

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Иркутская область**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Свирска»**  
665420, г. Свирск, ул. Мира, строение № 1  
E-mail: [shkola.lesnaya1@yandex.ru](mailto:shkola.lesnaya1@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ №4 г. Свирска»  
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А.А. Вильданова  
«30» марта 2023 г.

**Самообследование**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»**  
**за 2022 год**



2023 г.

## План самообследования

1. Аналитическая часть.
  - 1.1. Анализ образовательной деятельности.
  - 1.2. Анализ системы управления.
  - 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
  - 1.5. Анализ организации учебного процесса.
  - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
  - 1.7. Анализ кадрового обеспечения.
  - 1.8. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного оснащения учреждения.
  - 1.9. Оценка материально-технического оснащения учреждения.
  - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
  - 1.11. Оценка воспитательной работы.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» за 2022 г. проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Результаты самообследования представлены в форме анализа.

Основными направлениями самообследования являются: оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## 1. Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска», далее по тексту Учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «город Свирск» в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»

Краткое наименование Учреждения: МОУ «СОШ №4 г.Свирска»

Тип муниципального Учреждения - общеобразовательная организация,

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

Местонахождение и адрес Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

Фактический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

E-mail: [shkola.lesnaya1@yandex.ru](mailto:shkola.lesnaya1@yandex.ru)

Официальный сайт: <https://sosh4svirsk.irkutschool.ru>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свирск». От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования муниципального образования «город Свирск».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования «город Свирск».

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативно - правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Свирска и действующим Уставом.

Школа расположена в достаточно отдаленном микрорайоне г.Свирска, за микроучастком Учреждения является практически половина территории города. Преобладающий тип домовладений - частные неблагоустроенные дома. Удаленность от школы значительная, для

обучающихся 1-4 класса организован подвоз. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, а также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность**

Лицензия регистрационный № 11072 от 05.11.2020 г, выдана Министерством образования Иркутской области

Уровень образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации 38A01 № 0000634 регистрационный № 2469 от 26 марта 2014 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию образовательной деятельности по уровням: начального общего образования; основного общего образования.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 11.08.2020 года, на основании распоряжения председателя комитета по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «город Свирск» от 17.08.2020 № 39.

Здание школы введено в эксплуатацию 01.09.2020г. Проектная мощность здания- 250 обучающихся.

**1.1. Анализ образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года, федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами начального и основного уровней общего образования. Образовательный процесс по образовательным программам среднего общего образования не осуществляется в связи с отсутствием контингента обучающихся указанной категории.

**Основные образовательные программы:**

№ п/п	Наименование	Соответствие требованиям	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Обновленные ФГОС НОО (1 класс), ФГОС НОО (2-4 классы)	Основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Обновленные ФГОС ООО (5 класс), ФГОС ООО (6-9 классы)	Основная	5 лет
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	ФГОС	Адаптированная основная	9 лет

4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС (1-7 классы), ФкГОС (8-9 классы)	Адаптированная основная	9 лет
---	--	---------------------------------------	-------------------------	-------

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.

Стратегической целью деятельности школы является реализация модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Основными направлениями деятельности школы являются

–Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и города.

–Повышение качества образовательного процесса через применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания НОО, ООО на уровне требований ФГОС и ГОС.

–Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.

–Создание условий для выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

–Осуществление работы по подготовке учащихся для участия в этапах ВсОШ.

–Создание условий для реализации ФГОС ООО. Увеличение степени соответствия образовательной организации современным условиям обучения.

Выделены следующие цели:

Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне государственных стандартов и не менее 40% обучающихся - на уровне, необходимом для продолжения среднего общего образования в школе, при обеспечении уровня воспитанности.

Структура классов и состав обучающихся на 30.12.2022 года

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Число классов	Количество обучающихся в
I ступень			
1	Обновленные ФГОС НОО УМК	2	44
2	ФГОС НОО УМК «Школа России»	2	51
3	ФГОС НОО УМК «Школа России»	2	50
4к	АООП НОО ФГОС (вариант 7.2)	1	5
4к	АООП ФГОС УО (вариант 8.1)	1	14
4	ФГОС УМК НОО «Школа России»	2	49
Итого		10	215
II ступень			
5	Обновленные ФГОС ООО	1	25
5к	АООП ФГОС УО(вариант 8.1)	1	6
6	ФГОС ООО	1	32
7	ФГОС ООО	2	34
7к	АООП ФГОС УО(вариант 8.1)	1	14
8	ФГОС ООО	2	37
9	ФГОС ООО	1	28
9к	АООП ФкГОС	1	10

Итого		10	186
Всего по школе		20	401

Контингент обучающихся стабильно растет: на конец 2020 г. в школе обучалось 347 обучающихся (17 классов), в 2021 -389 обучающихся (19 классов), в 2022 – 401 обучающийся (20 классов).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Режим работы включает в себя: продолжительность учебного года, количество учебных недель в году, продолжительность обучения по четвертям, продолжительность каникул и продолжительность учебной недели, уроков, сменность занятий, сроки проведения промежуточной аттестации и описание внеурочная деятельность. Имеется расписание занятий кружков.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебных недели, в последующих классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в третьей четверти. Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 40 минут, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 15 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании образовательного учреждения, зафиксировано в классных журналах. Расписание уроков составлено в соответствии с часами обязательной части учебного плана с включением часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и обязательной части компонента образовательной организации. Количество часов на одного ученика выдержано в соответствии с учебным планом. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого..

Выдача часов учебного плана составляет от 90% до 100 %. Несмотря на это учебный материал по предметам освоен в полном объеме за счет корректировки текущего планирования и уплотнения дидактических единиц.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации.

Согласно данному Положению в 5-9 классах используется система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале (2 - неудовлетворительно, 5 – отлично). Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется по

всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

По предметам, на реализацию которых согласно учебному плану общеобразовательного учреждения отводится менее 1 часа в неделю, отметка выставляется 1 раз в полугодие.

По предметам, на изучение которых в учебном плане школы отводится менее 0,5 часа в неделю, факультативным и элективным курсам используется безотметочная система оценивания («зачтено» - «не зачтено»).

Факультативы были использованы как средство повышения качества образования, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов. Посещаемость факультативов - 100 %.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение в школе ведется в рамках традиционной классно-урочной системы. С целью повышения познавательной активности обучающихся в школе применяются различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, семинары, практикумы, индивидуальное обучение детей, консультации, факультативы, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, научно - практические конференции. При максимальной учебной нагрузке учебного плана школа работала по 5 - дневной рабочей неделе.

Реализация часов учебного плана показала следующие результаты обученности за последние три года:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успеваемость	90,7%	93,3%	95%
Качество знаний	26,5%	26,8%	28,2%

Отклонение успеваемости от 100% имеет свое объективное объяснение: неуспевающими по итогам года являются обучающиеся, не справляющиеся со школьной программой в силу своих психофизических особенностей. Школьным ППк всем эти 19 обучающимся рекомендовано обследование ПМПк с целью определения вида образовательной программы дальнейшего обучения. Число детей с ОВЗ в школе постоянно растет: 2019 г. – 33 чел, 2020 г – 45 чел., 2021 г. – 63 чел., 2022 г. – 82 чел.

В целом по школе наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ «СОШ №4 г. Свирска» в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и календарным планом. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне

классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- общешкольное родительское собрание с участием сотрудников МВД, ОДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

С сентября по май 2023 года за счет кружковой работы школы были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

- «ДЮП»;
- «ЮИД»;
- «Мир информатики»;
- «Мини футбол»;
- «Баскетбол»;
- «Кукольный театр»;
- «Юный эколог»;
- «Математический форум»;
- «Уникальная жизнь заурядным вещам»;
- «Занимательная астрономия»;
- «Занимательная биология»;
- «Умелые ручки»;
- 3D-модель».
- «Спортивные игры»; - «Юный эколог».

Выводы:

Учебный план на 2022-2023 учебный год реализован полностью. Использование учебных программ позволило решать вопросы преемственности между ступенями обучения.

## **1.2. Анализ системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет Учреждения;



— Совет ученического самоуправления.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатного расписания и Устава Учреждения, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам:

Директор – Кустова Марина Александровна (январь – март 2022) , Пронина Наталья Алексеевна (апрель-декабрь 2022) ;

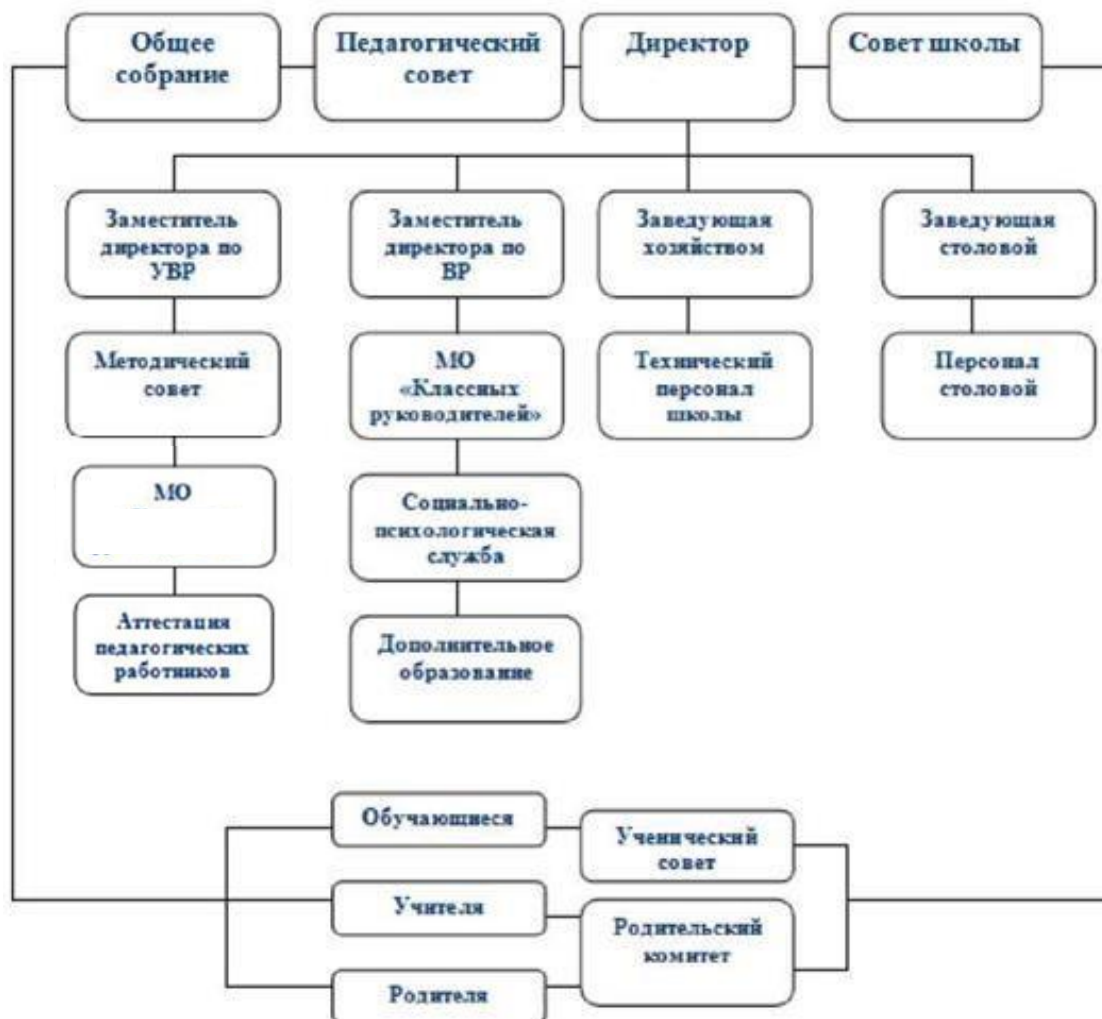
Заместители директора по УВР – Исаева Ирина Владимировна, Пронина Наталья Алексеевна, Борисова Ольга Викторовна, Вильданова Алена Айевна (01.09.2022-31.12.2022);

Заведующий хозяйством – Мельникова Анна Александровна;

Заведующий столовой – Короткова Анастасия Юрьевна.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

#### Организационная структура управления



В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
- подготовка и чтение отчетов;
- проверка и оценка результатов работы;
- ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;
- принятие решений (поиск новых путей достижения целей, ответственность за риск, связанный с ним);
- решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- знакомство с текущей корреспонденцией;
- выполняет роль координатора;
- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием посетителей;
- проведение собраний;
- заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров.

Система управления МОУ «СОШ №4 г.Свирск» представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство информационно-коммуникационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;

- безопасности образовательного пространства.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ШУС заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ШУС. Направляет работу детей классный руководитель.

### 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся за три года

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
Всего учащихся	77	93	180	154	207	182
Успевающие на «4» и «5»	16	24	40	40	53	48
Успеваемость, %	81	96,8	87,3	98,2	89,7	99,5
Качество, %	27,6	25,8	29,8	23,7	34,2	23,8
С одной тройкой	3	6	11	11	15	7
Неуспевающие	11	3	17	2	13	1

Результаты обученности по предметам за три года

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык, родной русский язык	93,7	31,2	93,8	33,1	93	31,53
Литература, литературное чтение	98,5	54,1	99,1	53,4	95,5	42,6
Английский язык	99,1	46,5	98	54,1	100	42,9
Математика	85,1	39,9	94,7	37,4	98,1	41,8
Алгебра	97,8	33,1	97,5	36,2	100	29,6
Геометрия	97,6	34,2	98,8	38,8	100	34,8
Информатика	97,4	60,4	99	47,7	100	45,4
История	99	69	99,5	57,9	100	38,4
Обществознание	98,7	55,9	99,4	58,9	100	47,7
География	99	65,5	99,5	55,1	100	53,4
Биология	99	52,9	99,5	45,8	100	43,5
Физика	96,7	37,2	98,8	38,8	100	38,6
Технология	99,3	96,3	99,6	91,8	100	88
Физкультура	99,3	96,7	99,8	93,5	100	96,5
ОБЖ	99	67	98,2	65,6	100	87,8

Приведенные данные свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива по повышению успеваемости, однако наблюдается тенденция к понижению качества знаний по предметам. и качества знаний. Предметы, по которым не успевают обучающиеся являются основными и базовыми для всех остальных предметов. Обучающиеся не справляются с ними в силу своих психофизических особенностей. Всем неуспевающим обучающимся школьным ППк рекомендовано обследование ПМПК с целью определения вида программы для дальнейшего

обучения. Коллективу школы необходимо продолжить работу по устранению академической неуспеваемости учащихся, вести индивидуальную разъяснительную работу с родителями о необходимости обследования обучающихся наППк и ПМПк, и выборе адаптированной программы для обучающихся.

Образовательные результаты выпускников 9 класса в 2019-2021 гг.

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего выпускников	23	100	22	100	26	100
Сдавали ОГЭ и ГВЭ	0	0	21	95,5	25	96,2
Обучались по 8 виду	6	26	1	4,5	1	3,8
Оставлены на второй год обучения	0	0	1	4,5	2	7,7
Математика			17	100	25	100
На « 5 »			0	0	0	0
На « 4 »			2	11,7	6	24
На « 3 »			14	82,4	19	76
На « 2 »			1	5,9	0	0
Успеваемость %			94,1		100	
Качество %			11,8		24	
Русский язык			21	100	24	100
На « 5 »			2	9,5	3	12,5
На « 4 »			5	23,8	7	29,2
На « 3 »			14	66,7	14	58,3
На « 2 »			0	0	0	0
Успеваемость %			100		100	
Качество %			33,3		41,7	
Информатика					17	100
На « 5 »					0	0
На « 4 »					7	41,2
На « 3 »					10	58,8
На « 2 »					0	0
Успеваемость %					100	
Качество %					41,2	
Обществознание					5	100
На « 5 »					0	0
На « 4 »					0	0
На « 3 »					3	60
На « 2 »					2	40
Успеваемость %					60	
Качество %					0	
Биология			8	100	10	100
На « 5 »			0	0	0	0
На « 4 »			4	50	4	40
На « 3 »			3	37,5	6	60
На « 2 »			1	12,5	0	0
Успеваемость %					100	
Качество %					40	
География			8	47,1	16	100

На « 5 »			1	12,5	2	12,5
На « 4 »			3	37,5	10	62,5
На « 3 »			4	50	4	25
На « 2 »					0	0
Успеваемость %					100	
Качество %					75	
Физика			1	100		
На « 5 »			0	0		
На « 4 »			0	0		
На « 3 »			1	100		
На « 2 »			0	0		
Успеваемость %					100	
Качество %					0	

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020-2021 уч.г. на основании совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 г.» экзамены ОГЭ по выбору были заменены контрольными работами по соответствующим предметам. В 2022 г. государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в полном объеме в формате ОГЭ. К государственной итоговой аттестации на основании прохождения промежуточной аттестации, положительного результата на Итоговом собеседовании и защиты индивидуальных проектов были допущены все обучающиеся 9 класса.

Статистические данные свидетельствуют о повышении качества знаний по русскому языку и математике.

Однако следует отметить, что школьные результаты (без учета пересдач) по большинству предметов в 2022 г. ниже среднего областного уровня., сопоставимы с областными результатами только успеваемость и качество знаний по географии, а также успеваемость по информатике. Недопустимо низкими являются результаты по математике и обществознанию.

	Русский язык		математика		обществознание		информатика		география		биология	
	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область
Успеваемость,%	91,6	100	52	85,33	20	90,85	94,1	96,82	100	95,32	70	88,9
Качество знаний,%	41,7	64,04	4	39,29	0	33,87	41,2	56,01	75	78,03	20	38,3

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог баллов по предмету с первого раза, были направлены на пересдачу. Подготовка к пересдаче осуществлялась в индивидуальном порядке (индивидуальные консультации обучающихся учителями предметниками, выбор и разбор конкретных заданий), и по итогам пересдач в июле и сентябре на повторный год обучения были оставлены два обучающихся 9 класса, не сдавшие экзамен по обществознанию.

Таким образом, несмотря на положительную динамику и допустимые результаты обученности, следует признать, что в школе существует проблема подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, особенно по математике и обществознанию. Учителям

математики Горбуновой О.А. и обществознания Ясной С.В. необходимо: проанализировать причины понижения, наметить пути решения и выступить с данным вопросом на совещании педагогов и методических объединений, пройти курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ по предмету.

Всем учителям-предметникам продумать (улучшить) систему работы со слабоуспевающими, чтобы не допускать повторной сдачи ОГЭ.

Классным руководителям, учителям-предметникам продолжать помогать учащимся в вопросах выбора предметов для сдачи экзамена.

Учителю географии Прониной Н.А. поделиться опытом работы по подготовке обучающихся к ГИА заседании ГМО.

Для решения указанных проблем необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии письмом Рособнадзора от 21 января 2022 г. N 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», письмом Рособнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в МОУ СОШ № 4 г.Свирска был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах. Отличительной особенностью проведения ВПР в 2022 г. стало их проведение в два этапа: часть работ (русский язык 5, русский язык 7, русский язык 8, окружающий мир 4) были проведены в марте 2022 г, остальные работы-в сентябре-октябре 2022 г.

Согласно Регламента проведения ВПР, утвержденного распоряжением Министерства образования Иркутской области №55-1324-мр от 12 сентября 2022 г. обучающиеся по АООП участия в проведении ВПР не принимают.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 (5-9) кл. за курс 2021-2022 учебного года.

### Результаты работы ВПР 5 класса (за курс начальной школы):

Кл.	Учитель в 4 классе	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
5	Скляр Е.Н.	25	19	0	7	8	4	-	79	-	37	-	3,2
<b>Математика</b>													
5	Скляр Е.Н.	25	19	1	7	7	4	-	79	-	42	-	3,3
<b>Окружающий мир</b>													
4	Скляр Е.Н.	23	23	3	9	10	1	-	96	-	52	-	3,6

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Русский язык»:

1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (подбор синонимов)(справились 42% обучающихся).
2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного (справились 47%).
3. Интерпретация содержащейся в тексте информации (37%)
4. Задания на правописную грамотность (21%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса

«Математика»:

1. обучающиеся не смогли правильно использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута);
2. подсчет периметра фигуры неправильной формы;
3. построение прямоугольника с заданной площадью;
4. решение примера на вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
5. установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, решение задачи в 3–4 действия;
6. построении фигуры симметричной данной относительно заданной прямой.

Кроме того обучающиеся продемонстрировали низкий уровень владения основами логического и алгоритмического мышления.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Окружающий мир»:

1. Ставить и описывать опыты, приводящие к нужному результату.
2. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Отбор информации по заданным критериям.
4. Описывать достопримечательности столицы и родного края (краеведение).

Таким образом абсолютное большинство обучающихся справились с работой по окружающему миру, пятая часть обучающихся не справились с работой по русскому языку и математике.

#### Результаты работы ВПР 6 класса ( за курс 5 класса):

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
5	Калиушка Т.Ю.	31	27	2	5	15	5	68	82	12	26	2,8	3
<b>Математика</b>													
6	Горбунова О.А.	31	23	1	2	17	3	96	87	52	13	3,6	3
<b>История</b>													
6	Ясная С.В.	31	23	2	17	4	0	-	100	-	83	-	3,6
<b>Биология</b>													
6	Скопичева О.Н.	31	25	0	4	18	3	-	88	-	16	-	3,3

Основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями по русскому языку:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с прямой речью и обращением;
4. знаки препинания в сложном предложении;
5. информационная переработка прочитанного материала; адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, нахождение нужной информации для подтверждения тезиса, подбор к слову близких по значению слов (синонимов), распознавание лексического значения слова с опорой на контекст.

В ходе написания ВПР по математике установлено, что недостаточно сформированы планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По истории учащиеся затруднились в выполнении заданий, направленных на проверку умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

По биологии наибольшие затруднения вызвали задания следующих типов:

1. Сравнение объектов и выявление их различий;
2. Выявление у объекта отсутствующего признака;
3. Определение роли процесса в жизнедеятельности организма;
4. Определение области биологической науки;
5. Работа с графической информацией;
6. Формирование выводов на основе проведенного анализа;
7. Сравнение биологических объектов;
8. Нахождение недостающей информации для описания природных зон.

Таким образом наблюдается положительная динамика результатов обученности по русскому языку и снижение показателей по математике. Понижение результатов возможно из-за трудностей адаптации на основной ступени обучения: сменой условий обучения, классного руководителя и преподавателей. Сравнительный анализ по биологии и истории не приведен, так как работы по этим предметам обучающиеся ранее не выполняли.

### Результаты работы ВПР 7-х классов (за курс 6 класса):

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
7 «а»	Вильданова А.А.	18	14	0	4	7	3	23,5	78,6	5,8	28,6	2,3	3,1
7 «б»	Вильданова А.А.	15	11	0	1	6	4	47,3	63,6	10,5	9,1	2,6	2,7
<b>Математика</b>													
7 «а»	Горбунова О.А.	18	15	0	0	13	2	62,5	86,7	18,8	0	2,8	2,9
7 «б»	Горбунова О.А.	15	13	1	5	3	4	52,9	69,3	11,8	46,2	2,7	3,2
<b>История</b>													
7 «б»	Ясная С.В.	15	12	0	2	8	2	61,1	83,3	22,2	16,6	2,8	3
<b>Биология</b>													
7 «б»	Скопинцева О.Н.	15	12	0	2	8	2	38,8	83,3	27,7	16,6	2,8	3
<b>Обществознание</b>													
7 «а»	Ясная С.В.	18	15	1	1	8	5	-	66,6	-	13,3	-	2,4
<b>География</b>													
7 «а»	Пронина Н.А.	18	15	1	7	7	0	-	100	-	53,3	-	3,6

Затруднения у учащихся по русскому языку вызвали задания следующих типов:

1. синтаксический анализ предложения;



2. объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове;
3. нахождение предложения с нарушением грамматических норм
4. объяснение постановки тире в предложении;
5. ответ на поставленный вопрос;
6. определение лексического значения слова и его употребление в другом значении;
7. объяснение фразеологического оборота и приведение примера использования данного фразеологизма.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия на нахождение части числа и числа по его части, оперирование понятием «модуль числа», сравнение рациональных чисел (обыкновенных дробей, десятичных дробей). Недостаточно сформированы навыки использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений (в т.ч. приемы рационального счета), обучающиеся затруднились в решении текстовых задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождении процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины. С заданием высокого уровня сложности (заданием повышенной трудности) справился всего один обучающийся.

Наибольшие затруднения по географии у обучающихся возникли при выполнении заданий на развитие географических знаний о Земле (первооткрывателях, выдающихся географических открытиях и путешествиях), а также задания по использованию географической карты для решения разнообразных задач, на установление координат объекта на географической карте и построение точек по заданным координатам, определение направления по карте; осмысленное чтение текста; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического фотоснимка или фотоизображения).

При выполнении заданий по биологии у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

1. Определение области биологии, в которой изучается процесс;
2. Определение функций структур растительного организма;
3. Работа с текстом биологического содержания;
4. Работа с биологическими объектами и их частями ;
5. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений ;
6. Анализ виртуального эксперимента;
7. Работа с информацией, представленной в табличной форме .

При выполнении работы по истории большинство обучающихся затруднились:

1. в применении понятийного аппарата исторического знания и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
2. в соотнесении исторических личностей с историческими событиями и оценке данных личностей;
3. в использовании исторической карты, как источника информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений.

В ходе выполнения работы по обществознанию обучающиеся затруднились при выделении сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснении роли мотивов в деятельности человека; нахождении и извлечении информации различного характера из доступных источников, систематизации и анализе полученных данных, применении указанной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения. Также затруднения вызвали практические задания, основанные на различных ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Таким образом в целом по параллели наблюдается положительная динамика показателей обученности по русскому языку и математике, успеваемости по математике, повышение успеваемости по истории и биологии при понижении качества знаний. Все учащиеся справились

с работой по географии. Сравнительный анализ по географии и обществознанию не проведен, так как в 2021 г. эти предметы не входили в число проверяемых.

### Результаты работы ВПР 8 класса (за курс 7 класса):

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
7 «а»	Калигушка Т.Ю.	21	20	0	8	8	4	81,2	80	36,5	40	3,2	3,2
7 «б»	Кокорева О.И.	21	18	0	4	7	7	55	61	10	22	2,7	2,8
<b>Математика</b>													
8 «а»	Горбунова О.А.	19	11	0	0	9	2	82,3	81,2	0	0	2,8	2,8
8 «б»	Горбунова О.А.	18	8	0	0	8	0	47,3	100	5,2	0	2,5	3
<b>Физика</b>													
8 «а»	Шустова О.И.	19	9	1	2	5	1	-	89	-	33,3	-	3,3
8 «б»	Шустова О.И.	18	9	1	3	4	1	-	89	-	44,4	-	3,4
<b>История</b>													
8 «а»	Ясная С.В.	19	11	1	7	2	1	88,2	90	64,7	72,7	3,8	3,7
8 «б»	Ясная С.В.	18	9	0	4	5	0	-	100	-	44,4	-	3,4
<b>Английский язык</b>													
8 «а»	Ширяева Н.Р.	19	11	0	0	6	5	-	54,5	-	0	-	2,5
8 «б»	Ширяева Н.Р.	18	11	0	0	5	6	-	45,5	-	0	-	2,5

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки и затруднения учащихся:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. нахождение и правописание производных предлогов;
4. распознавание предложений с причастным оборотом;
5. при работе с текстом низкие результаты при информационной переработке прочитанного материала, адекватном понимании текста; анализе текста с точки зрения его основной мысли, понимании целостности текста; нахождении нужной информации для подтверждения тезиса, подборе синонимов.

По математике затруднения у учащихся вызвали задания следующих типов:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
1. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
2. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
3. Строить график линейной функции;
4. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
5. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
7. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

8. Решение текстовых задач, составление математической модели задачи.

Анализ работ по физике выявил следующие затруднения:

1. Решение задач на расчет плотности вещества, давления твердых тел, расчет давления жидкости, средней скорости движения, выделение значений физических величин из условия задачи;
2. Решение практико-ориентированных задач, неумение применять теоретические знания в реальной ситуации, объяснять свой выбор последовательности действий;
3. Интерпретация результатов наблюдений и опытов

В ходе выполнения работы по истории обучающиеся затруднялись в использовании исторической карты как источника информации о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений- походов, завоеваний, колонизации и т.д.

По английскому языку у обучающихся не сформированы навыки говорения, осмысленного чтения текста и его аудирования, недостаточный лексический запас.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике основных показателей обученности по русскому языку, математике, истории. Сравнительный анализ по физике не приведен, так как в 2021г. ВПР по этому предмету в данном классе не проводилась.

#### Результаты работы ВПР 9 класса (за курс 8 класса):

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
								2021	2022	2021	2022	2021	2022
<b>Русский язык</b>													
9	<u>Калнушка Т.Ю.</u>	28	22	1	6	11	4	72,7	81,8	22,7	31,8	3,0	3,2
<b>Математика</b>													
9	<u>Горбунова О.А.</u>	28	22	0	1	14	7	61,9	68	14,3	4,5	2,8	2,7
<b>Биология</b>													
9	<u>Скопинцева О.Н.</u>	28	23					70		20		2,9	
<b>Обществознание</b>													
9	<u>Ясная С.В.</u>	28	11	1	7	2	1	88,2	90	64,7	72,7	3,8	3,7

В ходе написания ВПР по русскому языку обучающиеся затруднились в следующих заданиях:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. правописание НЕ с различными частями речи, объяснение условия выбора;
4. нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении;
5. информационная работа с текстом- переработка прочитанного материала. адекватное понимание текста, анализ текста с точки зрения его основной мысли, понимание целостного текста, определение микротемы выделенного абзаца;
6. определение типа односоставного предложения с главным членом сказуемым;
7. нахождение в тексте вводных слов, подбор синонимов

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников основной школы по математике.

Учащиеся не научились :

1. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

2. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
4. Решать задачи разных типов (на производительность) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По истории обучающиеся испытывали трудности в заданиях на описание государственного устройства Российской Федерации, а также на систематизацию и анализ полученных данных.

Таким образом наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний по русскому языку, и обществознанию, по математике наблюдается рост успеваемости при снижении качества знаний.

#### Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

4 - 8 классы	Рус. язык	Математика	Биология	История	География (окр мир)	Обществознание	Физика	Англ. язык
Выполняли работу	131	111	62	78	38	26	18	22
5	3	3	0	5	4	2	2	0
4	35	15	10	47	16	8	5	0
3	62	71	44	23	17	10	9	11
2	31	22	8	3	1	6	2	11
Успеваемость, %	77	80	87	96	97	77	89	50
Качество, %	29	16	16	67	53	39	39	0
Средний показатель качества освоения ОП 2020(% усп/%кач)	41/9	42/8	35/5	46/17	70/25	63/19	22/13	5/0
Средний показатель качества освоения ОП 2021 (% усп/%кач)	62/20	71/16	71/28	82/52	98/43	77/31	65/22	39/9
Средний показатель качества освоения ОП 2022 (% усп/%кач)	77/29	80/16	87/16	96/67	97/53	77/39	89/39	50/0
Динамика качества освоения ОП	Повышение/повышение	Повышение/стабильно	Повышение/понижение	Повышение/повышение	Понижение/повышение	Стабильно/повышение	Повышение/повыш	Повышение/понижение

Приведенные показатели в целом свидетельствуют о планомерной работе педагогического коллектива по повышению основных показателей обученности в течение трех последних лет. Незначительно понизилась успеваемость по географии, существенно снизилось качество знаний по биологии, что обусловлено сменой преподавателя. Также понизилось качество знаний по английскому языку, что обусловлено тем, что в недостаточной мере организовано повторение учебного материала в сентябре 2022 г. в связи с длительным нахождением преподавателя на больничном и последующим его увольнением.

Вывод: Средний показатель освоения ОП в 2020 - 41/12, в 2021 -71/28 ,в 2022 – 82/32, что свидетельствует о положительной динамике по школе в целом. Высокий уровень освоения образовательной программы по географии и истории, недопустимый уровень освоения ООП по английскому языку.

#### **1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.**

Число детей с ОВЗ постоянно растет.

На 1 января 2020 года в школе 32 учащихся с ОВЗ. Из них 7 инвалидов. В школе открыты 3 класса коррекции:

3к класс - 11 человека;

6к класс - 4 человека;

9к класс - 6 человек.

11 учащихся обучаются по АООП для детей с ЗПР в составе общеобразовательных классов.

На 1 января 2021 г. в школе 48 обучающихся с ОВЗ. Также в контингенте школы появились дети-инвалиды по соматическим заболеваниям в количестве 4 чел. В школе сформировано 3 класса для детей с нарушениями интеллекта: 4к- 16 человек, в т.ч. 1 на дому; 5к-5 чел., 7к- 11 чел., в т.ч. 1 на дому. В общеобразовательных классах на условиях инклюзивного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ обучаются 16 человек.

На конец 2021 г. в школе 63 человека, сформировано 5 классов для обучающихся по АООП: 3к класс для детей с ЗПР (вариант 7.2) – 5 человек, 3к класс для детей с УО (вариант 8.1) – 8 человек, 4 к класс для детей с УО (вариант 8.1)- 8 человек, 6 к класс для детей с УО (вариант 8.1)- 13 человек, 8 к класс для детей с УО (вариант 8)- 10 человек. В общеобразовательных классах по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1) обучается 17 человек.

На конец 2022 г в школе обучается 82 обучающихся с ОВЗ, в том числе 24 обучающихся с задержкой психического развития , которые обучаются в общеобразовательных классах по АООП (вариант 7.1), 5 человек обучаются по АООП (вариант 7.2), 50 обучающихся с нарушениями интеллекта обучаются в 4 классах-комплектах для детей с интеллектуальными нарушениями (варианты 8,9).

Из числа детей с ОВЗ 3 человека обучаются на дому по медицинским показаниям.

Для организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штатном расписании школы имеется ставка педагога-психолога, логопеда, две ставки социальных педагогов. Рабочие места специалистов укомплектованы мебелью, АРМ учителя, диагностическими и методическими материалами. Учебные планы классов для детей с ОВЗ содержат коррекционно-развивающие занятия и факультативные курсы, направленные на преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

В целях сохранения и укрепления физического здоровья для всех детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое бесплатное питание, кроме того обучающиеся начальных классов ежедневно получают в школе питьевое молоко.

Социальная интеграция, взаимодействие с социумом обучающихся с ОВЗ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» осуществляется через внеурочную и внеклассную

деятельность. В школе ведутся кружки, в которых занимаются дети с ОВЗ. Обучающие ежегодно принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня. В школе имеется постоянно действующий наркопост, которым совместно с классными руководителями для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, пропаганду здорового образа жизни, социальную адаптацию в обществе.

### **1.5. Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные занятия организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 08.30, пропуск обучающихся в ОУ начинается с 07.30. Продолжительность учебного года: начало учебного года с 01.09.2022 г., окончание учебного года 26.05.2023 в 1-8 классах, 19.05.2023 г. в 9 классе.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и не превышает предельной нормы часов: в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. В середине 3-ей четверти – дополнительные каникулы для 1-х классов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации). Продолжительность учебного года составляет в 2-9 классы - 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период), в первом классе – 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение. Продолжительность урока составляет: В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-9 классах – 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии. Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции в школе были разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; составлен и утвержден графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, дополнительно направлены ссылки по официальным родительским группам в viber; организована работа «утренних фильтров» с использованием бесконтактные термометров, системы автоматической термометрии и дезинфекции рук на входе; а также использовались рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

## 1.6. Востребованность выпускников

За последние три года контингент выпускников распределился следующим образом:

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего выпускников на конец года	23	100	22	100	26	100
Сдавали ОГЭ	0	0	17	81	25	96,2
Получили документ об образовании	23	100	20	95	23	88,5
Продолжили обучение в 10 классе	1	4	5	23,8	4	15,4
Поступили в ССУЗы	18	78	12	57,1	19	73
Дублирование 9 класса	0	0	1	4,6	2	7,7
Пошли работать	4	17	3	14,3	0	0
Не пристроены	0	0	0	0	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средней школе в других общеобразовательных организациях города. В то же время снизилось количество выпускников, продолживших свое обучение в ССУЗ с 78% до 57%. Достаточно стабильна доля выпускников, непосредственно приступивших к работе. Это обусловлено, по большей мере, социально-бытовыми условиями микрорайона, в котором расположена школа.

В 2020-2021 уч.г. 1 обучающийся 9 класса получил свидетельство об окончании специального (коррекционного класса). Все выпускники продолжают обучение или работают.

В 2002 г. все выпускники продолжили свое обучение, абсолютное большинство в ССУЗах, снизилась доля продолжающих получение среднего полного общего образования.

## 1.7. Анализ кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

На конец 2022 г. в Школе работают 31 педагог, из них 1 является внешним совместителем, 15 — внутренних совместителей. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 17 человек (54,8%), 14 педагогов (45,2%) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога (6,5%), первую квалификационную категорию – 14 педагогов (45,2%).

Из общего числа 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году подтвердил высшую квалификационную категорию в ходе аттестации 1 человек, впервые установлена высшая квалификационная категория – 1 человек, первую квалификационную категорию подтвердили 5 человек, впервые получили высшую квалификационную категорию 2 человека. Прошли курсовую переподготовку и получили дипломы на ведение образовательной деятельности по предмету – 3 человека. Курсы повышения квалификации в 2022 г. прошли 23 педагога (74,1%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов., возросла доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Большинство педагогов — специалисты со значительным опытом педагогической

деятельности. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Два педагога школы награждены за заслуги в области образования нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», пять имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагогический коллектив школы резко обновился в сентябре 2020 г. в связи с тем, что школа переехала в новое современное здание и контингент обучающихся вырос в два раза.

	Общее количество педагогов	Количество молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 25 лет	Количество педагогов в возрасте от 25 до 35 лет	Количество педагогов в возрасте от 35 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте от 45 до 55 лет	Количество педагогов в возрасте от 55 до 65 лет	Количество педагогов в возрасте свыше 65 лет	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2019-2020	19	0	0	0	10	4	3	1	11	8	11	1
На конец 2020 г.	30	0	1	3	12	9	5	1	18	12	13	1
2021	30	0	1	7	10	8	1	3	17	13	14	1
2022	30	0	2	6	8	10	1	3	17	13	14	2

	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы										
	до 1 года	от 2 до 5 лет	от 5 лет до 10	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	свыше 40 лет	
2019-2020	0	1	3	2	4	2	2	2	1	2	
На конец 2020 г.	2	2	6	3	4	3	2	4	2	2	
2021	2	5	6	3	4	2	2	4	0	2	
2022	1	7	5	3	2	4	3	2	1	2	

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в целом образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Однако в школе остро стоит проблема нехватки учителя английского языка. В 2021 г. школа вошла в число учреждений программы «Земский учитель», учитель английского языка прошел конкурсный отбор и приступил к занятиям с 01.09.2021, однако по окончании 1 четверти уволился по причинам личного характера. В течение 2021-2022 уч.г. английский язык в начальных классах преподавался внешними совместителями – педагогами других образовательных учреждений города. В июне 2022 г. была достигнута



предварительная договоренность с выпускницей педагогического института ИГУ, она приступила к работе с 01.09.2022, однако в течение 1 четверти уволилась по собственному желанию. В 2023 г. школа вновь заявила участником программы «Земский учитель» с целью привлечения учителя английского языка

Анализ возрастного состава учителей указывает на то, что преобладает доля учителей старше 35 лет. Это свидетельствует о том, что в школе работают педагоги с большим опытом работы, но также указывает на проблему обновления педагогических кадров: в течение длительного времени в школе нет молодых специалистов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

### **1.8. Анализ учебно-методического оснащения и библиотечно-информационного оснащения**

Ежегодно школа закупает новую учебную и учебно-методическую литературу за счет средств субвенции из областного бюджета. Своевременно производится списание устаревших и ветхих учебников. Проблема нехватки учебников в 2022 г. частично снята благодаря проекту «Школьный учебник» партии «Единая Россия», в рамках которого на приобретение учебников потрачено свыше 400 тыс. рублей помимо средств субвенции. Обеспеченность учебной литературой за счет собственных учебников составляет менее 100 %, но дети обеспечены учебниками в полном объеме за счет учебников, предоставленных во временное пользование другими образовательными учреждениями города.

В 2023 г. запланировано дальнейшее обновление книжного фонда школы на сумму более 600 тыс.руб.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 7927 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 30100 единиц в год;

объем учебного фонда — 4897 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4897	4020
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3025	1400
4	Справочная	96	49
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345) и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

#### Состояние книжного фонда библиотеки

	2020	2021	2022
Основной фонд	3025	7844	7927
Учебный фонд	3254	4819	4897

Учебный год	Обеспеченность учебниками в %	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Источники финансирования
2020	100%	766	221	субвенция
2021	100%	1565	0	субвенция
2022	100%	1653	0	субвенция
Итого	100%	3984	221	субвенция

#### Анализ работы по информатизации

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. через предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.

2. через повышение квалификации педагогов в области ИКТ; использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ОГЭ; индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ.

3. через сбор и обработку данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. через поддержку Интернет-сайта образовательного учреждения

В школе создана возможность выхода в Интернет, имеется 2 компьютерных класса, кабинет ИКТ, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа. Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ОАО «РосТелеком», система контент-фильтрации обеспечивается провайдером.

В школе имеется постоянно действующий сайт, структура которого соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Наполнение сайта осуществляют заместитель директора по УВР. Сайт является школьным публичным органом информации.

Адрес сайта <http://sosh4svirsk.irkutschool.ru>

Все административные и педагогические работники школы используют компьютерную технику. Статистические данные собираются посредством программного комплекса «АИС

МОДО» и «Дневник.ру», обрабатываются и визуализируются с помощью пакета офисных приложений. Все педагоги систематически используют ИКТ в подготовке и проведении уроков. Все учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя с выходом в интернет, проекционным и интерактивным оборудованием.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации)

2. Получение информации о нормативных документах, новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

3. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

4. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

5. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы и в сетевых сообществах.

6. Общение в сети, поиск единомышленников и коллег других городах (электронная почта, форумы).

7. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

8. В 2022-2023 уч.г. запущена в действие АИС «Аттестация педагогических работников», позволяющая педагогу подать заявление на аттестацию и предоставить пакет аттестационных документов в электронном виде в режиме удаленного доступа посредством авторизации на портале госуслуг.

Таким образом образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной, методической, дополнительной литературой. Имеются электронные и информационно-образовательные ресурсы.

### **1.9. Оценка материально-технического оснащения.**

С 01.09.2020 образовательная деятельность ведется в новом здании школы по адресу: г. Свирск, ул. Мира, 1.

Новое здание школы полностью соответствует требованиям создания доступной среды для маломобильных групп населения: оборудовано лифтом, пандусами, расширенными дверными проемами, специализированными санитарными узлами, системой вызова помощника.

Трехэтажное монолитное, облицованное кирпичом здание площадью 8606 кв.м. имеет все виды благоустройства. Здание состоит из блоков, объединенных в единое целое: блок А- блок начальной школы, блок Б – блок основной школы, блок В- административный блок и актовый зал, блок Е – пищеблок и мастерские дерево- и металлообработки на первом этаже, кабинеты информатики, биологии и домоводства на 2 этаже, библиотека, кабинеты физики, музыки и ритмики на 3 этаже. Отдельным блоком в школе имеется многофункциональный спортивный зал площадью 521 кв.м

Территория школы ограждена, имеется оборудованная зона для занятий физической культурой (стадион, полоса препятствий, зона для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле), а также игровая зона для младших школьников и учебно-опытный участок.

В школе 29 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные (химии, физики, информатики – 2, домоводства) Имеются мастерские по дерево- и металлообработке. Учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя в составе компьютера, мультимедийного проектора, принтера и интерактивной доски. Имеется доступ к сети Интернет. В кабинетах информатики 30 рабочих мест (в т.ч. 2 АРМ учителя).

Библиотека школы включает в себя читальный зал на 12 посадочных мест, книгохранилище и абонемент. В читальном зале библиотеки 4 рабочих места обучающихся оборудованы

персональными компьютерами.

Имеется медицинский кабинет и пищеблок, соответствующие всем предъявляемым к указанным помещениям требованиям, столовая на 126 посадочных мест.

В августе 2021 г. по проекту «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 28 ноутбуков и 1 МФУ на сумму 1852 тыс руб.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога. Коллектив школы создает комфортный и эстетический вид. Оборудование и оснащение кабинетов и школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой, сигнал идет в Пожарную часть г. Свирска. Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации.

На территории школы имеется наружное освещение, по периметру школы и внутри здания ведется видеонаблюдение.

В образовательном учреждении организована физическая охрана. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Заключен договор с ООО «ЩИТ», в соответствии с которым, в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех входящих посетителей встречает вахтер, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории сторожем. Территория ОУ по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора. В ОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся. Заключен договор на обслуживание с ОГБУЗ Больница г.Свирска». В здании школы оборудован лицензированный медицинский кабинет, укомплектованный необходимыми медикаментами и средствами неотложной медицинской помощи.

Проект школы рассчитан на 250 обучающихся, контингент обучающихся на конец 2021 г. составил 401 чел. В летний период 2022 г приобретены два комплекта ученической мебели для учебных кабинетов.

В 2022 г. школа стала победителем конкурса Фонда президентских грантов. Проект «Физкультура и спорт – к достижениям взлет» стал финалистом конкурсного отбора и был профинансирован на сумму 498 тыс. руб. Средства полученные в рамках гранта направлены на оборудование школьного спортивного клуба «Факел».

С 01.09.2022 в школе функционирует центр «Точка роста», для оборудования которого школу поступили цифровые лаборатории по физике, химии и технологии.

### **Оценка внутренней системы качества образования.**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней,

характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательная программы начального и основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

В рамках социологического опроса "Удовлетворенность системой образования Иркутской области", с целью сбора информации об уровне удовлетворенности родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся старше 14 лет образовательных организаций о качестве образования (%/доля), а также систематизация и хранение собранных данных, Центром оценки качества образования ГАУ ДПО «ИРО г Иркутск» был проведен опрос родителей (законных представителей) и обучающихся старше 14 лет об удовлетворенности системой образования МОУ «СОШ №4 г. Свирск»:

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96,88	0,24	96,29
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97,87	0,24	96,84
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	98,04	0,24	92,32
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100	0,24	83,77
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	86,27	0,24	88,72
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	96,08	0,24	94,63
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	94,44	0,24	92,93
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	98,11	0,24	95,76
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в	82,35	0,24	88,8

	образовательной организации			
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	87,76	0,26	91,12
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	85,71	0,26	85,72
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	94	0,52	90,9
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	45	0,52	59,36
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	86,27	0,52	85,59
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	90,74	0,52	89,68
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	96,23	0,24	95,37
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	96,15	0,24	96,89
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	98,08	0,24	92,93

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что в целом родители и обучающиеся удовлетворены деятельностью учреждения. Несколько ниже областных показатели по критериям 5,9,10. Для обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся в 2023 г. администрацией муниципального образования «город Свирск» запланирована установка системы ограниченного доступа на территорию школы с помощью индивидуальных смарт-ключей.

Наиболее низкий показатель по критерию №13 «Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР». Удовлетворено процессом подготовки к ВПР менее половины опрошенных. Необходимо доводить до сведения родителей, что подготовка к ВПР – это систематическая работа по повторению ранее изученного материала, но не «натаскивание» на решение задач ВПР по шаблону.

Внутренняя система оценки качества образования в МО «СОШ № 4 г.Свирска» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования;
- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и

внеурочная деятельность);

- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования:

–Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).

–Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы)

–Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).

–Мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования – содержится в целевом разделе («Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»); Основная образовательная программа основного общего образования - содержится в целевом разделе («Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»),

Таким образом, ОУ обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

В рамках контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка рабочих учебных программ учителей,
- проверка ведения электронного журнала, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- заседания педагогического совета и совещания учителей;
- публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

• При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, игровые и интерактивные технологии, что способствует развитию интеллектуального уровня учащихся, их интереса к учебному процессу и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. Функционирование системы оценки качества образования позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов, способствует повышению качества образования.

### **1.12. Анализ воспитательной работы.**

МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» г. Свирск располагалась на берегу реки Ангары в лесном массиве недалеко от ВСРП речного порта в частном секторе города. В районе 1,5 от школы находился ДК «7 небо». Все остальные специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время находились на расстоянии 5-7 км. С

01.09.2020 школа изменила место ведения образовательной деятельности, переехав в новое современное здание, сейчас все специализированные центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время находятся на расстоянии 3-5 км.

Цель воспитательной работы:

Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Задачи воспитательной работы:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.
6. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Воспитательная работа в школе в 2022 году строилась по следующим направлениям:

1. учебно-познавательное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. гражданско-патриотическое;
4. духовно-нравственное;
5. экологически-трудовое;

Направления воспитательной работы

*1. Учебно-познавательное:*

Это направление представлено следующими мероприятиями:

- Проведение открытых тематических внеклассных мероприятий.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно – практических конференциях по воспитательной работе.

Задачи интеллектуально-познавательного направления на следующий год:

- Продолжить обучение на курсах повышения квалификации классных руководителей основного общего образования;
- Продолжить участие обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в конкурсах, научно-практических конференциях городского и областного уровней;

*2. Спортивно-оздоровительное направление*

Работа данного направления заключается:

- организации работы спортивных кружков («Баскетбол», «Мини-футбол»);
  - участие в общешкольных спортивных мероприятиях и праздниках;
  - участие в соревнованиях различного уровня.
- 3. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление*

Нравственное воспитание направлено на формирование у учащихся таких высоких нравственных качеств, как любовь к Родине, коллективизм, дружба, товарищество, трудолюбие, дисциплинированность, честность, культура поведения и др.

Задача состоит в том, чтобы в каждом направлении воспитания найти и определить его нравственный аспект, идет ли речь об учебной, общественно полезной или любой другой деятельности воспитанников.



У нравственного воспитания имеется своя специфика. Она вытекает из особенностей формирования морального сознания, предполагающего превращение внешних требований к человеку в его внутренние, нравственные убеждения. В силу этого процесс нравственно патриотического воспитания в нашей школе представлен следующим образом:

- Единые часы общения;
- Родительские собрания;
- Работа классных руководителей по нравственно – патриотической направленности по сбору данных о прадедах наших обучающихся, погибших в годы войны, оформление фотовыставки; - Проведение Единого урока мужества.

В феврале по традиции проведен месячник оборонно-спортивной работы по патриотическому воспитанию, посвященный Дню Защитника: «Смотр строя и песни» для 5-9 классов, посвященный Дню Защитника Отечества - 30 участников, Выставка рисунков к 23 февраля – 53 участника, весёлые старты для мальчиков (1-4 класс) – 90 участников.

В рамках Великой Победы, проведены следующие мероприятия:

На школьном уровне - «Урок победы» классные часы (406 участников), конкурс рисунков «Мужество, доблесть и честь» (28 участников).;

Выводы:

Все намеченные цели были реализованы в течение года. Основываясь на традициях народного воспитания, родной культуре.

*4. Трудовое (экологическое) направление - Кружки («Юный эколог»)*

- Организация дежурства по классу, школе;
- Проведение генеральных четвертных уборок классов;
- Участие во всероссийском субботнике по уборке территории;
- Проведение Дней здоровья на природе с обязательной экологической направляющей (очисткой территории школы);

Команда школы по экологии под руководством Халиловой Д.А. в течение года принимала активное участие во всех мероприятиях, организованных ДДТ.

Задачи на следующий год:

Расширить проведение экологических праздников в начальной школе и среднем звене.

### ***Работа с родителями***

Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

- С целью просвещения родителей в системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, в этом учебном году было проведено 2 общешкольных собрания: 25.11.2022 г. «Семья и школа взгляд в одном направлении» и 17.03.2023 г. с приглашением инспектора ОДН Горовой О.И. «Особенности задач семьи и школы в воспитании ребенка».

- Проведение классных родительских собраний (минимум 4 в год). Их целью является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительские собрания проведены не в каждом классе, (во 4 «к», 5 «к» проведено 3 вместо 4-ёх). В проведенных собраниях темы подобраны классными руководителями в соответствии с особенностями каждого ученического коллектива. За год проведено 34 родительских собраний (Посещаемость 71 %)

- Проводятся психолого-педагогические консультации для родителей,

- На высоком организационном уровне проводятся школьные советы профилактики для обучающихся стоящих в группе риска. В ходе, которых проводятся индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, налаживаются доверительные отношения, родители откликаются на приглашения педагогов посетить школу и помочь выяснить причины неуспеваемости своих детей.

- Рекомендации родителям в виде памяток, роликов на различные темы. Вся информация выставляется на школьный сайт в раздел «для родителей» и рассылается в родительские чаты.

Выводы:

Работа с родителями ведется систематически, основываясь на понимании и взаимовыручке. Родительский комитет школы поддерживает все начинания администрации и всего педагогического коллектива. Проведены общешкольные родительские собрания.

**Занятость обучающихся в сфере дополнительного образования города**

Класс	Всего в классе	ДМШ		ДХШ		ФОК, стадион		ДЮСШ		ГМЦК		ГЦК «Русь»		ДДТ		ДК «7 небо»	
		м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
1	45																
2	55				1	2											
3	54				1	2						3	2	2			
4	49						1					2	2	3		1	
4 «К»	17													2			
5	28	1			1									3	2		1
5 «К»	4																
6	33							1						2	4		1
7	34											1		2	1		
7 «К»	13					1											
8	38																3
9	28																3
9 «К»	10													1			
1-9 классы	408	1	0	0	3	5	1	1	0	0	0	0	6	9	16	1	9

Всего 52 обучающихся (13%), посещают объединения дополнительного образования города (из них 25 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором – ДК «7 небо», на третьем – ФОК, ГЦК «Русь» на четвертом месте – ДХШ, на пятом месте – ДМШ.

Обучающиеся школы – не активно посещают объединения дополнительного образования города, это связано с удаленностью проживания.

**Организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса.**

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

Задачи, которые ставила в 2022 году перед собой социально-психологическая служба школы:

- укрепление социальной защищенности обучающихся;
- развитие социальной активности подростков;
- вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность;
- активное привлечение в деятельность органов ученического самоуправления.

Все проводимые мероприятия в школе направлены на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции. Используемые методы работы с подростками:

- наблюдение;
- беседы;
- диагностика;

- консультирование;
- коррекция.

Работа социального педагога велась, согласно плана. В течение года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсеивание учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль над сохранением здоровья учащихся и направляет их на ЗОЖ.

В течение года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ.
- Семейным кодексом РФ.

Семья – базисная основа социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей.

Детей - называют цветами жизни. Даже самый хмурый человек при виде ребенка улыбнется, но, к сожалению, на сегодняшний день много сорванных цветов никому не нужны. Одной из актуальных задач, стоящих перед обществом является поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики.

Для того чтобы образовательное учреждение могло осуществлять профилактическую работу необходимо наладить с семьей партнерские отношения и выявлять первые признаки неблагополучия.

Ежегодно в сентябре проводится анализ контингента детей, их семей и составляется социальный паспорт школы.

### Информация о составе семей школы

Учебные года	Всего детей/ семей	Полная	Неполная	Опека	Многодетная	Малоимущие	Неблагополучная
2021-2022	274/400	164	99	11	97	231	20

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы, анализируем образовательный уровень родителей учащихся, создаём банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составляем списки неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей.

Для того чтобы более конкретно изучить семью специалистами образовательного учреждения проводятся рейды в семьи учащихся – в 2022 году посещено - 65 семей.

Семьи, где выявлены значимые признаки неблагополучия, ставятся на ВШУ.

Если мы видим, что с семьёй сложно установить партнерские отношения, подключаются службы системы профилактики, учёт ОДН и СОП.

Сегодня практика показывает, что семья, в которой родители пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не страдают вредными привычками. Кроме одной – им нет дела до собственных детей.

Проводя социальную диагностику семей социального риска, мы видим, что дети из семей социального риска проживают в неполных семьях, родители не работают.

Учебные года	Количество неблагополучных семей	Полные	Неполные	Многодетные	Занятость родителей (работают)
2022-2023	20	4	16	7	8

Помещено в ЦПД временно - 5 обучающихся, по разрешению семейных ситуаций дети возвращены домой.

Лишено родительских прав – нет.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье: безнадзорность, беспризорность, уходы из дома, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, склонность к ПАВ. В таких семьях дети не умеют взаимодействовать с другими, им трудно понимать людей, из-за чего возникают различные проблемы и сложности.

При работе с родителями обучающихся, педагоги применяют разнообразные формы работы:

Классные собрания:

«Быть всегда рядом», «О детском одиночестве», «Профилактика токсикомании в подростковой среде», «Компьютер в жизни школьника. Плюсы и минусы», «Как научиться ребёнка общаться», «Первые проблемы подросткового возраста», «Психологический комфорт в семье», «Авторитет родителей», «Будьте для своих детей хорошими родителями».

Индивидуальных консультаций с родителями - 32, индивидуальных бесед с подростками – 48. Совет по профилактике правонарушений - проведено 5 заседаний рассмотрено - 14 персональных дела на родителей и учащихся.

В 2022 году – 6 учащихся совершили общественно опасные деяния, по причине того, что они не достигли наказуемого возраста, не понесли за это ответственность, а ограничились постановкой на разные виды учёта.

На основании этого можно сделать вывод, что неблагополучная семья – не та, которая не имеет проблем, а та, которая находит в себе силы их решать.

Работа школьного психолога планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;

- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении и проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления .

Основная сложность психопрофилактической работы заключается, прежде всего, в психологической неготовности педагогического коллектива и родителей к пониманию её необходимости.

С целью повышения психологической культуры педагогов и родителей в первом полугодии были подготовлены сообщения и доклады на классные родительские собрания, педагогические советы, методические объединения классных руководителей и учителей начальных классов.

*Для учителей (МО классных руководителей, педсоветы):*

- «Адаптация к школе обучающихся 1-го и 5-го классов».

- «Дети с девиантным поведением».

- «Психологическое сопровождение учащихся по подготовке к ОГЭ»

*Для родителей (классные родительские собрания).*

- «Психологические особенности подростка»;

- «Адаптация к школе учащихся 1 и 5 классов»;

- «Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ»;

- «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств»;

- «Советы родителям: как подготовить ребёнка к устному собеседованию в 9 классе».

*Работа с учащимися среднего и старшего звена.*

- «Безопасность сети Интернет»;

- «Учимся общению»;

- «Я подросток»;

- «Выбор жизненной позиции».

С целью оценки уровня адаптации обучающихся к обучению в 1 классе была проведена первичная диагностика обучающихся, рисуночный тест «Школа зверей», методика «Лесенка» (определение самооценки), проведена оценка сформированности УУД на начало учебного года.

Согласно полученным данным уровень готовности первоклассников к началу регулярного обучения определен как высокий у 17 обучающихся (37,78%), средний – у 17 обучающихся (37,78%), низкий – у 7 обучающихся (37,78%), 1 (2,22%) не готов к обучению. По данным рисуночного теста «школа зверей» у ребят положительное отношение к школьному процессу, правильное восприятие учителя на уроке. С первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации проводились развивающие занятия, направленные на укрепление позиции школьника, развитие положительной самооценки, учебной мотивации. В результате все первоклассники успешно адаптировались к школьной жизни.

Оценка уровня адаптации пятиклассников проводилась на основании программы адаптации детей к средней школе Е.Г.Коблик (2003г., Москва).

- определение уровня интеллектуального развития (тест Р.Амтхауэра); - тест школьной тревожности Филипса;

- эмоциональное самочувствие на уроках.

- Тест "Самооценка уверенности в себе"

Согласно полученным данным у большинства обучающихся 5 класса школьная мотивация на среднем уровне. Для определения школьной тревожности использовался тест Филипса. Было обследовано 25 человек. Из них:

Нормальный уровень 1ч- 64%

Повышенный уровень 8ч-32%

Высокий уровень 1ч-4%

Для преодоления указанной ситуации проводились занятия из серии «Я пятиклассник», направленные на повышение самооценки и умения выстраивать отношения со сверстниками. Для ребят с выявленными проблемами школьной дезадаптации организованы индивидуальные занятия.

Благодаря совместной работе психолога и администрации с учителями начальных классов, педагогами среднего звена, родителями адаптационный период прошел в целом успешно. Ребята с низким интеллектуальным уровнем развития составляют группу «риска» (эти уч-ся испытывают затруднения в учебной деятельности, у них слабо сформированы познавательные процессы).

Содействие личностному развитию обучающихся осуществляется и при выборе профессии. Ведь для учащихся старшего школьного возраста проблема самоопределения является одной из важнейших. Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов учащихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность. С этой целью осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение школьников:

- Тест профессиональной склонности автор Галина Резапкина;
- Тест на профориентацию «Кем работать» автор МГУ «Гуманитарные технологии».

Для успешного развития обучающихся на каждом возрастном этапе развития после психологической диагностики целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия. Для коррекции пробелов, выявленных у учащихся при поступлении в 1 класс, проводились уроки психологического развития познавательных процессов по программам: Коваленко «Развитие ПС у детей 6 – 9 лет», С.Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». Все занятия направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

С уч-ся, обучающимися по АООП основной общеобразовательной школы (VII-VIII вид) проводились занятия по программе : Адаптированная рабочая программа

по коррекционно-развивающим занятиям «Коррекция и развитие познавательных процессов» для 2-3-4 класса Уровень : специально-коррекционное обучение вариант обучения 8, Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Развитие пространственного восприятия, воображения аналитико-синтетической сферы» для 2-3-4 класса, Для обучающихся с ЗПР вариант обучения 7.2, Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для 5 класса (уровень: специально-коррекционное обучение)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям

«Развитие пространственного восприятия, воображения аналитико-синтетической сферы» для 6-7 класса, Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Психокоррекция» 8-9 класс

По запросам учителей начальных классов проходили групповые и индивидуальные занятия с неуспевающими учениками. Совместно с социальным педагогом был составлен план работы с учащимися девиантного поведения.

По вопросам воспитания и обучения проводились педагогические консилиумы вместе с социальным педагогом, администрацией школы, медицинским работником, учителями.

Работа с обучающимися с ОВЗ.

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе особое место занимают дети, которые не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу общеобразовательной школы, поэтому еще одним важным направлением деятельности педагога-психолога является психолого-медико-педагогический консилиум — школьный ПМПк, на основании заключения которого обучающиеся направляются на обследование психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения уровня образовательной программы и организации дальнейшего обучения.

В 2022 – 2023 учебном году по запросу школы на ПМПк было направлено 15 человек.

1 класс – 0 ч.

2 класс – 7 ч.  
 3 класс – 5 ч.  
 4 класс – 2 ч.  
 5 класс – 1 ч.

### Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

	Всего			Уровни обучения					
				Начальная		Основная		Средняя	
	На базе своей ОО	В других организациях	Не посещаю т кружки	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях
2019-2020	68	49	56	18	28	50	21	-	-
2021-2022	185	59	54	32	18	46	18	-	-
2022-2023	225	52		60	24	165	28	-	-

В 2019-2020 учебном году 68 учеников посещали кружки на базе нашей школы. 32 (47%) выбрали социальное направление, 18 (26%) – обще-интеллектуальное, 18 (26%) – спортивное направление. Всего 49 обучающихся (28%), (*больше на 2 ученика, чем в предыдущем году*) посещают объединения дополнительного образования города (из них 25 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК 7 небо, ДХШ, на пятом месте – ДМШ, ДК «Русь». Вообще не посещают ГМСК.

В 2021-2022 учебном году 185 учеников посещали кружки на базе нашей школы. 30 (16%) выбрали социальное направления, 65 (35%) – обще-интеллектуальное, 90 (49%) спортивнооздоровительное. Посещают объединения дополнительного образования города (из них 30 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК 7 небо, ДХШ, на пятом месте – ДМШ, ДК «Русь».

В 2022-2023 учебном году 225 учеников посещали кружки на базе нашей школы. Всего 52 обучающихся (13%), посещают объединения дополнительного образования города (из них 25 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором – ДК «7 небо», на третьем – ФОК, ГЦК «Русь» на четвертом месте – ДХШ, на пятом месте – ДМШ.

Вывод: обучающиеся школы активно посещают объединения дополнительного образования на базе своей школы. Ребята не активно посещают объединения дополнительного образования города, это связано с удаленностью проживания.

**Профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации** С целью профилактики несчастных случаев с обучающимися, ежегодно, в школе проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов других организаций. За 2022 год было проведены такие мероприятия с охватом учащихся 100%:

№	Название организации	ФИО, должность	№	Проводимое мероприятие	Дата	Количество охваченных
1	Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-	Соколова Мария Алексеевна-специалист региональной системы	1	11 сентября - Всероссийский день трезвости	12.09.2022	1 - 4 классы 215 чел.
			2	Мы в ответе за свои поступки!!!	19.10.2022	7а классы 18 чел.

	спортивный комплекс»	патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи	3	Профилактика буллинга	14.03.2023	8б класс 19 чел.
			4	Информационный час, посвященный «Дню неизвестного солдата». Викторина	03.12.2022	8 классы 38 чел.
4	Инспектор ГИМС России по Иркутской области	Попов Алексей Анатольевич – инспектор ГИМС МЧС России по Иркутской области	1	Беседа «Правила безопасности на водных объектах в осенний период»	14.09.2022	1-9 классы 387 чел.
5	МО МВД России «Черемховский» (дислокация г. Свирск)	Горова Ольга Ивановна – инспектор ОДН ОП№ 1	1	Беседа "Правила поведения на дороге", "Уголовная ответственность"	25.10.2022	8 классы 37 чел.
			2	Беседа с показом презентации «Не знание закона, не освобождает от ответственности»	19.10.2022	5-9 классы 182 чел.
6	ОГИБДД МО МВД России «Черемховский»	Инспектор (по пропаганде безопасности дорожного движения) ОГИБДД МО МВД России, Черемховский, старший лейтенант полиции Филиппова К.А.	1	Беседа с раздачей светоотражающих элементов «Соблюдайте правила дорожного движения»	14.09.2022	1-9 классы 387 чел.
			2	Профилактические беседы по следующим тематикам: «Профилактика ДДТТ» «Соблюдение правил дорожного движения на дорогах и улицах города» «Дорожные знаки» «Световозвращающие элементы» «Ответственность, предусмотренная законодательством РФ за нарушение правил дорожного движения» «Меры безопасности при эксплуатации современных средств передвижения» «Резонансные ДТП на обслуживаемой территории ОГИБДД МО МВД России «Черемховский»	19.10.2022	1-9 классы 385 чел.
	Городская библиотека		1	Терроризм: события и факты	05.09.2022	7а класс 18 чел.
		Махонькина Н.В.	2	Почему я должен идти на выборы?	14.09.2022	9 класс 25 чел.
		Тимощук Н.В.	3	В гостях у книги	30.09.2022	2а класс 25 чел.
	ДК «Макарёво» г. Свирск 7 Небо		1	Нет терроризму!	07.09.2022	4а класс 24 чел.



Детская музыкальная школа		1	Недели детской музыки «Карнавал искусства»	21.09.2022	1-3 классы 148 чел.
Специалист Центра занятости		1	«Сколько профессий-столько дорог»	28.09.2022	9 класс 25 чел.

Ежегодно ведется планомерная работа по организации мероприятий, способствующих пропаганде ЗОЖ. В этом направлении работает служба наркопоста «Здоровье+».

Целью работы школьного наркопоста является сохранение нравственного, психологического и физического здоровья детей, создание условий для непримиримого отношения к пагубным привычкам молодежи: наркомании, табакокурению, употреблению алкоголя и токсических и психотропных веществ.

Задачами наркопоста на 2022-2023 год были:

- Осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в детской, подростковой и молодежной среде.
- Реализует мероприятия для учащихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением условий для девиантного поведения, формирования зависимостей.
- Ведет работу с родителями, направленную на
- обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Диагностическая работа.

В рамках диагностической работы в течение года проведены следующие тестирования. Все диагностики проводятся с согласия родителей.

Все данные фиксируются в журнале диагностической работы наркопоста «Здоровье+»

№	Название	Класс	Ответственный	Охват
1	Социально-психологическое тестирование «Употребление наркотических средств» (октябрь)	7-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	86
2	Анкетирование «Отношение к алкоголю»	7 класс	Социальный педагог, классные руководители	34
3	-Уровень тревожности школьника по Филипосу	5 класс	Педагог- психолог	28
4	Анкетирование по выявлению предрасположенности к аддиктивному поведению среди учащихся	8 класс	Педагог- психолог	38
5	Диагностика уверенности в себе.	5 класс	Педагог-психолог	28
6	Методика Спилберга на личную и ситуативную тревожность	5 класс	Педагог-психолог	28
<i>Всего было охвачено 114 учащихся (28%)</i>				

В 2022-2023, на учёте наркопоста состоит один ученик. С ним составлен индивидуальный план.

Профилактическая работа наркопоста.

В целях профилактической работы в течение года приняли участие в областных акциях:

1. Единая областная акция «Высокая ответственность» (402 обучающихся, (100 %), количество педагогов 16 (47%), количество родителей 0)
2. Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (количество обучающихся 181 (44%), количество педагогов 9 (27%), количество родителей 112 чел.)

3. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» (402 обучающихся (00%), 17 педагогов –

50%, родителей 195 чел.)

5. Единая областная профилактическая неделя «Здоровая семья» (98 обучающихся – 25%, 5 педагогов – 15%, 67 родителей)

6. Единая областная профилактическая неделя «Курить-здоровью вредить» (402 обучающихся – 100%, 15 педагогов – 46%)

7. Единая областная профилактическая неделя «Независимое детство» (402 обучающихся – 100%, 13 педагогов – 13%, 186 родителей)

В школьных мероприятиях:

1. День здоровья (402 обучающихся – 100%)

2. Весёлые старты для мальчиков (80 мальчиков - 20%)

3. Весёлые старты для девочек (72 девочек – 18%)

4. Единый классный час «Мы за ЗОЖ» (402 обучающихся – 100%)

Рекомендации:

1. Вовлекать учащихся в работу добровольного движения в городе.

2. Создать добровольную организацию на базе своей школы.

Учёт тематических образовательных программ по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

Успешно реализуется элективный курс по специальной профилактической программ. «Все цвета кроме чёрного»; «Полезные привычки»; «Все, что тебя касается».

Одной из основных задач на следующий учебный год будет привлечение специалистов для организации профилактической работы с учащимися и их родителями. Ну и, конечно же, главная задача наркопоста – это заинтересовывать детей в формировании здорового образа жизни. Реализация данной задачи будет способствовать более осознанному отношению подростков к указанной проблеме.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	401
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	186
1.4.	Численность/удельный вес численности успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей	человек/%	105/357 29,4%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0%

1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	2/7,7%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0 / 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	83/347 , 24%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	79/173, 46%
1.12.1.	Регионального уровня	человек/%	5/173, 3%
1.12.2.	Федерального уровня	человек/%	2/173, 1%
1.12.3.	Международного уровня	человек/%	0/401, 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.14.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/30, 56,7%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/30 , 43,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек/%	11/30, 36,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.18.1.	Высшая	человек/%	2/30, 6,7%
1.18.2.	Первая	человек/%	14/30 , 46,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.19.1.	До 5 лет	человек/%	8/30, 26,7%
1.19.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/30, 16,7%

1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	8/30, 26,7%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/30, 13,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/31, 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в т.ч. обновленных ФГОС	человек/%	31/31, 100%  13/31, 42%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,71
2.3.	Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	401/401 100%

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска» обсуждено и принято педагогическим советом «29 марта» 2023 г. (протокол №4 от 29.03.2023)

Директор:

А.А.Вильданова