	12,5	
На « 4 »	2	22		3	37,5	
На « 3 »	7	78		4	50	
На « 2 »	0	0				
Успеваемость %	100					
Качество %	22					
Физика	2	15		1	5,8	
На « 5 »	1	50		0	0	
На « 4 »	0	0		0	0	
На « 3 »	1	50		1	100	
На « 2 »	0	0		0	0	
Успеваемость %	100					
Качество %	50					

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020-2021 уч.г. на основании совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 г.» экзамены ОГЭ по выбору были заменены контрольными работами по соответствующим предметам.

Таким образом, при стабильной доле обучающихся успешно сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике, наблюдается рост качества знаний по русскому языку на 20%, по математике на 11,7%, что свидетельствует об эффективности предпринимаемых в этом направлении педагогическим коллективом усилий: введении в учебный план факультативных занятий, прохождении КПК педагогами в части формирования функциональной грамотности обучающихся.

Проблема низких результатов обученности по математике является одной из самых насущных в течение длительного времени. Математика – один из предметов, которая требует понимания, практики и систематизированных знаний.

Анализ работ обучающихся выявляют ключевые проблемы подготовки учащихся:

- незнание действий с десятичными и обыкновенными дробями, отрицательными числами, арифметическим квадратным корнем и степенью числа;
- незнание определений основных понятий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин;
- недостаточные геометрические знания, низкая графическая культура;
- вычислительные ошибки;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- невнимательное чтение условия и вопросов заданий (путают выбор правильного ответа, не знают, что вынести в ответ и т. п.);
- отсутствие у многих учащихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие;
- заполнение бланков: невнимательность при переносе ответа в бланк; неправильная запись цифр, десятичных чисел при заполнении бланка ответов; в ответ записывают единицы измерения;
- оформление заданий с развернутым ответом: неполное или необоснованное решение задачи; отсутствие логической правильности рассуждений; использование неверных утверждений.

Большинство ошибок в решении задач связаны с недостаточным освоением курса алгебры основной школы и даже арифметики начальной школы. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач, а также актуализировать базовые знания курса планиметрии.

При подготовке к ОГЭ необходимо обращать внимание на формирование у учащихся умений, заложенных разработчиками и обозначенных в обобщенном плане работы, а не «натаскивать» детей на конкретные задания прошлых лет. Для реализации данных задач в учебный план 9 класса введены факультативные занятия по русскому языку и математике.

Еще одним фактором, влияющим на результативность учебного процесса является дефицит педагогических кадров. Проблема встала наиболее остро в связи с вводом в эксплуатацию нового здания школы, резким ростом количества классов и количества обучающихся. Проблема кадрового обеспечения в части преподавания математики частично снята после прихода в школу в октябре 2020 г. Горбуновой О.А., учителя математики, победителя конкурсного отбора на замещение вакансий, по которым осуществляются единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо в рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек (программу «Земский учитель»). В 2021 г. в программу «Земский учитель» включена вакансия учителя английского языка. Победитель конкурсного отбора, учитель английского языка Ховалыг Д.Н. приступила к работе с 01.09.2021 г., но по причинам личного характера уволилась из школы по окончании 1 четверти.

Одной из самых главных внутренних причин, оказывающих влияние на результаты обученности наших учащихся на сегодняшний день являются дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. У школьников с низкими способностями, как правило, плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе. Слабые учащиеся по сравнению с сильными не умеют учиться и задания в малых группах им непонятны и часто непосильны.

Внешними причинами низкого качества результатов учащихся нашей школы по большей части являются социальные причины. Значительное влияние на неуспеваемость являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со

стороны взрослых, поддержки, контроля, конфликты в семье, отсутствие режима. Отмечаются такие причины неуспеваемости ребенка, как алкоголизм, халатность, безответственность, бесконтрольность со стороны родителей, разлад в семье, грубость в отношениях, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Стиль воспитания в семье влияет на успешность ребенка в школе. Учащиеся, испытывающие неприязнь (отвращение) со стороны родителей, имеют низкую успеваемость. Родители в большинстве случаев интересуются учением детей и их успехами, но следят в основном за отметками. От того, что родители не вникают в содержание деятельности детей, они не могут судить о ее качестве (видят только количество – много или мало сидит ребенок за уроками, хорошие или плохие отметки получает), зачастую на этой почве они часто сами вступают в конфликты со школой.

Для решения указанных проблем необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с распоряжением Министерства образования ИО от 24 февраля 2021 г. № 106-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2021 году» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах с 15.03.2021г. по 30.04.2021г.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2020-2021 учебного года

Результаты работы ВПР 4-х классов:

Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср. балл
						2020	2021	2020	2021	
Русский язык										
28	25	1	2	14	8	-	68	-	12	2,8
Математика										
28	25	2	11	11	1	-	96	-	52	3,56
Окружающий мир										
28	25	1	13	11	0	-	100	-	58,3	3,6

Таким образом абсолютное большинство обучающихся справились с работами по математике и окружающему миру, третья часть обучающихся не справились с работой по русскому языку.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Русский язык»:

1. Умение писать текст под диктовку; соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
3. Определять тему и основную мысль текста.
4. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
5. Задавать вопросы по содержанию текста.

6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
7. Умение классифицировать слова по составу.
8. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени сущ.
9. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прил.
10. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Математика»:

1. Читать, записывать и выполнять арифметические действия с единицами времени.
2. Умение изображать геометрические фигуры.
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
4. Умение решать текстовые задачи.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления;

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Окружающий мир»:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
2. Ставить и описывать опыты, приводящие к нужному результату.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.
4. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
5. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты работы ВПР 5-х классов:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср. балл
							2020	2021	2020	2021	
Русский язык											
5а	17	17	0	1	3	13	40	23,5	0	5,8	2,3
5б	20	19	0	2	7	10	50	47,3	0	10,5	2,6
Всего	37	36	0	3	10	23	44,7	36,1	0	8,3	2,45
Математика											
5а	17	15	1	2	7	5	70,5	62,5	29,4	18,8	2,8
5б	20	17	0	2	7	8	55	52,9	5	11,8	2,65
Всего	37	32	1	4	14	13	62,1	59,3	16,2	12,5	2,7
История											
5а	17	16	2	9	3	2	-	87,5	-	68,8	3,7
5б	20	18	0	4	7	7	-	61,1	-	22,2	2,8
Всего	37	34	2	13	10	9	-	73,5	-	44,1	3,2

Биология												
5а		17	17	1	7	6	3	-	82,3	-	47	3,4
5б		20	18	2	3	2	11	-	38,8	-	27,7	2,8
Всего		37	35	3	10	8	14	-	60	-	37,1	3,1

Основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями по русскому языку:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с прямой речью и обращением;
4. информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, нахождение нужной информации для подтверждения тезиса, подбор к слову близких по значению слов (синонимов), распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Математика»:

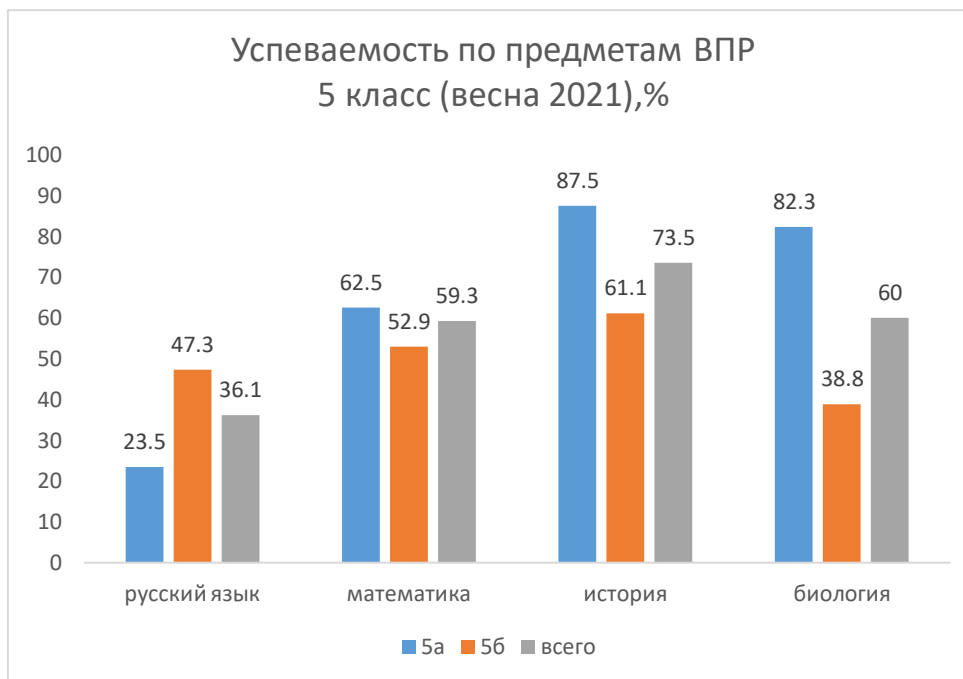
1. нахождение части числа и числа по его части;
2. нахождение неизвестного компонента арифметического действия;
3. решение текстовые задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
4. нахождение значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
5. извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах;
6. применение геометрических представлений при решении практических задач;
7. развитие пространственных представлений.

По истории учащиеся затруднились в выполнении заданий, направленных на проверку:

1. умений работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
3. реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Основные ошибки допущенные обучающимися по биология связаны со следующими темами:

1. исключение несоответствующих объекту живой природы характеристик;
2. описание значения выбранного в ходе выполнения задания процесса жизнедеятельности;
3. описание используемых в ходе изучения живых организмов приборов (микроскоп), определение технических параметров прибора, описание хода своих рассуждений;
4. информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, передача содержания текста в виде описания объекта, указанного в тексте, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов;
5. осуществление логических операций, установление причинно-следственных связей между объектом и его составляющими;
6. описание представленной в графическом виде информации;
7. указание общественной значимости профессии.



Таким образом, обучающиеся 5 класса продемонстрировали снижение уровня успеваемости по русскому языку и математике по сравнению с осенью 2020 г. Недопустимым является уровень освоения ООП по русскому языку. Понижение результатов возможно из-за изменения уровня сложности работы по сравнению с 4-м классом, а также трудностями адаптации в новой школе: сменой условий обучения, классных коллективов и преподавателей. Сравнительный анализ по биологии и истории не приведен, так как работы по этим предметам обучающиеся осенью не выполняли.

Результаты работы ВПР 6-х классов:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср. балл	
							2020	2021	2020	2021		
Русский язык												
6а	18	16	0	6	7	3	76,9	81,3	23,1	37,5	3,2	
6б	21	20	0	2	9	9	6,2	55	0	10	2,7	
Всего	39	36	0	8	16	12	37,9	66,7	10,3	22,2	2,9	
Математика												
6а	19	17	0	0	14	3	25	82,3	0	0	2,8	
6б	21	19	0	1	8	10	20	47,3	6,7	5,2	2,5	
Всего	40	36	0	1	22	13	22,6	63,8	3,2	2,7	2,7	
География												
6а	19	15	0	6	9	0	-	100	-	40	3,4	
Биология												
6б	21	20	0	1	12	7	25	65	6,3	5	2,7	
История												
6а	19	17	5	6	4	2	83,3	88,2	58,3	64,7	3,8	

Обществознание												
66		21	18	0	5	7	6	20	66,7	0	27,7	2,9

Затруднения у учащихся по русскому языку вызвали задания следующих типов:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава;
4. информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, передача содержания текста в виде плана в письменной форме, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия с рациональными числами. Ещё не совсем отработаны действия с десятичными дробями. Не все хорошо умеют читать задачи и их решать. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на практические и занимательные задачи.

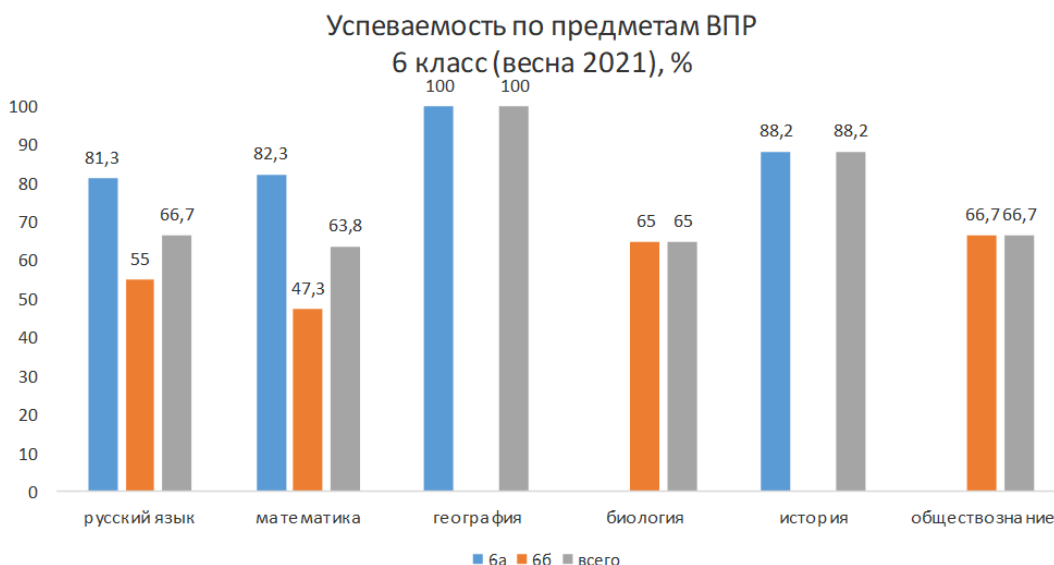
Наибольшие затруднения по географии вызвали задания на нахождение координат объекта на географической карте и построение точек по заданным координатам., а также соотнесение внешнего вида местности и ее карты; определение и соотнесение между собой часовых поясов; составление описания погоды по представленным на рисунке условным знакам; осмысленное чтение текста и установление причинно-следственных связей между фактами, представленными в тексте; написание краткого описания представленного природного явления; написание краткого описания времени года либо полезнызх ископаемых объекта с учетом места проживания обучающегося.

При выполнении заданий по биологии у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

1. выявление умения описывать биологический процесс;
2. знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
3. умение работать с микроскопическими объектами;
4. умение читать и понимать текст биологического содержания;
5. умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
6. знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
7. умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

При выполнении работы по истории большинство обучающихся затруднились объяснить причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

В ходе выполнения работы по обществознанию обучающиеся затруднились при объяснении роль мотивов в деятельности человека; нахождении и извлечении информации различного характера из диаграмм; систематизации и анализе полученных данных; проведении наблюдений и характеристики явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни.



Таким образом наблюдается положительная динамика успеваемости по всем предметам ВПР. Все учащиеся справились с работой по географии, большинство по истории, на 28,8% повысилась успеваемость по русскому языку, на 41,2% - по математике, на 46,7% по обществознанию. Повысилось качество знаний по русскому языку, истории, обществознанию. Сравнительный анализ по географии не проведен, так как осенью 2020 г. этот предмет не вошел в число проверяемых

Результаты работы ВПР 7-х классов:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср. балл	
							2020	2021	2020	2021		
Русский язык												
7	24	22	0	5	11	6	52,6	72,7	21	22,7	3,0	
Математика												
7	24	21	0	3	10	8	25	61,9	10	14,3	2,8	
География												
7	24	21	1	5	13	2	95	90,4	25	28,6	3,2	
Биология												
7	24	20	0	4	10	6	47,4	70	0	20	2,9	
Английский язык												
7	24	23	0	2	7	14	-	39,1	-	8,7	2,5	
История												
7	24	23	8	5	8	2	45,5	91,3	22,7	56,5	3,8	
Обществознание												
7	24	21	1	6	11	3	70	85,7	10	33,3	3,2	
Физика												
7	24	23	1	4	10	8	-	65,2	-	21,7	2,9	

Таким образом наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по русскому языку, математике, биологии, истории и обществознанию. Результаты по географии

стабильны. Сравнительный анализ по физике и английскому языку не приведен, так как осенью 2020 г. ВПР по этим предметам в данном классе не проводились.

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки и затруднения учащихся:

1. несоблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. ошибки на морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с причастным оборотом;
4. низкие результаты при выполнении заданий на информационную переработку прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, нахождение нужной информации для подтверждения тезиса, подбор к слову близких по значению слов (синонимов), распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

Основные ошибки допущенные обучающимися по математике:

1. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
2. Умение решать линейные уравнения;
3. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
4. Преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;
5. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
6. Умение представлять данные в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Типичные ошибки по географии:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Неумение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

При выполнении работы по биологии затруднения вызвали умения работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Недостаточны знания строения растительной клетки.

Наибольшие затруднения по английскому языку:

1. умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят не развито.
2. низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте: ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.
3. осмысленное чтение вслух - многие допускали ошибки, при выразительном чтении текста
4. восприятие информации на слух - понимание информации в прослушанном тексте

При выполнении работы по истории наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на оценку умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся недостаточно умеют систематизировать, анализировать полученные данные; не умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, не умеют систематизировать и анализировать полученные данные.

При выполнении работы по физике большинство обучающихся затрудняются на основе анализа условия задачи выделять физические величины, формулы (плотности вещества, давления твердых тел), проводить расчеты, не смогли интерпретировать результаты наблюдений и опытов, не научились анализировать ситуации практико-ориентированного характера и применять имеющиеся формулы и знания для их объяснения; затруднились в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности при решении расчетных задач и анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации полученных результатов наблюдений и опытов.

Результаты работы ВПР 8-х классов:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср. балл	
							2020	2021	2020	2021		
Русский язык												
8	27	24	0	10	9	5	30,4	79,2	13	41,6	3,2	
Математика												
8	27	26	0	0	20	6	50	76,9	0	0	2,8	
География												
8	27	23	1	9	13	0	36,4	100	0	43,4	3,5	
Биология												
8	27	24	1	9	12	2	30,4	91,7	8,7	41,7	3,4	

Анализ представленных данных позволяет сделать выводы о положительной динамике успеваемости по всем предметам, проверяемым в ходе ВПР, и росте качества знаний по русскому языку, географии и биологии. Сложной остается ситуация по математике.

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

1. несоблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. ошибки при синтаксическом анализе предложения;
3. грамматические ошибки в предложении;
3. работа с текстом - информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, определение микротемы выделенного абзаца;
4. определение типа односоставного предложения с главным членом сказуемым.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия с разными знаками обыкновенных и десятичных дробей. Не все хорошо умеют читать задачи и их решать. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на практические задачи, логические и занимательные. Три задания ВПР содержат тему «Окружность», которая ещё не изучалась. Работа очень объёмная и многие задания требуют время для осмысления.

Основные проблемы, выявленные в ходе выполнения работы по географии:

Средний показатель освоения ОП в 2020 - 41/12, в 2021 -71/28. Высокий уровень освоения образовательной программы по географии, недопустимый уровень освоения ООП по английскому языку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС)

(% выполнения заданий, несформированность планируемых результатов и УУД).

Критерием оценки уровня достижения планируемых результатов является процент выполнения задания. Если задание выполнено менее, чем 50 % обучающихся, то это свидетельствует о проблемах формирования планируемых результатов (недопустимом или критическом уровне их сформированности).

В ходе анализа протоколов проведения ВПР были выявлены задания, с которыми справились менее половины обучающихся (перечислены номера заданий и их доля от общего числа заданий):

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	1к1,1к2,4,6,7,8,10,11,12,13,15 (70%)	1к1,2, 3,4(2), 5,6,7,8,9,10, 11 (81%-увеличение на 3%)	1к1, 2к3, 2к4, 3, 7(2), 8(2),9, 10,11,12(2),13 (1) (48% - снижение на 38%)	1к1, 1к2, 2к3, 2к4, 6,7(1), 7(2),9, 11(1),11(2),12, 13(2),(52% - стабильно)	1к1, 1к2, 2к2, 2к3, 4,6,7,8,13 (43% - снижение на 21 %)
Математика	4,5(2),7,8,9, 12 (47%)	1,4,6,7,8,9,10, 12,13,14 (69%-снижение на 4%)	2,3,4,7,9,11,1 2,13 (62% снижение на 26%)	8, 9, 10, 11 ,12, 13,14,15,16 – 56% - (снижение на 21%)	2,6,9,11,12,15 ,16,17,18,19 (55% - снижение на 8%)
Окружающий мир / география	5,6(3), 7,8,9(3),10(2) к1,10(3)к3 (45%)		1(2),2,3(3), 4(3), 6(2)к2,7, 9к2,10(2) (44%)	1(2),1(3),1(4),2 (1), 2(2), 3, 4(2) (42%- стабильно)	2(2),4(1), 4(2), 6(3),8 (32% - снижение на 51%)
Биология		1(3),2(2),4(1) 4(2), 7(2),8,9,10к3 (40%)	1, 2(2),3(2), 3(3),3(4),5(2) 5(3)6,7,8 (66% - повышение на 11 %).	2,5,6,7,8,10,11, 12,13(2) – (56% - снижение на 15%)	5(2), 8(1), 9, 10(2),11,12, 13(2)- (30% - снижение на 45%)
История		1,4,6,7,8 (63%)	6(2), 7 ,10(2) –(25% - снижение на 63%)	3,7,10- (25% - снижение на 35%)	
Обществознание			2,3(1),3(2), 6(2), 7(1),	1(2), 3(2),5(2),9 (35% -	

			8(2), 8(3) (41%)	снижение на 26%)	
Физика				3,5,6,8,9,10,11- (64%)	
Английский язык				1,2,3,5,6 – (90%)	

Анализ приведенных данных показывает, что в целом число заданий, с которыми не справились большинство обучающихся снижается, за исключением биологии в 6 классе. Больше всего проблемных зон освоения образовательной программы выявлено по английскому языку в 7 классе, русскому языку, математике и истории в 5 классах, физике в 7 классе, биологии в 6 классе.

Таким образом, по русскому языку во всех классах западает умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение проводить различные виды разбора (морфологического, синтаксического, фонетического). Обучающиеся затрудняются в работе с текстом как с источником информации, выделении микротем и составлении плана. Это свидетельствует о недостаточной сформированности метапредметных – познавательных умений: выполнении логических операций, установлении аналогий.

По математике проблемными являются зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов: предметных- действия с учебным материалом: «число», «числовые выражения», «математические действия с числами и числовыми выражениями», «нахождение процента от числа, числа по его проценту», «работа с диаграммами и графиками», решение задач в 3-4 действия; метапредметных - познавательных (работа с различного рода источниками информации (текст, таблица, диаграмма, график и т.д., выполнение логических операций, установление аналогий); коммуникативных (развитие речевой коммуникации обучающихся)

Проблемные зоны реализации образовательной программы по географии (окружающему миру) в части предметных результатов - это работа с картой и различными источниками географической информации, умения использовать источники географической информации для решения различных задач, использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению. В части метапредметных результатов - недостаточная работа по развитию коммуникативных (умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью, речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций) УУД.

Проблемные зоны формирования планируемых предметных образовательных результатов по биологии: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; формирование основ экологической грамотности. Метапредметных - познавательные (работа с информацией, заключенной в тексте, моделях, схемах, рисунках и т. д.; умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, установление аналогий; коммуникативных (развитие речевой деятельности и смыслового чтения).

Проблемными зонами реализации образовательной программы по истории являются: недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций). Для предметных образовательных

результатов - использование предметного понятийного аппарата по преобразованию и его применению, знание истории родного края.

Проблемные зоны реализации образовательной программы по обществознанию - это недостаточная работа по развитию планируемых метапредметных образовательных результатов: регулятивных (управление своей деятельностью, контроль и ее коррекция, самостоятельность и инициативность); коммуникативных (речевая деятельность); познавательных (работа с различными источниками информации, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, а также приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора)

Проблемные зоны реализации образовательной программы по физике - это недостаточная работа по развитию планируемых предметных образовательных результатов по получению, преобразованию и применению нового знания при решении задач на основе знаний физических законов, формул и физического понятийного аппарата.

В части метапредметных результатов - недостаточная работа по развитию познавательных (работа с различного рода источниками информации, выполнение логических операций) УУД.

Проблемными зонами реализации образовательной программы по английскому языку в части предметных результатов являются языковые знания и навыки, в части метапредметных результатов – крайне низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач: коммуникативные умения обучающихся в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, что обусловлено отсутствием практического применения в реальной жизни получаемых на уроках английского языка знаний.

Соответствие годовых отметок результатам ВПР

Класс 4	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	26	25	25
Повысили	1	7	3
Соответствует	9	14	16
Понизили	16	4	3

Таким образом из общего числа обучающихся 4 класса большинство подтвердили отметки за 3 четверть 2020-2021 уч.г. по математике и окружающему миру, по русскому языку таких обучающихся 38,5% .

Класс 5	Русский язык	Математика	История	Биология
Выполняли работу	36	32	34	35
Повысили	0	1	7	4
Соответствует	8	9	15	11
Понизили	28	22	12	20

В 5 классах зафиксировано значительное несоответствие отметок по русскому языку (77,8%), математике (68,8%), биологии (57,1%). Одной из причин такого снижения является непривычный формат заданий ВПР кардинально отличающийся от контрольных работ, проводимых в начальной школе и 5 классе.

Класс 6	Русский язык	Математика	география	биология	история	обществознание

Выполняли работу	36	36	15	20	17	18
Повысили	1	0	0	0	7	3
Соответствует	22	15	8	9	8	6
Понизили	13	21	7	11	2	9

В 6 классах подтвердили свои отметки по русскому языку 61,1% обучающихся, по математике 41,7%, 45% -по биологии, 33,7% - по обществознанию, 47,1% - по истории, 53,3% - по географии. Высока доля учащихся повысивших свой результат по сравнению с 3 четвертью по истории - 41,2 %.

Класс 7	Русский язык	Математика	география	биология	история	обществознание	Англ. язык	физика
Выполняли работу	22	21	21	20	23	21	23	23
Повысили	0	0	2	0	8	0	0	1
Соответствует	17	10	4	7	13	18	1	12
Понизили	5	11	15	13	2	3	22	10

В 7 классе зафиксировано значительное снижение результатов по английскому языку –на 95,7%, географии-71,5 %, математике- 52,4%, биологии – 65%, физике - 43,5%. Практически полностью соответствуют отметки по обществознанию и русскому языку. Высока доля учащихся, повысивших свой результат по истории -34,8%.

Класс 8	Русский язык	Математика	география	биология
Выполняли работу	24	26	23	24
Повысили	2	0	0	5
Соответствует	16	11	15	16
Понизили	6	15	8	3

Результаты ВПР в 8 классе практически полностью соответствуют четвертным отметкам по биологии (доля учащихся, понизивших свой результат составляет 12,5 %) По русскому языку снижение на 25%, по географии на 34,8%. Наблюдается значительное снижение результатов по математике (на 57,7%).

Таким образом результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся. Результаты, показанные обучающимися не стабильны. Значительная часть обучающихся понизила свои результаты по сравнению с предыдущей четвертью. У обучающихся в недостаточной степени сформирован навык работы с бланками и заданиями ВПР. Недопустимо низкими результатами по итогам проведения ВПР являются результаты по русскому языку в 5а и 5б классах, английскому языку в 7 классе. Наблюдается существенное снижение доли заданий с которыми не справились обучающиеся по большинству сопоставляемых предметов по итогам осенних и весенних ВПР. Несмотря на выявленную положительную динамику по качеству освоения образовательной программы результаты по большинству учебных предметов являются низкими.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что проблемными зонами реализации образовательной программы является недостаточный уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- несовершенство системы работы с понятийным предметным аппаратом, неумение применять знания на практике.

1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Число детей с ОВЗ постоянно растет.

На 1 января 2020 года в школе 32 учащихся с ОВЗ. Из них 7 инвалидов. В школе открыты 3 класса коррекции:

3к класс - 11 человека;

6к класс - 4 человека;

9к класс - 6 человек.

11 учащихся обучаются по АООП для детей с ЗПР в составе общеобразовательных классов.

На 1 января 2021 г. в школе 48 обучающихся с ОВЗ. Также в контингенте школы появились дети-инвалиды по соматическим заболеваниям в количестве 4 чел. В школе сформировано 3 класса для детей с нарушениями интеллекта: 4к- 16 человек, в т.ч. 1 на дому; 5к-5 чел., 7к- 11 чел., в т.ч. 1 на дому. В общеобразовательных классах на условиях инклюзивного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ обучаются 16 человек.

На конец 2021 г. в школе 63 человека, сформировано 5 классов для обучающихся по АООП: 3к класс для детей с ЗПР (вариант 7.2) – 5 человек, 3к класс для детей с УО (вариант 8.1) – 8 человек, 4 к класс для детей с УО (вариант 8.1)- 8 человек, 6 к класс для детей с УО (вариант 8.1)- 13 человек, 8 к класс для детей с УО (вариант 8)- 10 человек. В общеобразовательных классах по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1) обучается 17 человек.

Из числа детей с ОВЗ 3 человека обучаются на дому по медицинским показаниям. Для одного обучающегося разработан индивидуальный образовательный маршрут: часть предметов он изучает индивидуально с учителем, часть предметов посещает совместно с другими обучающимися в классе.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в образовательном учреждении имеются: кабинет психолога – 1, в котором имеется основное оборудование (АРМ – 1, дидактические пособия для диагностического инструментария, уголок психологической разгрузки); кабинет логопеда – 1, в котором имеется основное оборудование (АРМ – 1, материалы для развития мелкой моторики, слуховой и зрительной функций, тактильного восприятия и др.); кабинет социального педагога – 1, в котором имеется основное оборудование (АРМ – 1, рабочие материалы). Учебные планы классов для детей с ОВЗ содержат коррекционно-развивающие занятия и факультативные курсы, направленные на преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

В целях сохранения и укрепления физического здоровья для всех детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое бесплатное питание, кроме того

обучающиеся начальных классов ежедневно получают в школе питьевое молоко.

Социальная интеграция, взаимодействие с социумом обучающихся с ОВЗ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» осуществляется через внеурочную и внеклассную деятельность. В школе ведутся кружки, в которых занимаются дети с ОВЗ. Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня. Социальным педагогом для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, пропаганду здорового образа жизни, социальную адаптацию в обществе.

В целях более успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ необходимо продолжать включение таких детей во все мероприятия классного и школьного уровней.

1.5. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные занятия организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 08.30, пропуск обучающихся в ОУ начинается с 07.30. Продолжительность учебного года: начало учебного года с 01.09.2021 г., окончание учебного года 27.05.2022 в 1-8 классах, 20.05.2022 г. в 9 классе.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляет в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. В середине 3-ей четверти – дополнительные каникулы для 1-х классов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации). Продолжительность учебного года составляет в 2-9 классы - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), в первом классе – 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение. Продолжительность урока составляет: В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-9 классах – 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии. Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году в школе были разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; закреплены кабинеты за классами; составлен и утвержден графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, дополнительно направлены ссылки по официальным родительским группам в viber; организована

работа «утренних фильтров» с использованием бесконтактные термометров, системы автоматической термометрии и дезинфекции рук на входе; а также использовались рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

1.6. Востребованность выпускников

За последние три года контингент выпускников распределился следующим образом:

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего выпускников на конец года	19	100	23	100	22	100
Сдавали ОГЭ	16	84	0	0	17	81
Получили документ об образовании	18	95	23	100	20	95
Продолжили обучение в 10 классе	2	10	1	4	5	23,8
Поступили в ССУЗы	15	79	18	78	12	57,1
Пошли работать	1	5	4	17	3	14,3
Не пристроены	0	0	0	0	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средней школе в других общеобразовательных организациях города. В то же время снизилось количество выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗ с 78% до 57%. Достаточно стабильна доля выпускников, непосредственно приступивших к работе. Это обусловлено, по большей мере, социально-бытовыми условиями микрорайона, в котором расположена школа.

В 2020-2021 уч.г. 1 обучающийся 9 класса получил свидетельство об окончании специального (коррекционного класса). Все выпускники продолжают обучение или работают.

1.7. Анализ кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них один — внешний совместитель. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 17 человек (57%), 13 педагогов (43%) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (3%), первую квалификационную категорию – 14 педагогов (46%).

Из общего числа 2 человека имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2021 году подтвердил высшую квалификационную категорию в ходе аттестации 1 человек, первую квалификационную категорию подтвердили 7 человек. Прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы на право ведения образовательной деятельности по различным учебным предметам – 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных сотрудников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

13 педагогов (43%) в 2021 г. прошли обучение на различных курсах повышения квалификации, часть из них обучались на нескольких КПК.

Повышение квалификации осуществляется как в очной, так и в заочной (дистанционной) формах на базе Института развития образования г. Иркутск, Института повышения квалификации работников образования г. Иркутск и других образовательных организаций. Необходимым условием для выбора сторонней организации для прохождения курсов повышения квалификации является наличие у этой организации лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В школе составлен банк курсовой подготовки.

Тематика программы	2019		2020		2021	
ФГОС	3	16%	1	3%	2	6,7%
ИКТ, дистанционное	1	5%	2	7%	4	13,4%
Предметная	2	10%	7	23%	14	46,7%
Воспитательная	1	5%	1	3%	4	13,4%
Другие (экономика, менеджмент, экспертиза и пр.)	1	5%	6	20%	3	10%

В связи с введением с 01.09.2022 в действие обновленных стандартов ФГОС большой объем курсовой подготовки педагогов по вопросам обновленных ФГОС запланирован на 1 полугодие 2022 г. Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Большинство педагогов — специалисты со значительным опытом педагогической деятельности. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Два педагога школы награждены за заслуги в области образования нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», четыре имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебные годы	Общее количество педагогов	Количество педагогов в различных категориях									Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
		Количество молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 25 лет	Количество педагогов в возрасте от 25 до 35 лет	Количество педагогов в возрасте от 35 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте от 45 до 55 лет	Количество педагогов в возрасте от 55 до 65 лет	Количество педагогов в возрасте свыше 65 лет	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием		
2018-2019	19	1	1		9	4	3	1	12	7	10	1
2019-2020	19	0	0	0	10	4	3	1	11	8	11	1
На конец 2020 г.	30	0	1	3	12	9	5	1	18	12	13	1
2020-2021	30	0	1	7	10	8	1	3	17	13	14	1

Учебные годы	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы										
	до 1 года	от 2 до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	свыше 40 лет	
2018-2019	1	1	2	1	6	1	4	1		2	
2019-2020	0	1	3	2	4	2	2	2	1	2	
На конец	2	2	6	3	4	3	2	4	2	2	
2020-2021	2	5	6	3	4	2	2	4	0	2	

Средний возраст педагогов: 2018 г. - 45 лет, 2019 г. – 47, 2020 – 2021 уч. г. – 44 года.

Работало низкое количество молодых специалистов. В 2018-2019 уч.г. – 1 чел. (5%)., в 2019-2020, 2020-2021 уч. г. молодых специалистов в числе педагогов школы нет.

Очень низкое количество педагогов с высшей категорией.

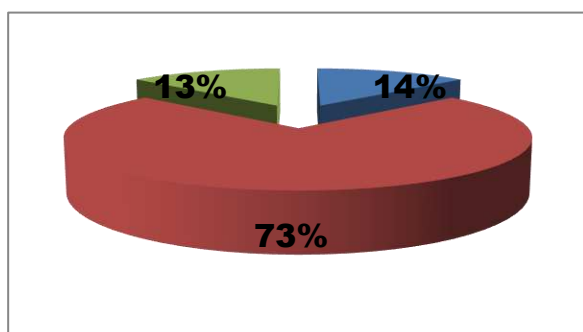


Диаграмма "Возрастной состав педагогического коллектива на конец 2020 года"

- Доля педагогов до 30 лет
- Доля педагогов от 30 лет до 55 лет
- Доля педагогов после 55 лет

Образовательное учреждение проводит работу по привлечению специалистов в штат школы: в 2020 г. школа вошла в число участников проекта «Земский учитель» и в школу прибыл грамотный учитель математики. В 2021 г. школа также являлась участником данной программы с целью привлечения в школу учителя английского языка. Также необходимо продолжать работу над обеспечением возможностей творческой работы среднего поколения и созданию необходимых условий для продления творческой активности старшего поколения и передачи ими

опыта молодежи.

Для кадрового потенциала школы по завершению 2021 года характерна стабильность, укомплектованность педагогического состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Таким образом, можно сделать выводы о росте активности педагогов в части повышения квалификации, а также о росте числа направлений повышения квалификации. В число изученных педагогами курсов вошли курсы по организации дистанционного обучения и организации учебной и воспитательной деятельности для детей с ОВЗ. Следует отметить, что абсолютное большинство курсов повышения квалификации проводится в дистанционном режиме.

1.5. Анализ учебно-методического оснащения и библиотечно-информационного оснащения

Ежегодно школа закупает новую учебную и учебно-методическую литературу за счет средств субвенции из областного бюджета. Своевременно производится списание устаревших и ветхих учебников. Обеспеченность учебной литературой за счет собственных учебников составляет менее 100 % так как с вводом в эксплуатацию нового здания обучающихся стало в два раза больше. Тем не менее дети обеспечены учебниками в полном объеме за счет учебников, предоставленных во временное пользование другими образовательными учреждениями города. Для решения данной проблемы в 2020-2021 уч.г. на приобретение учебников планируется потратить более 500 тыс. рублей средств субвенции.

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда — 7844 единица;*
- *книгообеспеченность — 100 процентов;*
- *обращаемость — 2000 единиц в год;*
- *объем учебного фонда — 4819 единица.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
<i>1</i>	<i>Учебная</i>	<i>4819</i>	<i>2139</i>
<i>2</i>	<i>Педагогическая</i>	<i>138</i>	<i>90</i>
<i>3</i>	<i>Художественная</i>	<i>3025</i>	<i>1300</i>
<i>4</i>	<i>Справочная</i>	<i>96</i>	<i>41</i>
<i>5</i>	<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>150</i>	<i>67</i>
<i>6</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>136</i>	<i>35</i>
<i>7</i>	<i>Техническая</i>	<i>30</i>	<i>10</i>

8	Общественно-политическая	85	37
---	--------------------------	----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345) и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2018	2019	2020	2021
Основной фонд	2994	3025	3025	7844
Учебный фонд	2626	2709	3254	4819

Учебный год	Обеспеченность учебниками в %	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Источники финансирования
2018	100%	490	735	субвенция
2019	100%	490	370	субвенция
2020	100%	766	221	субвенция
2021	100%	1565	0	субвенция
Итого		3311	1326	

По всем предметам обучающиеся полностью обеспечены учебниками из фонда библиотеки (100%). По некоторым дисциплинам (технология, ОБЖ) существует кабинетная система обеспечения учебниками. В классах имеется компьютер и обучающиеся могут работать с электронными учебниками, учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

На текущий момент в библиотеке числится 3025 экз. книг (без учебников), большая часть которых предназначена в помощь учебному процессу. В этой части фонда следует выделить энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, русскую и зарубежную классику и электронные библиотечные ресурсы.

Энциклопедии

Большая Российская энциклопедия: в 30 томах. В библиотеку поступило 13 томов 2005-

2010г.г. издания. Фундаментальное энциклопедическое издание. Пользуется широким спросом, для всех групп пользователей.

Новая иллюстрированная энциклопедия 10 томов.

Энциклопедия для детей издательства «Аванта +» - 7 томов. (Школьная энциклопедия История России и мира в 8томах, Биология. География. Техника. Астрономия.) Используется для написания рефератов, научно - исследовательских работ, используется в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам истории.

Энциклопедии «Всё обо всём» - 6 экземпляров для развития и совершенствования знаний обучающихся.

Есть в библиотеке серия энциклопедических словарей: Словарь юного математика. Словарь юного химика. Словарь юного физика. Словарь юного биолога. Словарь юного астронома. В этих энциклопедических словарях в доступной форме даётся толкование понятий, терминов, явлений, для любого читателя.

Энциклопедическое издание «Я познаю мир» - 46 томов (Физика. Техника. Спорт. Автомобили. Этикет. Монархи. Футбол. Великие композиторы. Рыцари и другие).

Литературная энциклопедия. Энциклопедия России. Энциклопедия «Росмэн» - 4 тома. Детская энциклопедия «Аванта» 7 томов. Энциклопедии «Животный мир», Мифы. Человек). Всего энциклопедий - 67

Словари:

Д.Н. Ушаков «Орфографический словарь» - 30 экз.

«Школьный словарь иностранных слов» / В.В. Одинцов - 12 экз.

М.С. Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка» Справочник школьника. Универсальный справочник школьника и др.

Все энциклопедии и энциклопедические словари доступны пользователям в читальном зале, в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Кроме того, в библиотеке имеются фразеологический словарь, орфографический словарь, словари антонимов и синонимов, словарь русского языка и другие. Все словари выдаются на абонементе обучающимся по требованию, а также в кабинеты русского языка и литературы.

Кроме того, в фонде библиотеке имеются справочные материалы: по математике, физике, биологии, географии, истории. Все справочники выдаются на абонементе обучающимся, а также в различные кабинеты и используются для подготовки к ГИА.

Русская и зарубежная классика.

В фонде библиотеки 3025 экз. книг произведений классиков русской и зарубежной литературы, изучаемых в школе. В том числе» Библиотека отечественной классической художественной литературы». Детская литература.

Анализ работы по информатизации

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области через предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.

2. В области поддержки школьного образования через повышение квалификации педагогов в области ИКТ; использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ.

3. В управленческой области через сбор и обработку данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В социально-общественной области через поддержку Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об

образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.

В школе создана возможность выхода в Интернет, имеется 2 компьютерных класса, кабинет ИКТ, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа. Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ОАО «РосТелеком», система контент-фильтрации обеспечивается провайдером.

В школе имеется постоянно действующий сайт, структура которого соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Наполнение сайта осуществляют заместитель директора по УВР. Сайт является школьным публичным органом информации. Функционирование сайта регламентировано Положением о деятельности сайта. Все разделы сайта систематически пополняются информацией, продумывается развитие сайта в будущем.

Адрес сайта <http://makaryevskaya.irkutschool.ru>

Все административные работники школы используют компьютерную технику. Статистические данные собираются посредством программного комплекса «АИС МОДО» и «Дневник.ру», обрабатываются и визуализируются с помощью пакета офисных приложений. Все педагоги систематически используют ИКТ в подготовке и проведении уроков. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя и проекционным оборудованием.

В школе имеется электронное табло, на котором своевременно отражается расписание уроков, указаны замены и отмены уроков.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).

3. Получение нормативных документов с сайта Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.

8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах (электронная почта, форумы).

9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение online тестирования).

Таким образом образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной, методической, дополнительной литературой. Имеются электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года библиотечный фонд регулярно пополняется.

1.9. Оценка материально-технического оснащения.

С 01.09.2020 образовательная деятельность ведется в новом здании школы по адресу: г. Свирск, ул. Мира, 1.

Новое здание школы полностью соответствует требованиям создания доступной среды для маломобильных групп населения: оборудовано лифтом, пандусами, расширенными дверными проемами, специализированными санитарными узлами, системой вызова помощника.

Трехэтажное монолитное, облицованное кирпичом здание площадью 8606 кв.м. имеет все

виды благоустройства. Здание состоит из блоков, объединенных в единое целое: блок А- блок начальной школы, блок Б – блок основной школы, блок В- административный блок и актовый зал, блок Е – пищеблок и мастерские дерево- и металлообработки на первом этаже, кабинеты информатики, биологии и домоводства на 2 этаже, библиотека, кабинеты физики, музыки и ритмики на 3 этаже. Отдельным блоком в школе имеется многофункциональный спортивный зал площадью 521 кв.м

Территория школы ограждена, имеется оборудованная зона для занятий физической культурой (стадион, полоса препятствий, зона для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле), а также игровая зона для младших школьников и учебно-опытный участок.

В школе 29 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные (химии, физики, информатики – 2, домоводства) Имеются мастерские по дерево- и металлообработке. Учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя в составе компьютера, мультимедийного проектора, принтера и интерактивной доски. Имеется доступ к сети Интернет. В кабинетах информатики 30 рабочих мест (в т.ч. 2 АРМ учителя).

Библиотека школы включает в себя читальный зал на 12 посадочных мест, книгохранилище и абонемент. В читальном зале библиотеки 4 рабочих места обучающихся оборудованы персональными компьютерами.

Имеется медицинский кабинет и пищеблок, соответствующие всем предъявляемым к указанным помещениям требованиям, столовая на 126 посадочных мест.

В августе 2021 г. по проекту «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков и 1 МФУ на сумму 1852 тыс руб.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога. Коллектив школы создает комфортный и эстетический вид. Оборудование и оснащение кабинетов и школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть г. Свирска. Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации.

На территории школы имеется наружное освещение, по периметру школы и внутри здания ведется видеонаблюдение.

В образовательном учреждении организована физическая охрана. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Заключен договор с ООО «ЩИТ», в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех входящих посетителей встречает вахтер, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории охранником, а вечером сторожем. Территория ОУ по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора. В ОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся. Заключен договор на обслуживание с ОГБУЗ Больница г.Свирска». В здании школы оборудован медицинский кабинет, укомплектованный необходимыми медикаментами и средствами неотложной медицинской помощи. В 2021-2022 уч.г. проведена процедура лицензирования медицинского кабинета.

Проект школы рассчитан на 250 обучающихся, контингент обучающихся на конец 2021 г.

составил 389 чел. В связи с этим необходимо рассмотреть возможность приобретения дополнительных комплектов ученической мебели .

1.10. Оценка внутренней системы качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:., Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы начального и основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МО «СОШ № 4 г.Свирска» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования;
- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в неформальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:

- Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)
- Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в целевом разделе («Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»); Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в целевом разделе («Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»),

Таким образом, ОУ обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

СОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР. Результаты системы СОКО способствуют принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования; повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству); обеспечению единого образовательного пространства; обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- заседания педагогического совета и совещания учителей;
- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУОД) организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - организации), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Задачи, решаемые для достижения цели:

– выявление соответствия представления информации об образовательной организации на официальном сайте и информационных стендах образовательной организации критериям НОКУОД;

– получение и обобщение сведений о комфортности условий в здании образовательной организации, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– выявление и обобщение мнения получателей образовательных услуг о качестве условий

оказания данных услуг;

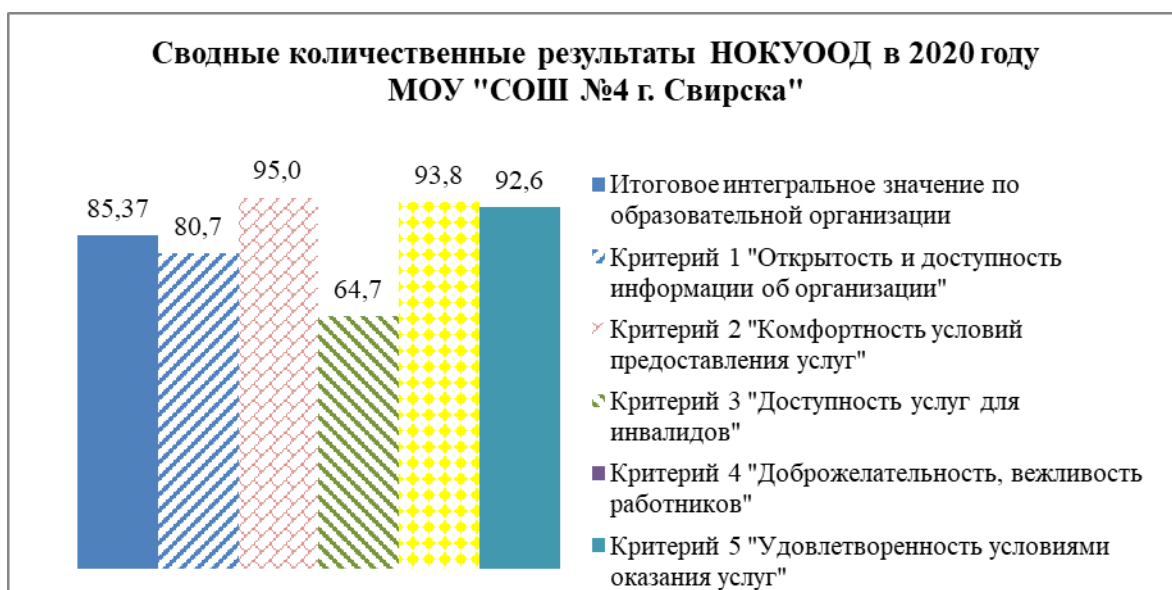
- интерпретация и оценка полученных данных;
- подготовка предложений для улучшения качества работы образовательной организации.

В 2020 г. НОКУООД МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» проведена Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКИМКО)

Расчет значений по показателям общих критериев НОКУООД осуществляется в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 31 мая 2018 г. № 344н, Приказом Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 и МР Министерства Просвещения РФ к единому порядку расчета показателей от 12 декабря 2019 г. Значения показателей и критериев рассчитываются в баллах и их максимально возможное значение составляет 100 баллов.

К критериям НОКУООД относятся:

- Критерий 1. Открытость и доступность информации об образовательной организации
- Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг в образовательной организации.
- Критерий 3. Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации
- Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации
- Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг в образовательной организации



В 2021 году приняты меры по повышению НОКУООД:

1. Подвергнуты внутреннему аудиту информационные стенды, расположенные в здании образовательной организации на основании проведенной оценки и по его результатам сведения к минимуму все выявленные информационные дефициты.
2. Приведена информация о деятельности образовательной организации, размещенная на официальном сайте в сети «Интернет», в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
3. Выделена стоянка для автотранспортных средств инвалидов.

4. Разработаны локальные нормативные акты и проведены инструктажи с персоналом по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг.

1.12. Анализ воспитательной работы.

МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» г. Свирск располагалась на берегу реки Ангары в лесном массиве недалеко от ВСРП речного порта в частном секторе города. В районе 1,5 от школы находился ДК «7 небо». Все остальные специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время находились на расстоянии 5-7 км. С 01.09.2020 школа изменила место ведения образовательной деятельности, переехав в новое современное здание, сейчас все специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время находятся на расстоянии 3-5 км

Цель воспитательной работы:

Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.
6. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Воспитательная работа в школе в 2021 году строилась по следующим направлениям:

1. учебно-познавательное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. гражданско-патриотическое;
4. духовно-нравственное;
5. экологически-трудовое;

Направления воспитательной работы

1. Учебно-познавательное:

Это направление представлено следующими мероприятиями:

- Проведение открытых тематических внеклассных мероприятий.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно – практических конференциях по воспитательной работе.

Задачи интеллектуально-познавательного направления на следующий год:

- Продолжить обучение на курсах повышения квалификации классных руководителей основного общего образования;
- Продолжить участие обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в конкурсах, научно-практических конференциях городского и областного уровней;

2. Спортивно-оздоровительное направление

Работа данного направления заключается:

- организации работы спортивных кружков («Спортивные игры» - январь-декабрь, «Волейбол»- январь-май, «Баскетбол», «Мини-футбол»- сентябрь-декабрь);
- участие в общешкольных спортивных мероприятиях и праздниках;
- участие в соревнованиях различного уровня - *11 мероприятий*;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

3. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление

Нравственное воспитание направлено на формирование у учащихся таких высоких нравственных качеств, как любовь к Родине, коллективизм, дружба, товарищество, трудолюбие, дисциплинированность, честность, культура поведения и др.

Задача состоит в том, чтобы в каждом направлении воспитания найти и определить его нравственный аспект, идет ли речь об учебной, общественно полезной или любой другой деятельности воспитанников.

У нравственного воспитания имеется своя специфика. Она вытекает из особенностей формирования морального сознания, предполагающего превращение внешних требований к человеку в его внутренние, нравственные убеждения. В силу этого процесс нравственно-патриотического воспитания в нашей школе представлен следующим образом:

- Единые часы общения;
- Родительские собрания;
- Работа классных руководителей по нравственно – патриотической направленности по сбору данных о прадедах наших обучающихся, погибших в годы войны, оформление фотовыставки;
- Проведение Единого урока мужества.

В феврале по традиции проведен месячник оборонно-спортивной работы по патриотическому воспитанию, посвященный Дню Защитника: Квест для 5-9 классов, посвященный Дню Защитника Отечества - 78 участников, Выставка рисунков к 23 февраля – 64 участника, весёлые старты для мальчиков (1-4 класс) – 60 участников.

В рамках Великой Победы, проведены следующие мероприятия:

На школьном уровне - «Урок победы» классные часы (388 участника), Акция «Письма Деду»; конкурс рисунков «Мужество, доблесть и честь» (28 участников).;

На муниципальном уровне- Конкурс рисунков «Дети войны в тылу и на войне» (25 участников, результат - три вторых места, остальные получили сертификаты за участие), Конкурс плакатов «Неповторимая и легендарная...» (3 участника, результат – 3 место); Конкурс стихотворений «В стихах мгновенья той весны» (16 участников, результат – два первых места, 2 место и 3 место); Акция "ОКНА ПОБЕДЫ» (5 участников).

Выводы:

Не все запланированные мероприятия были проведены по причине пандемии. Не все намеченные цели были реализованы в течение года. Основываясь на традициях народного воспитания, родной культуре. Некоторые мероприятия проводились в формате онлайн.

4. Трудовое (экологическое) направление

- Кружки ВД и ДО («Юный эколог»)
- Организация дежурства по классу, школе;
- Проведение генеральных четвертных уборок классов;
- Участие во всероссийском субботнике по уборке территории;
- Проведение Дней здоровья на природе с обязательной экологической направляющей (очисткой территории школы);

Команда школы по экологии под руководством Камневой Е.С. в течение года принимала активное участие во всех мероприятиях, организованных ДДТ.

Задачи на следующий год:

Расширить проведение экологических праздников в начальной школе и среднем звене.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

- С целью просвещения родителей в системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, в этом прошлом учебном году было проведено 1 общешкольное собрание:

23.09.2021 с приглашением инспектора ОДН Горовой О.И. «Административная и уголовная ответственность за правонарушение и преступление несовершеннолетних»

- Проведение классных родительских собраний (минимум 4 в год). Их целью является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительские собрания проведены не в каждом классе, (во 3 «к», 6 «к» проведено 3 вместо 4-ёх, по причине дистанционного обучения в 1-ой четверти) В проведенных собраниях темы подобраны классными руководителями в соответствии с особенностями каждого ученического коллектива. За год проведено 34 родительских собраний (Посещаемость **68 %**)

- Проводятся психолого-педагогические консультации для родителей,

- На высоком организационном уровне проводятся школьные советы профилактики для обучающихся стоящих в группе риска. В ходе, которых проводятся индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, налаживаются доверительные отношения, родители откликаются на приглашения педагогов посетить школу и помочь выяснить причины неуспеваемости своих детей.

- Рекомендации родителям в виде памяток, роликов на различные темы. Вся информация выставляется на школьный сайт в раздел «для родителей» и рассылается в родительские чаты.

Выводы:

Работа с родителями ведется систематически, основываясь на понимании и взаимовыручке. Родительский комитет школы поддерживает все начинания администрации и всего педагогического коллектива. Проведены общешкольные родительские собрания.

Занятость обучающихся в сфере дополнительного образования города

Класс	Всего в классе	ДМШ		ДХШ		Стадион ФОК		ДЮСШ		ГМЦК		ГЦК «Русь»		ДДТ		ДК «7 небо»	
		м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
		1	52														
2	57				1	2							3	2	2		
3	54						1						2	2	3		1
3 «к»	13														2		
4	23				1									3	2		1
4 «к»	8														1		
5	31							1						2	4		1
6	34		1												2		
6 «к»	13																
7	42			1	1	3											2
8	25																3
8 «к»	11														1		
9	25					1		1									
1-9 классы	388	0	1	1	3	6	1	2	0	0	0	0	5	9	13	0	8

Всего 49 обучающихся (13%), посещают объединения дополнительного образования города (из них 22 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК 7 небо, ДХШ, на пятом месте – ДМШ, ДК «Русь». Вообще не посещают ГМСК.

Обучающиеся школы – не активно посещают объединения дополнительного образования города, это связано с отдаленностью проживания.

Организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

Задачи, которые ставила в 2021 году перед собой социально-психологическая служба школы:

- укрепление социальной защищенности обучающихся;
- развитие социальной активности подростков;
- вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность;
- активное привлечение в деятельность органов ученического самоуправления.

Все проводимые мероприятия в школе направлены на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции. Используемые методы работы с подростками:

- наблюдение;
- беседы;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекция.

Работа социального педагога велась, согласно плана. В течение года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль над сохранением здоровья учащихся и направляет их на ЗОЖ.

В течение года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом Р.Ф.
- Семейным кодексом Р.Ф.

Семья – базисная основа социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей.

Детей - называют цветами жизни. Даже самый хмурый человек при виде ребёнка улыбнётся, но, к сожалению, на сегодняшний день много сорванных цветов никому не нужны.

Одной из актуальных задач, стоящих перед обществом является поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики.

Для того чтобы, образовательное учреждение могло осуществлять профилактическую работу необходимо наладить с семьёй партнёрские отношения и выявлять первые признаки неблагополучия.

Ежегодно в сентябре проводится анализ контингента детей, их семей и составляется социальный паспорт школы.

Информация о составе семей школы

Учебные года	Всего детей/ семей	Полная	Неполная	Опека	Многодетная	Малоимущие	Неблагополучная
2021-2022	388/260	164	96	13	101	231	16

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фонд школы, анализируем образовательный уровень родителей учащихся, создаём банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составляем списки неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей.

Для того чтобы более конкретно изучить семью специалистами образовательного учреждения проводятся рейды в семьи учащихся – в 2021 году посещено - 45 семей.

Семьи, где выявлены значимые признаки неблагополучия, ставятся на ВШУ.

Если мы видим, что с семьёй сложно установить партнёрские отношения, подключаются службы системы профилактики, учёт ОДН и СОП.

Сегодня практика показывает, что семья, в которой родители пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не страдают вредными привычками. Кроме одной – им нет дела до собственных детей.

Проводя социальную диагностику семей социального риска, мы видим, что дети из семей социального риска проживают в неполных семьях, родители не работают.

Учебные года	Количество неблагополучных семей	Полные	Неполные	Многодетные	Занятость родителей (работают)
2021-2022	16	5	11	5	6

Помещено в ЦПД временно - 2 обучающихся, по разрешению семейных ситуаций дети возвращены домой.

Лишено родительских прав – нет.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье: безнадзорность, беспризорность, уходы из дома, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, склонность к ПАВ. В таких семьях дети не умеют взаимодействовать с другими, им трудно понимать людей, из-за чего возникают различные проблемы и сложности.

При работе с родителями обучающихся, педагоги применяют разнообразные формы работы:

Классные собрания:

«Быть всегда рядом», «О детском одиночестве», «Профилактика токсикомании в подростковой среде», «Компьютер в жизни школьника. Плюсы и минусы», «Как научиться ребёнка общаться», «Первые проблемы подросткового возраста», «Психологический комфорт в семье», «Авторитет родителей», «Будьте для своих детей хорошими родителями».

Индивидуальных консультаций с родителями - 38, индивидуальных бесед с подростками – 50. Совет по профилактике правонарушений - проведено 7 заседаний рассмотрено - 22 персональных дела на родителей и учащихся.

В 2021 году – 8 учащихся совершили общественно опасные деяния, по причине того, что они не достигли наказуемого возраста, не понесли за это ответственность, а ограничились постановкой на разные виды учёта.

На основании этого можно сделать вывод, что неблагополучная семья – не та, которая не имеет проблем, а та, которая находит в себе силы их решать.

Работа школьного психолога планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;

- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении и проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления.

Основная сложность психопрофилактической работы заключается, прежде всего, в психологической неготовности педагогического коллектива и родителей к пониманию её необходимости.

С целью повышения психологической культуры педагогов и родителей в первом полугодии были подготовлены сообщения и доклады на классные родительские собрания, педагогические советы, методические объединения классных руководителей и учителей начальных классов.

Для учителей (МО классных руководителей, педсоветы):

- «Адаптация к школе обучающихся 1-го и 5-го классов».
- «Дети с девиантным поведением».
- «Психологическое сопровождение учащихся по подготовке к ОГЭ»

Для родителей (классные родительские собрания).

- «Психологические особенности подростка»;
- «Адаптация к школе учащихся 1 и 5 классов»;
- «Как помочь ребёнку успешно сдать ОГЭ»;
- «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств»;
- «Советы родителям: как подготовить ребёнка к устному собеседованию в 9 классе».

Работа с учащимися среднего и старшего звена.

- «Безопасность сети Интернет»;
- «Учимся общению»;
- «Я подросток»;
- «Выбор жизненной позиции».

С целью оценки уровня адаптации обучающихся к обучению в 1 классе была проведена первичная диагностика обучающихся, рисуночный тест «Школа зверей», методика «Лесенка» (определение самооценки), проведена оценка сформированности УУД на начало учебного года.

Согласно полученным данным уровень готовности первоклассников к началу регулярного обучения определен как высокий у 12 обучающихся (23,08%), средний – у 17 обучающихся (32,69%), низкий – у 21 обучающихся (40,38%). По данным рисуночного теста «школа зверей» у ребят положительное отношение к школьному процессу, правильное восприятие учителя на уроке. С первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации проводились развивающие

занятия, направленные на укрепление позиции школьника, развитие положительной самооценки, учебной мотивации. В результате все первоклассники успешно адаптировались к школьной жизни.

Оценка уровня адаптации пятиклассников проводилась на основании программы адаптации детей к средней школе Е.Г.Коблик (2003г., Москва).

- определение уровня интеллектуального развития (тест Р.Амтхауэра);
- тест школьной тревожности Филипса;
- эмоциональное самочувствие на уроках.
- Тест "Самооценка уверенности в себе"

Согласно полученным данным у большинства обучающихся 5 класса школьная мотивация на среднем уровне. Однако у 4 человек (13,33%) выявлена высокая тревожность. Для преодоления указанной ситуации проводились занятия из серии «Я пятиклассник», направленные на повышение самооценки и умения выстраивать отношения со сверстниками. Для ребят с выявленными проблемами школьной дезадаптации организованы индивидуальные занятия.

Благодаря совместной работе психолога и администрации с учителями начальных классов, педагогами среднего звена, родителями адаптационный период прошел в целом успешно. Ребята с низким интеллектуальным уровнем развития составляют группу «риска» (эти уч-ся испытывают затруднения в учебной деятельности, у них слабо сформированы познавательные процессы).

Содействие личностному развитию обучающихся осуществляется и при выборе профессии. Ведь для учащихся старшего школьного возраста проблема самоопределения является одной из важнейших. Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов учащихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность. С этой целью осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение школьников:

- Тест профессиональной склонности автор Галина Резапкина;
- Тест на профориентацию «Кем работать» автор МГУ «Гуманитарные технологии».

Для успешного развития обучающихся на каждом возрастном этапе развития после психологической диагностики целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия. Для коррекции пробелов, выявленных у учащихся при поступлении в 1 класс, проводились уроки психологического развития познавательных процессов по программам: Коваленко «Развитие ПС у детей 6 – 9 лет», С.Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». Все занятия направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

С уч-ся, обучающимися по АООП основной общеобразовательной школы (VII-VIII вид) проводились занятия по программе «Развитие пространственного восприятия, воображения аналитико-синтетической сферы» для 2-3-4 классов (уровень: специально-коррекционное обучение) вариант обучения 7.2, Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Коррекция и развитие познавательных процессов» для 2-3 класса(уровень: специально-коррекционное обучение) вариант обучения 8, Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Коррекция и развитие познавательных и процессов» для 4к класса (уровень: специально-коррекционное обучение) Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Развитие пространственного восприятия, воображения аналитико-синтетической сферы» для 5 и 6 класса. Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Психокоррекция» 7-8-9 класс .

По запросам учителей начальных классов проходили групповые и индивидуальные занятия с неуспевающими учениками. Совместно с социальным педагогом был составлен план работы с учащимися девиантного поведения.

По вопросам воспитания и обучения проводились педагогические консилиумы вместе с социальным педагогом, администрацией школы, медицинским работником, учителями.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе особое место занимают дети, которые не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу общеобразовательной школы, поэтому еще одним важным направлением деятельности педагога-психолога является психолого-медико-педагогический консилиум — школьный ПМПк, на основании заключения которого обучающиеся направляются на обследование психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения уровня образовательной программы и организации дальнейшего обучения.

В 2021 – 2022 учебном году по запросу школы на ПМПк было направлено 12 человек.

1 класс – 2 ч.

2 класс – 4 ч.

3 класс – 2 ч.

4 класс – 2 ч.

5 класс – 2 ч.

Из них рекомендации по обучению по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития получили 4 обучающихся, по обучению по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7.

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

	Всего			Уровни обучения					
	На базе своей ОО	В других организациях	Не посещают кружки	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях
2017-2018	154	42	17	87	18	67	24	-	-
2018-2019	72	47	54	28	17	44	25	-	-
2019-2020	68	49	56	18	28	50	21	-	-
2021-2022	185	59	54	32	18	46	18	-	-

В 2017-2018 учебном году 154 ученика посещали кружки на базе школы, 131 (85%) выбрали художественно-творческое направление, 82 (53%) – интеллектуально познавательное направление, 31 (20%) – спортивное направление. Всего 42 обучающихся, (25%) посещали объединения дополнительного образования города. На первом месте ребятами был выбран Физкультурно-оздоровительный комплекс, на втором - ДК «7 небо», а на третьем оказалась – Детско-юношеская спортивная школа, на четвертом месте – Детская художественная школа, на пятом месте - Детская музыкальная школа. И на последнем месте находятся ГМСК, ДК «Русь», ДДТ.

В 2018-2019 учебном году 72 ученика посещали кружки на базе школы, 27 (38%) выбрали художественно-творческое направление, 16 (22%) – интеллектуально познавательное направление, 15 (21%) – спортивное направление, 14 (19%) – эколого-биологическое. Всего 47 обучающихся (27%), (больше на 5 учеников, на 3% чем в прошлом году) посещают объединения дополнительного образования города. На первом месте ребятами был выбран ДДТ, на втором - ДК «7 небо», Детско-юношеская спортивная школа, Стадион/ФОКа на третьем оказалась – Детская музыкальная школа, Вообще не посещают ГМСК, ДК «Русь», ДХШ.

В 2019-2020 учебном году 68 учеников посещали кружки на базе нашей школы. 32 (47%) выбрали социальное направление, 18 (26%) – обще-интеллектуальное, 18 (26%) – спортивное направление. Всего 49 обучающихся (28%), (*больше на 2 ученика, чем в предыдущем году*) посещают объединения дополнительного образования города (из них 25 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК 7 небо, ДХШ, на пятом месте – ДМШ, ДК «Русь». Вообще не посещают ГМСК.

В 2021-2022 учебном году 185 учеников посещали кружки на базе нашей школы. 30 (16%) выбрали социальное направления, 65 (35%) – обще-интеллектуальное, 90 (49%) спортивно-оздоровительное. Посещают объединения дополнительного образования города (из них 30 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК 7 небо, ДХШ, на пятом месте – ДМШ, ДК «Русь».

Вывод: обучающиеся школы активно посещают объединения дополнительного образования на базе своей школы. Ребята не активно посещают объединения дополнительного образования города, это связано с отдаленностью проживания.

Профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации

С целью профилактики несчастных случаев с обучающимися, ежегодно, в школе проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов других организаций. За 2021 год было проведены такие мероприятия с охватом учащихся 100%:

№	Название организации	ФИО, должность	№	Проводимое мероприятие	Дата	Количество охваченных
1	Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-спортивный комплекс»	Соколова Мария Алексеевна-специалист региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09.2021	8 - 9 классы 58 чел.
			2	Беседа с просмотром видеороликов на тему «Это забыть нельзя...!»	22.09.2021	7 - 9 классы 98 чел.
			3	Беседа по профилактике табака курения «Сигареты детям не игрушка»	25.11.2021	6 класс 17 чел.
			4	Информационный час, посвященный «Дню неизвестного солдата». Викторина	3.12.2021	8 класс 25 чел.
			5	Буллинг	21.12.2021	7 классы 42 чел.
2	ДК «Макарьево» г. Свирск 7 Небо	Жгунова Т.В.	1	Беседа с просмотром видеороликов на тему «Это забыть нельзя...!»	8.09.2021	5 – 9 классы 180 чел.
3	ПЧ-110 Усольского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области»	Ивлева Елена Анатольевна-инструктор противопожарной профилактики ПЧ-110 Усольского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области»	1	Показ презентации «Действие при пожаре и использование первичных средств пожаротушения»; «Правила ПБ»; «Основные причины пожаров»	26.02.2021	1-4 классы 78 чел.
			2	Показ презентации «Действие при пожаре и использование первичных средств пожаротушения»; «Правила ПБ»; «Основные причины пожаров»	27.02.2021	5-9 классы 91 чел.
			3	Презентация по пожарной безопасности на темы: «Новый год без хлопот» «Огонь страшная сила»	21.12.2021	7-9 классы 98 чел.
			4	Презентация по пожарной безопасности на темы: «Новый год без хлопот»	22.12.2021	1-4 классы 186 чел.

				«Огонь страшная сила»		
			5	Презентация по пожарной безопасности на темы: «Новый год без хлопот» «Огонь страшная сила»	23.12.2021	5-6 классы 70 чел.
4	Инспектор ГИМС России по Иркутской области	Попов Алексей Анатольевич – инспектор ГИМС МЧС России по Иркутской области	1	Беседа «Правила безопасности на водных объектах в осенний период»	19.02.2021	5-9 классы 207 чел.
			2	Беседа «Правила безопасности на водных объектах в осенний период»	13.09.2022	5-9 классы 207 чел.
			3	Беседа «Правила безопасности на водных объектах в зимний период»	15.02.2022	1-9 классы 389 чел.
			4	Беседа «Правила безопасности на водных объектах в весенний период»	24.03.2022	1-9 классы 389 чел.
5	МО МВД России «Черемховский» (дислокация г. Свирск)	Горовая Ольга Ивановна – инспектор ОДН ОП№ 1	1	Профилактическое мероприятие с раздачей памяток «Жизнь главный приоритет»	21.01.2021	8 класс 28 чел.
			2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09.2021	5-8 классы 99 чел.
			3	Профилактическое мероприятие с раздачей памяток «Жизнь главный приоритет»	3.09.2021	5-9 классы 207 чел.
			4	Беседа с показом презентации «Не знание закона, не освобождает от ответственности»	14.03.2022	1-4 классы 207 чел.
6	ОГИБДД МО МВД России «Черемховский»	Инспектор (по пропаганде безопасности дорожного движения) ОГИБДД МО МВД России, Черемховский, старший лейтенант полиции Филиппова К.А.	1	Беседа с раздачей светоотражающих элементов «Соблюдайте правила дорожного движения»	27.12.2021	1-2 классы 108 чел.
			2	Профилактические беседы по следующим тематикам: «Профилактика ДДТТ» «Соблюдение правил дорожного движения на дорогах и улицах города» «Дорожные знаки» «Световозвращающие элементы» «Ответственность, предусмотренная законодательством РФ за нарушение правил дорожного движения» «Меры безопасности при эксплуатации современных средств передвижения» «Резонансные ДТП на обслуживаемой территории ОГИБДД МО	14.03.2022	1-9 классы 389 чел.

			МВД России «Черемховский»		
	Библиотека		Устный журнал на тему «Пётр 1»	29.03.2022	8 класс 12 чел.

Ежегодно ведется планомерная работа по организации мероприятий, способствующих пропаганде ЗОЖ. В этом направлении работает служба наркопоста «Здоровье+».

Целью работы школьного наркопоста является сохранение нравственного, психологического и физического здоровья детей, создание условий для непримиримого отношения к пагубным привычкам молодежи: наркомании, табакокурению, употреблению алкоголя и токсических и психотропных веществ.

Задачами наркопоста на 2019-2020 год были:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Диагностическая работа.

В рамках диагностической работы в течение года проведены следующие тестирования. Все диагностики проводятся с согласия родителей.

Все данные фиксируются в журнале диагностической работы наркопоста «Здоровье+»

№	Название	Класс	Ответственный	Охват
1	Социально-психологическое тестирование «Употребление наркотических средств» (октябрь)	7-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	88
2	Анкетирование «Отношение к алкоголю»	7 класс	Социальный педагог, классные руководители	38
3	-Уровень тревожности школьника по Филипсу	5 класс	Педагог- психолог	31
4	Анкетирование по выявлению предрасположенности к аддитивному поведению среди учащихся	8 класс	Педагог- психолог	25
5	Диагностика уверенности в себе.	5 класс	Педагог-психолог	31
6	Методика Спилберга на личную и ситуативную тревожность	5 класс	Педагог-психолог	31
<i>Всего было охвачено 182 учащихся (47%)</i>				

В 2021-2022, на учёте наркопоста состоит два ученика. С ними составлены индивидуальные планы.

Профилактическая работа наркопоста.

В целях профилактической работы в течение года приняли участие в областных акциях:

1. Единая областная акция «Высокая ответственность» (180 обучающихся, (47 %), количество педагогов 10 (59%), количество родителей 0)

2. Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (количество обучающихся 130 (34%), количество педагогов 8 (43%), количество родителей 0)

3. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» (387 обучающихся – 100%, 4 педагога – 14%, родителей 285 (74%))

5. Единая областная профилактическая неделя «Здоровая семья» (87 обучающихся – 51%, 10 педагогов – 63%, 49 родителей – 29%)

6. Единая областная профилактическая неделя «Курить-здоровью вредить» (387 обучающихся – 100%, 4 педагога – 14%)

7. Единая областная профилактическая неделя «Независимое детство» (491 обучающихся – 87%, 13 педагогов – 81%, 9 родителей – 5%)

В школьных мероприятиях:

1. День здоровья (388 обучающихся – 100%)

2. Весёлые старты для мальчиков (60 мальчиков - 16%)

3. Весёлые старты для девочек (20 девочек – 12%)

4. Единый классный час «Мы за ЗОЖ» (388 обучающихся – 100%)

Все мероприятия фиксируются в журнале групповой профилактической работы наркопоста «Здоровье+»

Рекомендации:

1. Вовлекать учащихся в работу добровольного движения в городе.

2. Создать добровольную организацию на базе своей школы.

Учёт тематических образовательных программ по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

Успешно реализуется элективный курс по специальной профилактической программ. «Все цвета кроме чёрного» (3 «к» класс) «Полезные привычки» (1,4 классы), «Все, что тебя касается» (7-9 класс), охвачено 94 обучающихся.

Одной из основных задач на следующий учебный год будет привлечение специалистов для организации профилактической работы с учащимися и их родителями. Ну и, конечно же, главная задача наркопоста – это заинтересовывать детей в формировании здорового образа жизни. Реализация данной задачи будет способствовать более осознанному отношению подростков к указанной проблеме.

2. Результаты анализа показателей самообследования Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	388
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	183
1.4.	Численность/удельный вес численности успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей	человек/%	74/336 22,02%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4

1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	1/5%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	1/5%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	61/347, 17.6%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	77/388, 19,8%
1.12.1.	Регионального уровня	человек/%	5/388, 1,3%
1.12.2.	Федерального уровня	человек/%	2/388, 0,5%
1.12.3.	Международного уровня	человек/%	0/388, 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.14.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/30, 40 %
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/30, 60%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек/%	18/30, 60%

1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.18.1.	Высшая	человек/%	1/30, 3%
1.18.2.	Первая	человек/%	13/30, 43,3%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.19.1.	До 5 лет	человек/%	4/30, 13%
1.19.2.	Свыше 30 лет	человек/%	8/30, 26%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	4/30, 13%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/30, 20%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/30, 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/19, 100%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,1
2.3.	Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	388/388 100%
------	--	-----------	-----------------

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствует предъявляемым требованиям: в наличии учредительная, нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий Учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Структура учебного плана (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений) соответствует рекомендациям РУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью РУП, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с РУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. Содержание части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяется на основании образовательного заказа родителей и обучающихся.

5. Школа обладает хорошей материально-технической базой.

6. На основании анализа промежуточной (годовой) аттестации обучающихся и результатов независимой оценки качества образования можно сделать выводы о том, что большинство обучающихся овладели знаниями, умениями и навыков большинства учащихся МОУ «СОШ №4 г.Свирска» в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС.

7. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97% за счет привлечения внешних совместителей. В школе имеется вакансия 0,5 ставки логопеда в связи с отсутствием на территории квалифицированного специалиста данного направления. Преподавание ведется педагогами, уровень образования которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.), педагоги постоянно совершенствуют свою квалификацию через самообразование и обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов осуществляется на базе учебных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности и выдачу документов о повышении квалификации и профессионально переподготовки установленного образца. За последние 5 лет 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным направлениям: ФГОС, работа с детьми с ОВЗ, курсы предметной направленности, курсы по воспитательной работе и пр.)

8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014

№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

Таким образом на основании вышеизложенного можно сделать выводы, что МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Цель работы МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» в 2021-2022 учебном году: Развитие потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС.ФГОС

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска» обсуждено и принято педагогическим советом «18» апреля 2022 г. (протокол №8)

ИО директора:

Н.А. Пронина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Кустова Марина Александровна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023