

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Иркутская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»
665420, г. Свирск, ул. Мира, строение 1
E-mail: shkola.lesnaya1@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 4 г.Свирска»
Протокол № 6 от «28 »марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.А.Вильданова
«28» марта 2024 г.

Самообследование

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»
за 2023 год



2024 г.

План самообследования

1. Аналитическая часть.
 - 1.1. Анализ образовательной деятельности.
 - 1.2. Анализ системы управления.
 - 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
 - 1.5. Анализ организации учебного процесса.
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников.
 - 1.7. Анализ кадрового обеспечения.
 - 1.8. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного оснащения учреждения.
 - 1.9. Оценка материально-технического оснащения учреждения.
 - 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.11. Оценка воспитательной работы.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

Самообследование деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» за 2023 г. проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Результаты самообследования представлены в форме анализа.

Основными направлениями самообследования являются: оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска», далее по тексту Учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «город Свирск» в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»

Краткое наименование Учреждения: МОУ «СОШ №4 г.Свирска»

Тип муниципального Учреждения - общеобразовательная организация,
Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

Местонахождение и адрес Учреждения:

Юридический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

Фактический адрес Учреждения: 665422 Иркутская область, г. Свирск, ул. Мира, 1

E-mail: shkola.lesnaya1@yandex.ru

Официальный сайт: <https://sh4-svirsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Свирск». От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования муниципального образования «город Свирск».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования «город Свирск».

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативно - правовыми актами, муниципальными правовыми актами города Свирска и действующим Уставом.

Школа расположена в достаточно отдаленном микрорайоне г.Свирска, микроучастком, закрепленным за Учреждением Постановлением администрации муниципального образования «город Свирск» № 44 от 30.01.2023 г., является практически половина территории города. Преобладающий тип домовладений - частные

неблагоустроенные дома. Удаленность от школы значительная, для обучающихся 1-4 класса организован подвоз. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, а также реализует образовательные программы дополнительного образования.

Документы, на основании которых Учреждение осуществляет свою деятельность

Лицензия регистрационный № 11072 от 05.11.2020 г, выдана Министерством образования Иркутской области

Уровень образования:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование.
4. Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0000634 регистрационный № 2469 от 26 марта 2014 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию образовательной деятельности по уровням: начального общего образования; основного общего образования.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 11.08.2020 года, на основании распоряжения председателя комитета по управлению муниципальным имуществом муниципального образования «город Свирск» от 17.08.2020 № 39.

Здание школы введено в эксплуатацию 01.09.2020г. Проектная мощность здания- 250 обучающихся. По состоянию на 31.12.2023 в школе обучаются 439 учащихся.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года, федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ «СОШ № 4 г.Свирска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами начального и основного уровней общего образования. Образовательный процесс по образовательным программам среднего общего образования не осуществляется в связи с отсутствием контингента обучающихся указанной категории.

Основные образовательные программы в 2023-2024 уч.г.:

№ п/п	Наименование	Соответствие требованиям	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Обновленные ФГОС НОО (1-4 класс)	Основная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Обновленные ФГОС ООО (5-7 класс), ФГОС ООО (8-9 классы)	Основная	5 лет

3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)	ФГОС ОВЗ	Адаптированная основная	9 лет
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	ФГОС (1-8 классы), ФкГОС (9 классы)	Адаптированная основная	9 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.

Стратегической целью деятельности школы является реализация модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Основными направлениями деятельности школы являются

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и города.
- Повышение качества образовательного процесса через применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания НОО, ООО на уровне требований ФГОС и ГОС.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными и образовательными услугами от общего количества обучающихся школы.
- Создание условий для выявления и поддержки высокомотивированных и одаренных детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- Осуществление работы по подготовке учащихся для участия в этапах ВсОШ.
- Создание условий для реализации ФГОС ООО. Увеличение степени соответствия образовательной организации современным условиям обучения.

Выделены следующие цели:

Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне государственных стандартов и не менее 40% обучающихся - на уровне, необходимом для продолжения среднего общего образования в школе, при обеспечении уровня воспитанности.

Структура классов и состав обучающихся на 31.12.2023 года

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Число классов	Количество обучающихся в
I ступень			
1-4	Обновленные ФГОС НОО УМК «Школа России»	8	199
4к	АООП ФГОС УО (вариант 8.1)	1	11
Итого		9	210
II ступень			
5-7	Обновленные ФГОС ООО	5	118
6к	АООП ФГОС УО(вариант 8.1)	1	12
8к	АООП ФГОС УО(вариант 8.1)	1	15
8	ФГОС ООО	2	35
9	ФГОС ООО	2	41
9к	АООП ФкГОС	1	8
Итого		10	229
Всего по школе		20	439

Контингент обучающихся стабильно растет: на конец 2020 г. в школе обучалось 347 обучающихся (17 классов), в 2021 - 389 обучающихся (19 классов), в 2022 – 401 обучающийся (20 классов), в 2023 – 439.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Режим работы включает в себя: продолжительность учебного года, количество учебных недель в году, продолжительность обучения по четвертям, продолжительность каникул и продолжительность учебной недели, уроков, сменность занятий, сроки проведения промежуточной аттестации и описание внеурочная деятельность. Имеется расписание занятий кружков.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год сформирован с учетом требований ФООП. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебных недели, в последующих классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в третьей четверти. Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 40 минут, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 15 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании образовательного учреждения, зафиксировано в классных журналах. Расписание уроков составлено в соответствии с часами обязательной части учебного плана с включением часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и обязательной части компонента образовательной организации. Количество часов на одного ученика выдержано в соответствии с учебным планом. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Выдача часов учебного плана составляет от 90% до 100 %. Несмотря на это учебный материал по предметам освоен в полном объеме за счет корректировки текущего планирования и уплотнения дидактических единиц.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации.

Согласно данному Положению в 5-9 классах используется система балльного (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале (2 - неудовлетворительно, 5 – отлично). Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего

контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, а также с учетом динамики индивидуальных учебных достижений за отчетный период.

По предметам, на реализацию которых согласно учебному плану общеобразовательного учреждения отводится менее 1 часа в неделю, отметка выставляется 1 раз в полугодие.

По предметам, на изучение которых в учебном плане школы отводится менее 0,5 часа в неделю, факультативным и элективным курсам используется безотметочная система оценивания («зачтено» - «не зачтено»).

Факультативы были использованы как средство повышения качества образования, с

учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов. Посещаемость факультативов - 100 %.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение функции школы - обеспечение базового общего основного образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение в школе ведется в рамках традиционной классно-урочной системы. С целью повышения познавательной активности обучающихся в школе применяются различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, семинары, практикумы, индивидуальное обучение детей, консультации, факультативы, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, научно - практическая конференции. При максимальной учебной нагрузке учебного плана школа работала по 5 -дневной рабочей неделе.

Реализация часов учебного плана показала следующие результаты обученности за последние три года:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Успеваемость	93,3%	95%	95,3%
Качество знаний	26,8%	28,2%	31,8%

Наблюдается положительная динамика основных показателей обученности.

Отклонение успеваемости от 100% имеет обусловлено тем, что по итогам года не успевают 16 обучающихся, которые в силу своих психо-физических особенностей не справляются с ООП НОО, и им ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе. Кроме того, 1 обучающийся не аттестован по независящим от школы причинам - ребенок прибыл из другой территории, где не обучался на протяжении 3 учебных четвертей 2022-2023 уч.г.

Следует отметить, что число детей с ОВЗ в школе постоянно растет: 2019 г. – 33 чел., 2020 г – 45 чел., 2021 г. – 63 чел., 2022 г. –82 чел, 2023 г. – 85 чел.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МОУ «СОШ№4 г.Свирска» в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с программой воспитательной работы школы и календарным планом. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне

классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

• организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- общешкольное родительское собрание с участием сотрудников МВД, ОДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуально-познавательное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- музыкальное.

Выбор направлений, осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. С сентября по май 2024 года за счет кружковой работы школы были реализованы следующие программы внеурочной деятельности:

- «ДЮП»;
- «ЮИД»;
- «Мир информатики»;
- «Мини футбол»;
- «Баскетбол»;
- «Кукольный театр»;
- «Юный эколог»;
- «Школьный дайджест»;
- Хор «Юность»;
- «Занимательная астрономия»;
- «Занимательная биология»;
- «Умелые ручки»;
- 3D-модель».
- «Школьный музей»;

Выводы: учебный план на 2023-2024 учебный год реализован полностью. Использование учебных программ позволило решать вопросы преемственности между ступенями обучения.

1.2. Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет Учреждения;
- Совет ученического самоуправления.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатного расписания и Устава Учреждения, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам:
директор –Пронина Наталья Алексеевна (январь 2023 г.), Вильданова Алёна Айевна (февраль –декабрь 2023 г.);

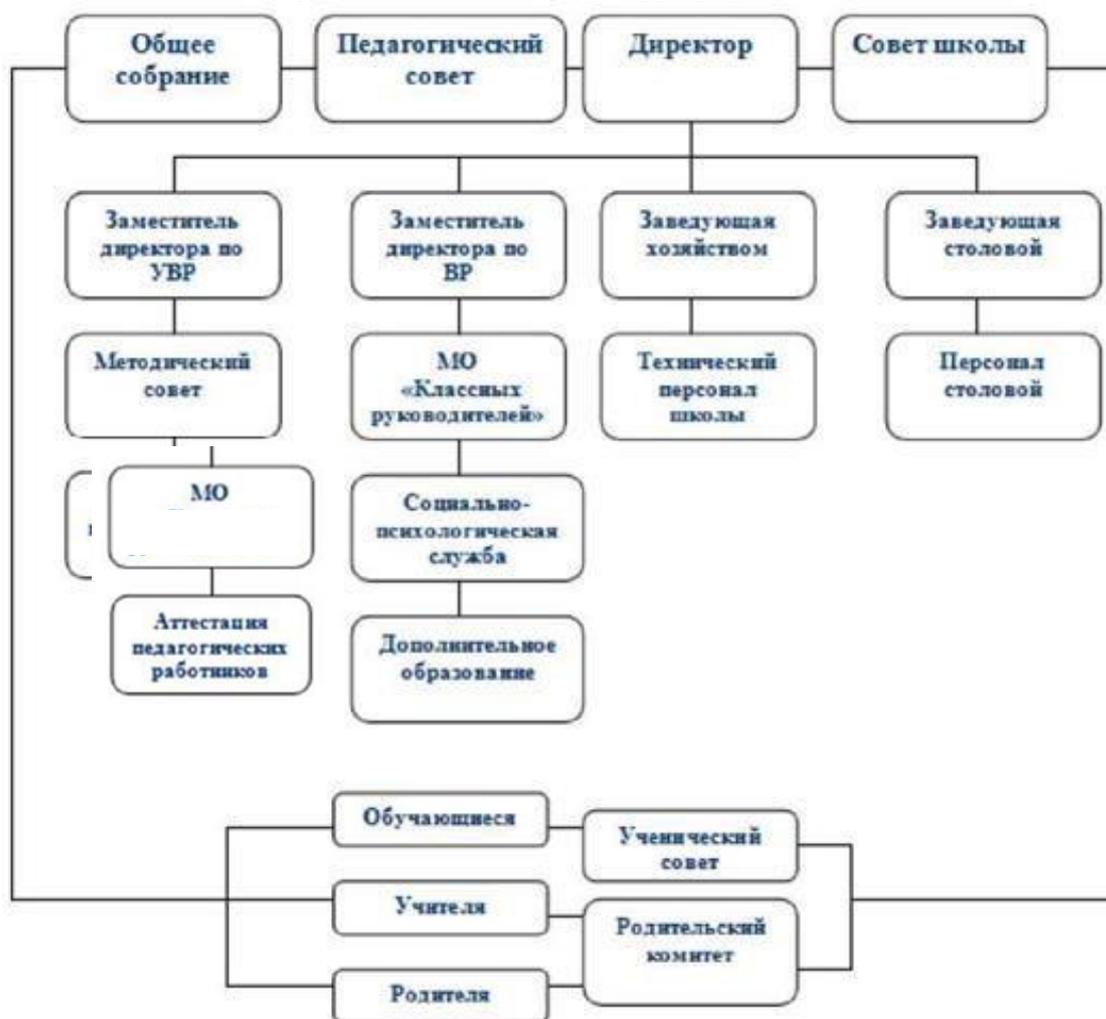
заместители директора по УВР –Исаева Ирина Владимировна, Борисова Ольга Викторовна январь-август 2023), Щерба Светлана Акимовна (сентябрь –декабрь 2023);
Корецкая Наталья Николаевна (сентябрь-декабрь 2023);

заведующий хозяйством –Мельникова Анна Александровна;

заведующий столовой –Короткова Анастасия Юрьевна.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Организационная структура управления



В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций:

- организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы;
- распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними;
- подготовка и чтение отчетов;
- проверка и оценка результатов работы;
- ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений;

- принятие решений (поиск новых путей достижения целей, ответственность за риск, связанный с ним);
- решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных;
- взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями;
- знакомство с текущей корреспонденцией;
- выполняет роль координатора;
- информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации;
- ответы на звонки и прием посетителей;
- проведение собраний;
- заполнение форм отчетности;
- ведение переговоров.

Система управления МОУ «СОШ №4 г.Свирск» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно-воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В 2023-2024 уч.г. в Учреждении были сформированы методические объединения учителей естественно-математического, гуманитарного циклов, а также методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ШУС заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ШУС. Направляет работу детей классный руководитель.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся за три года

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
--	-----------------	-----------------	-----------------

	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
Всего учащихся	180	154	207	182	170	188
Успевающие на «4» и «5»	40	40	53	48	59	46
Успеваемость, %	87,3	98,2	89,7	99,5	91,2	98,9
Качество, %	29,8	23,7	34,2	23,8	34,7	24,5
С одной тройкой	11	11	15	7	16	8
Неуспевающие	17	2	13	1	15	2

Результаты обученности по предметам за три года

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		динамика
	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	
Русский язык, родной русский язык	93,8	33,1	93	31,53	97,5	47,6	Повышение успеваемости и качества знаний
Литература, литературное чтение	99,1	53,4	95,5	42,6	98,2	61,7	Повышение успеваемости и качества знаний
Английский язык	98	54,1	100	42,9	100	59,2	Повышение качества знаний
Математика	94,7	37,4	98,1	41,8	97,5	58,2	Повышение качества знаний
Алгебра	97,5	36,2	100	29,6	100	26,8	Понижение качества знаний
Геометрия	98,8	38,8	100	34,8	100	33	Понижение качества
Информатика	99	47,7	100	45,4	99,7	54,7	Повышение качества знаний
История	99,5	57,9	100	38,4	99,4	56,9	Нестабильные результаты
Обществознание	99,4	58,9	100	47,7	99,3	53,4	Повышение качества знаний
География	99,5	55,1	100	53,4	99,5	64,5	Повышение качества знаний
Биология	99,5	45,8	100	43,5	100	47,2	Повышение качества знаний
Физика	98,8	38,8	100	38,6	98,9	31,5	Понижение качества
Химия	98,2	33,8	100	32,2	100	26,8	Понижение качества
Технология	99,6	91,8	100	88	100	90,8	Повышение качества знаний
Физкультура	99,8	93,5	100	96,5	100	98,9	Повышение качества знаний
ОБЖ	98,2	65,6	100	87,8	100	86,2	Понижение качества

Приведенные данные в целом свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива. Это же подтверждается тем фактом, что по итогам независимых оценочных процедур 2022-2023 уч.г. Школа вышла из числа ШНОР. Однако следует отметить снижение качества знаний по алгебре, геометрии, физике, химии, ОБЖ. В целях оказания методической помощи учителям данных предметов в 2023-2024 уч.г. в

школе начало функционировать методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Незначительное снижение успеваемости по предметам в основной школе обусловлено тем, что один из обучающихся длительное время не обучался в школе, пропуская занятия без уважительных причин, поэтому не аттестован по итогам учебного

года.

Образовательные результаты выпускников 9 класса в 2020-2023 гг.

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Всего выпускников	22	100	26	100	30	100
Сдавали ОГЭ и ГВЭ	21	95,5	25	96,2	28	93,3
Обучались по 8 виду	1	4,5	1	3,8	2	6,7
Оставлены на второй год обучения	1	4,5	2	7,7	2	6,7
Математика	17	100	25	100	26	100
На « 5 »	0	0	0	0	3	11,5
На « 4 »	2	11,7	6	24	19	73,1
На « 3 »	14	82,4	19	76	4	15,4
На « 2 »	1	5,9	0	0	0	0
Успеваемость %	94,1		100		100	
Качество %	11,8		24		73	
Русский язык	21	100	24	100	26	100
На « 5 »	2	9,5	3	12,5	1	3,8
На « 4 »	5	23,8	7	29,2	9	34,6
На « 3 »	14	66,7	14	58,3	16	61,5
На « 2 »	0	0	0	0	0	0
Успеваемость %	100		100		100	
Качество %	33,3		41,7		38,4	
Информатика			17	100	9	100
На « 5 »			0	0	0	0
На « 4 »			7	41,2	1	11,1
На « 3 »			10	58,8	8	88,9
На « 2 »			0	0	0	0
Успеваемость %			100		100	
Качество %			41,2		11,1	
Обществознание			5	100	6	100
На « 5 »			0	0	0	0
На « 4 »			0	0	3	50
На « 3 »			3	60	3	50
На « 2 »			2	40	0	0
Успеваемость %			60		100	
Качество %			0		50	
Биология	8	100	10	100	11	100
На « 5 »	0	0	0	0	0	0
На « 4 »	4	50	4	40	7	64
На « 3 »	3	37,5	6	60	4	36
На « 2 »	1	12,5	0	0	0	0
Успеваемость %			100		100	
Качество %			40		64	
География	8	47,1	16	100	16	100
На « 5 »	1	12,5	2	12,5	6	37,5
На « 4 »	3	37,5	10	62,5	6	37,5
На « 3 »	4	50	4	25	2	12,5
На « 2 »			0	0	2	12,5
Успеваемость %			100		87,5	

Качество %			75		69	
Физика	1	100			1	100
На « 5 »	0	0			0	0
На « 4 »	0	0			1	100
На « 3 »	1	100			0	0
На « 2 »	0	0			0	0
Успеваемость %	100				100	
Качество %	0				100	

В 2020-2021 уч.г. на основании совместного приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 г.» экзамены ОГЭ по выбору были заменены контрольными работами по соответствующим предметам.

В 2022 г.-2023 и 2023-2024 уч.г. государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в полном объеме в формате ОГЭ (ГВЭ при наличии заключений ППК). К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса как не имеющие академической задолженности по итогам обучения, а также успешно прошедшие итоговое собеседование по русскому языку и защитившие индивидуальные учебные проекты. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 26 обучающихся. Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог баллов по предмету с первого раза, были направлены на пересдачу. Подготовка к пересдаче осуществлялась в индивидуальном порядке (индивидуальные консультации обучающихся учителями предметниками, выбор и разбор конкретных заданий), и по итогам пересдач в июле и сентябре 2 обучающихся, не справившихся с экзаменом по географии, на основании заявления родителей переведены на обучение по индивидуальному плану в 2023-2024 уч.г.

Статистические данные свидетельствуют о снижении доли выпускников, не получивших аттестат по итогам сдачи экзаменов; повышении качества знаний по математике, обществознанию, биологии. По математике, обществознанию, биологии, физике результаты выше среднеобластных. Сопоставимы с результатами по области качество знаний по географии, значительно ниже среднеобластных показатели качества знаний по информатике.

		Русский язык		Математика		Обществознание		Информатика		география		Биология		физика	
		школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область	школа	область
2022	Успеваемость, %	91,6	100	52	85,33	20	90,85	94,1	96,82	100	95,32	70	88,9		
	Качество знаний, %	41,74	64,04	4	39,29	0	33,87	41,2	56,01	75	78,03	20	38,3		
2023	Успеваемость, %	100	99,6	100	99,6	100	99	100	99,6	100	98,8	100	99,6	100	99,9
	Качество знаний, %	38,4	62,4	73	70,8	50	34,8	11	51,8	69	72,3	64	53,5	100	56,4

Таким образом, несмотря на положительную динамику и допустимые результаты обученности, следует признать, что в школе существует проблема подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике (низкое качество знаний) и географии (2 учащихся не преодолели минимальный порог). Для решения указанных проблем

необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся.

Учителям информатики и географии необходимо: проанализировать причины понижения, пройти курсы повышения квалификации по вопросам подготовки

обучающихся к ОГЭ по предмету. Руководителя школьных методических объединений включить в повестку заседаний вопросы подготовки обучающихся к ГИА. Всем учителям-предметникам продумать систему работы со слабоуспевающими, чтобы не допускать повторной сдачи ОГЭ.

Классным руководителям, учителям-предметникам продолжать помогать учащимся в вопросах выбора предметов для сдачи экзамена.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23 декабря 2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МОУ СОШ № 4 г.Свирска в апреле 2023 г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-8 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений, обучающихся 4-8 кл. за курс 2022-2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Кл.	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср.балл	
								2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык													
4а	Черных Н.Б.	24	23	0	7	1/2	4		82,6		30,4		3,1
4б	Кокорева О.И.	24	22	3	8	8	3		86,4		50		3,5
Математика													
4а	Черных Н.Б.	24	23	0	1/4	7	2		91,3		60,8		3,5
4б	Кокорева О.И.	24	21	3	1/0	7	1		95,2		61,9		3,7
Окружающий мир													
4а	Черных Н.Б.	24	24	0	1/2	12	0		100		50		3,5
4б	Кокорева О.И.	24	20	0	1/1	8	1		95		55		3,5

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Русский язык»:

1. Умение определять тему и главную мысль текста (справились 46% обучающихся).
2. Умение определять смысловое значение слова по тексту (справились 28%).

3. Умение классифицировать слова по составу (справились 46%)
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватно интерпретации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (22%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Математика»:

1. Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000 (справились 43%);
2. Умение решать текстовые задачи (справились 19%)
3. Владение основными логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (справились 36%);
4. Решение задач повышенной трудности в 3-4 действия (100% обучающихся не справились с этим заданием).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по следующим темам курса «Окружающий мир»:

1. Использование различных способов анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами справились 42%)
2. Владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (справились 27%);
3. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. Умение оценивать характер взаимодействия людей в различных социальных группах (справились 23%);
5. Сформированность уважительного отношения к животному миру, знание названий животных, занесенных в Красную книгу (20%);
6. Сформированность уважительного отношения к родному краю, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, абсолютное большинство обучающихся справились с работой по окружающему миру, пятая часть обучающихся не справились с работой по русскому языку, 7% обучающихся не справились с работой по математике.

Результаты работы ВПР 5 класса:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
							2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык												
5	33	24	1	12	8	3	82	87,5	26	54,2	3	3,4
Математика												
5	33	25	5	10	9	1	87	96	13	60	3	3,8
История												
5	33	24	2	7	14	1	-	95,8	-	37,	-	3,4
Биология												
5	33	28	0	2	21	5	-	82,1	-	7,1	-	2,9

Основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями по русскому языку:

1. соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. распознавание предложений с прямой речью и обращением;
4. знаки препинания в сложном предложении;
5. при работе с текстом низкие результаты наблюдаются при выполнении 8 и 10

заданий (информационная переработка прочитанного материала, анализ текста с точки зрения его основной мысли, распознавание лексического значения слова с опорой на контекст, определение типа речи).

В ходе написания ВПР по математике установлено, что недостаточно сформированы

планируемые результаты по следующим умениям и видам деятельности:

1. решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
2. организация письменных вычислений с использованием свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
3. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
4. развитие пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

По истории учащиеся затруднились в выполнении заданий, направленных на проверку:

1. умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы;
2. знания исторической терминологии;
3. знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
4. умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна или названный в задании объект.

По биологии наибольшие затруднения вызвали задания следующих типов:

1. умение сравнивать объекты и находить различия;
2. умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
3. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма;
4. знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
5. умение систематизировать животных и растения;
6. умения делать выводы на основании проведенного анализа;
7. умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, а также умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.
8. понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Таким образом, наблюдается положительная динамика результатов обученности по русскому языку и по математике. Сравнительный анализ по биологии и истории не приведен, так как работы по этим предметам обучающиеся ранее не выполняли.

Результаты работы ВПР 6 класса:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %		Кач. %		Ср.балл	
							2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык												
6	33	26	1	5	15	5	81,5	80,8	26	23,1	3	2,9
Математика												
6	33	21	0	3	16	2	87	90,5	13	14,3	3,0	3,0
История												
5	33	27	1	8	15	3	100	88,9	82,6	33,3	3,4	3,3
География												

5	33	28	0	2	23	3	-	88,5	-	7,7	-	3,0
---	----	----	---	---	----	---	---	------	---	-----	---	-----

Анализ работ обучающихся 6 класса выявил следующие типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения по русскому языку:

1. правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
3. синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
4. умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
5. умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
6. ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание;
7. уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений, обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
8. адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации, и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения.

По математике основные затруднения вызваны заданиями на:

1. организация письменных вычислений с использованием свойств чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;
2. решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
3. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

При выполнении работы по географии основные затруднения возникли при решении заданий, проверяющих следующие умения:

1. умения работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации.
4. сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны, и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.
5. умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии,

классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения.

6. умение работать в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
7. сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.
8. сформированность представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.
9. умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

Выполняя работу по истории, обучающиеся показали недостаточный уровень формирования следующих умений:

1. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
2. умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
3. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
4. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Таким образом, в целом с ВПР обучающиеся 6 класса справились, результаты по русскому языку и математике стабильны, наблюдается значительное снижение качества знаний по истории, сравнительный анализ по географии не приведен, так как ранее обучающиеся этого класса работу по данному предмету не выполняли.

Результаты работы ВПР 7-х классов:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
							2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык												
7 «а»	18	15	0	5	8	2	78,6	86,7	28,6	33,3	3,1	3,2
7 «б»	16	13	0	1	10	2	63,6	91,7	9,1	7,7	2,7	2,9
Математика												
7 «а»	18	13	0	0	8	5	86,7	61,5	0	0	2,9	2,6
7 «б»	16	10	0	5	4	1	69,3	90	46,2	50	3,2	3,4
История												
7 «б»	16	12	1	5	4	2	83,3	83,3	16,6	50	3	3,5
Биология												
7 «а»	18	14	0	0	14	0	-	100	-	0	-	3
Английский язык												
7 «а»	18	15	0	3	7	5	-	66,7	-	20	-	2,9
7 «б»	16	12	0	1	2	9	-	25	-	8,3	-	2,3
Физика												
7 «б»	16	14	0	3	9	2	-	85,7	-	21,4	-	3,2
Обществознание												
7 «а»	18	15	1	5	5	4		73,3		40		3,2

Затруднения у учащихся по русскому языку вызвали задания следующих типов:

1. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
2. морфологический анализ слова;
3. опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи
4. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

анализ в практике правописания;

5. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
6. соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
7. анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
8. опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
9. адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
10. распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
11. адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ ошибок по математике показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудными для них оказались действия:

1. извлечения информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
2. оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
3. выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
4. сравнивать рациональные числа;
5. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
6. представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
7. решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

С заданием высокого уровня сложности (заданием повышенной трудности) справился всего один обучающийся.

При выполнении заданий по биологии у обучающихся возникли трудности при выполнении следующих заданий:

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

При выполнении работы по истории большинство обучающихся затруднились:

1. искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
3. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

В ходе выполнения работы по обществознанию обучающиеся затруднились:

1. при применении полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
2. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
3. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
4. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.

В ходе выполнения работы по физике установлено, что недостаточно сформированы умения:

1. проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
2. распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
4. решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

По английскому языку у обучающихся не сформированы навыки осмысленного чтения текста и его аудирования, недостаточный лексический запас., низкий уровень форсированности произносительной, лексической и грамматической сторон речи, а также низкий уровень социокультурных знаний и умений.

Таким образом в целом по параллели наблюдается положительная динамика показателей облучённости по русскому языку (в 7б незначительное снижение качества знаний) и математике (однако в 7а наблюдается снижение успеваемости), успеваемости по математике, качества знаний по истории. Сравнительный анализ по географии, биологии, физике и обществознанию не проведен, так как в 2022 г. эти предметы не входили в число проверяемых.

Результаты работы ВПР 8 класса:

Кл.	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%		Кач. %		Ср.балл	
							2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык												
8 «а»	19	12	0	7	3	2	80	83,3	40	58,3	3,2	4,4
8 «б»	19	12	0	2	8	2	61	83,3	22	16,7	2,8	3
Математика												
8 «а»	19	13	0	4	8	1	81,2	92,3	0	30,8	2,8	3,2
8 «б»	19	14	0	0	13	1	100	92,8	0	0	3	2,9
Физика												
8 «а»	19	16	0	2	12	2	89	87,5	33,3	12,5	3,3	3
История												
8 «а»	19	12	1	5	3	3	90	75	72,7	50	3,7	3,3
Обществознание												
8 «б»	19	14	0	4	7	3	100	78,6	44,4	21,4	3,4	3,1
Химия												
8 «б»	19	17	0	3	12	2	-	88,2	-	17,6	-	3,1

При анализе письменных работ по русскому языку были выявлены основные ошибки и затруднения учащихся:

1. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
2. морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
3. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
4. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
5. анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
6. анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

По математике затруднения у учащихся вызвали задания следующих типов:

1. читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;
2. умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
3. решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
4. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
5. использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
6. представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

7. применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих

несколько шагов решения

8. решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ работ по физике выявил следующие затруднения:

1. интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
2. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи;
4. с заданиями 9,10,11 (решение задач различных типов) не справился ни один обучающийся.

В ходе выполнения работы по истории обучающиеся затруднялись искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, а также определять и аргументировать свое отношение к этой информации.

ВПр по химии выполнялась впервые. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень следующих умений:

1. выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
2. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; решать задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе;
4. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
5. составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
6. объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

По обществознанию обучающиеся затруднились в выполнении заданий, проверяющих умения:

1. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
5. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях

жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике основных показателей обученности в целом по параллели 8-х классов по русскому языку, математике. Отрицательная динамика наблюдается по истории, обществознанию, физике. Сравнительный анализ по химии не приведен, так как в 2022г. ВПР по этому предмету в данных классах не проводилась.

Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по школе:

4 - 8 классы	Рус. язык	Математика	Биология	История	География (окр.мир)	Общество	Физика	Англ. язык	химия
Выполняли работу	147	140	42	75	72	29	30	27	17
5	5	8	0	5	0	1	0	0	0
4	47	46	2	25	25	9	5	4	3
3	72	72	35	36	43	12	21	9	12
2	23	14	5	9	4	7	4	14	2
Успеваемость, %	84,3	90	88,1	88	94,4	75,9	86,7	48,1	88,2
Качество, %	35,4	38,6	4,8	40	34,7	34,5	16,7	14,8	17,6
Средний показатель качества освоения ОП 2020(% усп/%кач)	41/9	42/8	35/5	46/17	70/25	63/19	22/13	5/0	
Средний показатель качества освоения ОП 2021 (% усп/%кач)	62/20	71/16	71/28	82/52	98/43	77/31	65/22	39/9	
Средний показатель качества освоения ОП 2022 (% усп/%кач)	77/29	80/16	87/16	96/67	97/53	77/39	89/39	50/0	
Средний показатель качества освоения ОП 2023 (% усп/%кач)	84/35	90/38	88/5	88/40	94/34	76/34	87/17	48/15	88/18
Динамика качества освоения ОП	Повышение/повышение	Повышение/повышение	повышение/понижение	Понижение/понижение	Понижение/понижение	понижение/понижение	Понижение/понижение	Понижение/повышение	

Приведенные показатели в целом свидетельствуют о планомерной работе педагогического коллектива по повышению основных показателей обученности. Положительная динамика прослеживается по русскому языку и математике. Незначительно снизились показатели по обществознанию, существенно снизилось качество знаний по биологии, что обусловлено непривычным для детей форматом проведения ВПР по биологии в компьютерной форме, а также сменой преподавателя. Существенно понизились показатели по истории, по физике наблюдается

значительное снижение качества знаний, обучающихся - в следующем учебном

году необходимо запланировать и провести мероприятия внутришкольного контроля с целью установления объективных причин снижения показателей. Понижение показателей по географии обусловлено сменой педагога в середине учебного года и адаптационными процессами как обучающихся, так учителя. Также понизилось качество знаний по английскому языку, что обусловлено тем, что в школе в течение длительного времени наблюдается кадровый дефицит учителей английского языка. В течение 2022-2023 уч.г в школе по различным причинам сменилось три преподавателя английского языка, классы неоднократно перераспределялись между педагогами, частично занятия проводились без деления на подгруппы. В указанных условиях осуществлять развитие навыков аудирования и говорения затруднительно, а именно они являются базовыми при проверке умений обучающихся в ходе ВПР. Несмотря на снижение отдельных показателей в 2022-2023 уч.г. в целом за 2020-2023 г.г. наблюдается положительная динамика. **По итогам независимых оценочных процедур в 2023 г. школа вышла из числа ШНОР.**

1.4. Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Число детей с ОВЗ постоянно растет.

	2021	2022	2023
Общее количество детей с ОВЗ	63	82	86
Количество классов для детей с нарушениями интеллекта	4	4	4
Обучаются в классах для детей с нарушениями интеллекта	39	50	44
Обучаются по АООП для детей с ЗПР в общеобразовательных классах	22	29	40
Обучаются на дому	2	3	2

Обучение детей с ОВЗ реализуется в отдельных классах для детей в умственной отсталостью, в форме индивидуального обучения, а также на дому (на основании медицинского заключения). Для организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штатном расписании школы имеется ставка педагога-психолога, логопеда, две ставки социальных педагогов. Имеется логопедический кабинет, кабинет психолога. Рабочие места специалистов укомплектованы мебелью, АРМ учителя, диагностическими и методическими материалами. Учебные планы классов для детей с ОВЗ содержат коррекционно-развивающие занятия и факультативные курсы, направленные на преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

В контингенте школы на конец 2023 г. числится 11 детей-инвалидов.

Здание школы полностью соответствует требованиям безбарьерной среды для инвалидов. доступной среды, оборудовано пандусами, лифтом, расширенными дверными проемами, имеется дублирование надписей шрифтом Брайля и специальными метками для слабовидящих детей. В целях сохранения и укрепления физического здоровья для всех детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое бесплатное питание, кроме того, обучающиеся начальных классов ежедневно получают в школе питьевое молоко.

Социальная интеграция, взаимодействие с социумом обучающихся с ОВЗ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» осуществляется через внеурочную и внеклассную деятельность. В школе ведутся кружки, в которых занимаются дети с ОВЗ. Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня. В школе имеется постоянно действующий наркопост, которым совместно с классными руководителями для обучающихся проводятся мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, пропаганду здорового образа

жизни, социальную адаптацию в обществе. Тесные мероприятия с Муниципальным учреждением «Городской центр культуры» структурное подразделение ДК «7 Небо» и с Зав. ДК «Макарьево» Жгуновой Т.В., проводит мероприятия с детьми СОП и ОВЗ.

1.5. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ОУ, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебные занятия организуются в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 08.30, пропуск обучающихся в ОУ начинается с 07.30. Продолжительность учебного года в 2023-2024 уч.г. установлена в соответствии с ФООП: начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание учебного года 28.05.2024 в 1-8 классах, 23.05.2023 г. в 9 классе.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и не превышает предельной нормы часов: в 1 классах – 21 час, в 3-4 классах – 23 часа, в 5 классах – 29 час, в 6 классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часов.

Продолжительность учебного года для 2-9 классов – 34 учебные недели. В середине 3-ей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы для первоклассников. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации). Учебный год представлен учебными четвертями.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям. В 1-х классах реализуется безотметочная система обучения.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность урока составляет: в первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-9 классах – 40 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Обучение в школе осуществляется на русском языке. Все педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии. Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в школу, утвержденными образовательным учреждением.

1.6. Востребованность выпускников

За последние три года контингент выпускников распределился следующим образом:

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего выпускников на конец года	22	100	26	100	30	100
Сдавали ОГЭ	17	81	25	96,2	28	93,3
Получили документ об образовании	20	95	24	92,3	28	93,3
Продолжили обучение в 10 классе	5	23,8	4	15,4	4	13,3
Поступили в ССУЗы	12	57,1	19	73	22	73,3
Дублирование 9 класса	1	4,6	2	7,7	2	6,7
Пошли работать	3	14,3	0	0	0	0
Не устроены	0	0	0	0	0	0

Анализ представленных данных позволяет сделать выводы, что стабильно снижается доля выпускников школы, желающих продолжить свое обучение в 10 классе. При этом около трех четвертей выпускников выбирают для своего дальнейшего обучения организации

среднего профессионального образования. Это обусловлено, по большей мере, социально-бытовыми условиями микрорайона, в котором расположена школа. При этом следует отметить, что увеличивается количество таких организаций: в 2023 г. выпускники поступили в ГБОУ СПО «Свирский электромеханический техникум», ГБПОУ «Черемховский педагогический колледж», ОГБПОУ «Черемховский медицинский колледж им Турышевой А.А.», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства». На протяжении трех лет в школе нет неопределенных выпускников.

1.7. Анализ кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников, регламентируемая документами федерального и регионального уровней: приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.09.2023 г. №55-1189-мр «Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области»

В 2023 уч.г. в ходе аттестации впервые получили высшую квалификационную категорию 1 человек, первую квалификационную категорию 2 человека. Подтвердили первую квалификационную категорию – 1 человек, 4 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности. Прошли курсовую переподготовку и получили дипломы на ведение образовательной деятельности по предмету – 3 человека. Курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательной деятельности (обновленные ФГОС, функциональная грамотность обучающихся, работа с детьми с ОВЗ, организация воспитательной деятельности) в 2023 г. прошли 100% педагогов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению профессионального уровня работников, возросла доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Большинство педагогов — специалисты со значительным опытом педагогической деятельности. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Два педагога школы награждены за заслуги в области образования нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», пять имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

По состоянию на 2023 г. коллектив педагогов состоит из 34 человека, из них 4 является внешним совместителем, 9 — внутренних совместителей. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 18 человек (52,9%), 16 педагогов (47,1%) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога (5,9%), первую квалификационную категорию – 14 педагогов (41,1%).

Из общего числа 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

	Общее количество педагогов	Количество молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 25 лет	Количество педагогов в возрасте от 25 до 35 лет	Количество педагогов в возрасте от 35 до 45 лет	Количество педагогов в возрасте от 45 до 55 лет	Количество педагогов в возрасте от 55 до 65 лет	Количество педагогов в возрасте свыше 65 лет	Количество педагогов с высшим педагогическим образованием	Количество педагогов со средним специальным образованием	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2021	30	0	1	7	10	8	1	3	17	13	14	1
2022	30	0	2	6	8	10	1	3	17	13	14	2
2023	34	1	1	12	8	9	2	2	16	15	14	2

	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы									
	до 1 года	от 2 до 5 лет	от 5 лет до 10	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 до 25	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	свыше 40 лет
2021	2	5	6	3	4	2	2	4	0	2
2022	1	7	5	3	2	4	3	2	1	2
2023	3	6	8	4	1	5	0	3	2	2

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в целом образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Однако в школе остро стоит проблема нехватки учителя английского языка.

В 2021 г. школа вошла в число учреждений программы «Земский учитель», учитель английского языка прошел конкурсный отбор и приступил к занятиям с 01.09.2021, однако по окончании 1 четверти уволился по причинам личного характера. В течение 2021-2022 уч.г. английский язык в начальных классах преподавался внешними совместителями – педагогами других образовательных учреждений города.

В июне 2022 г. была достигнута предварительная договоренность с выпускницей педагогического института ИГУ, она приступила к работе с 01.09.2022, однако в течение 1 четверти уволилась по собственному желанию.

В августе 2023 г. в связи со сменой места жительства из школы уволился штатный учитель английского языка. По состоянию на 01.09.2023 учитель английского языка в школе отсутствовал. Проблему преподавания в выпускных классах решали за счет привлечения внешних совместителей из других школ, одновременно продолжая искать педагога на постоянное место работы. В ноябре 2023 г. в школу принят учитель английского языка, но проблема остается очень острой в связи с очень высоким уровнем нагрузки педагога и отсутствием деления обучающихся на подгруппы.

1.8. Анализ учебно-методического оснащения и библиотечно-информационного оснащения

Ежегодно школа закупает новую учебную и учебно-методическую литературу за счет средств субвенции. Своевременно производится списание устаревших и ветхих учебников. Проблема нехватки учебников в 2022 г. частично снята, благодаря проекту «Школьный учебник» партии «Единая Россия», в рамках которого на приобретение учебников потрачено свыше 400 тыс. рублей помимо средств субвенции. Обеспеченность учебной литературой за счет собственных учебников составляет менее 100 %, но дети обеспечены учебниками в полном объеме за счет учебников, предоставленных во временное пользование другими образовательными учреждениями города.

В 2024 г. запланировано дальнейшее обновление книжного фонда школы на сумму более 600 тыс.руб.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 9422 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 2150 единиц в год;

объем учебного фонда — 9422 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9422	5000
2	Педагогическая	138	88
3	Художественная	3025	1501
4	Справочная	96	48
5	Языковедение, литературоведение	150	70
6	Естественно-научная	136	39
7	Техническая	30	13
8	Общественно-политическая	85	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345) и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5-6 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2020	2021	2022	2023
Основной фонд	3025	7844	7927	9422
Учебный фонд	3254	4819	4897	6397

Учебный год	Обеспеченность учебниками в %	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Источники финансирования
2020	100%	766	221	субвенция
2021	100%	1565	0	субвенция
2022	100%	1653	0	субвенция
2023	100%	1515	0	субвенция
Итого	100%	5499	221	субвенция

Анализ работы по информатизации

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. через предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.
2. Через внедрение в образовательный процесс образовательной платформы «Сферум» 2 , Фгис «Моя школа» и платформы «Дневник . ру»;
3. через повышение квалификации педагогов в области ИКТ; использование компьютерных технологий и средств сети Интернет учителями разных циклов при подготовке к ОГЭ; индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ.
4. через сбор и обработку данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении в региональных и федеральных информационных системах.
5. через поддержку Интернет-сайта образовательного учреждения и перенос его на платформу gosuslugi.ru.

В школе создана возможность выхода в Интернет, имеется 2 компьютерных класса, кабинет ИКТ, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа. Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Провайдер сети – ОАО «РосТелеком», система контент-фильтрации обеспечивается провайдером. Все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС АРМ учителя в составе персонального компьютера с выходом в сеть интернет, принтера, мультимедийного проектора и интерактивной доски. Все педагоги систематически педагоги используют ИКТ в подготовке и проведении уроков.

В школе имеется постоянно действующий сайт, структура которого соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Наполнение сайта осуществляют лаборант. Информация для наполнения сайта предоставляется административными и педагогическими работниками. Сайт является школьным публичным органом информации.

Адрес сайта <https://sh4-svirsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации)
2. Поиск и подбор информации и ЭОР для подготовки и проведения уроков.
3. Получение информации о нормативных документах, новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
4. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
5. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
6. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы и в сетевых сообществах.
7. Общение в сети, поиск единомышленников и коллег других городах (электронная почта, форумы).

8. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

В 2023 уч.г. запущена в действие АИС «Аттестация педагогических работников», позволяющая педагогу подать заявление на аттестацию и предоставить пакет аттестационных документов в электронном виде в режиме удаленного доступа посредством авторизации на портале ЕИС.

Таким образом образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной, методической, дополнительной литературой. Имеются электронные и информационно-образовательные ресурсы.

1.9. Оценка материально-технического оснащения.

С 01.09.2020 образовательная деятельность ведется в новом здании школы по адресу: г. Свирск, ул. Мира, 1.

Новое здание школы полностью соответствует требованиям создания доступной среды для маломобильных групп населения: оборудовано лифтом, пандусами, расширенными дверными проемами, специализированными санитарными узлами, системой вызова помощника.

Трехэтажное монолитное, облицованное кирпичом здание площадью 8606 кв.м. имеет все виды благоустройства. Здание состоит из блоков, объединенных в единое целое: блок А- блок начальной школы, блок Б – блок основной школы, блок В- административный блок и актовый зал, блок Е – пищеблок и мастерские дерево- и металлообработки на первом этаже, кабинеты информатики, биологии и домоводства на 2 этаже, библиотека, кабинеты физики, музыки и ритмики на 3 этаже. Отдельным блоком в школе имеется многофункциональный спортивный зал площадью 521 кв.м

Территория школы ограждена, имеется оборудованная зона для занятий физической культурой (стадион, полоса препятствий, зона для прыжков в длину, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле), а также игровая зона для младших школьников и учебно-опытный участок.

В 2023 г. на входной группе установлена системой контроля и управления доступом (СКУД). Доступ в школу в целях безопасности ограничен. Всем работникам и обучающимся школы бесплатно выданы магнитные чипы.

В школе 29 учебных кабинетов, в т.ч. специализированные (химии, физики, информатики – 2, домоводства). Имеются мастерские по дерево- и металлообработке. Учебные кабинеты оснащены рабочим местом учителя в составе компьютера, мультимедийного проектора, принтера и интерактивной доски. Имеется доступ к сети Интернет. В кабинетах информатики 30 рабочих мест (в т.ч. 2 АРМ учителя).

Библиотека школы включает в себя читальный зал на 12 посадочных мест, книгохранилище и абонемент. В читальном зале библиотеки 4 рабочих места обучающихся оборудованы персональными компьютерами.

Имеется медицинский кабинет и пищеблок, соответствующие всем предъявляемым к указанным помещениям требованиям, столовая на 126 посадочных мест.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога. Коллектив школы создает комфортный и эстетический вид. Оборудование и оснащение кабинетов и школьной территории соответствует нормативным требованиям.

В ОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, при срабатывании которой сигнал идет в Пожарную часть г. Свирска. Установлена система голосового оповещения о пожаре. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации.

На территории школы имеется наружное освещение, по периметру школы и внутри здания ведется видеонаблюдение.

В образовательном учреждении организована физическая охрана. Основными задачами которой является защита охраняемого ОУ, предупреждение и пресечение

противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Заключен договор с ООО «ЩИТ», в соответствии с которым,

в случае возникновения ЧС, выезжает группа реагирования. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Всех входящих посетителей встречает вахтер, регистрирует в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта, на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории сторожем. Территория ОУ по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора.

В ОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и обучающихся. Заключен договор на обслуживание с ОГБУЗ Больница г.Свирска». В здании школы оборудован лицензированный медицинский кабинет, укомплектованный необходимыми медикаментами и средствами неотложной медицинской помощи.

Проект школы рассчитан на 250 обучающихся, контингент обучающихся на конец 2023 г. составил 439 чел.

В 2023 г. школа стала победителем конкурса социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области» среди социально ориентированных некоммерческих организаций. Проект «Огнеупорные» был профинансирован на сумму 200 тыс. руб. Средства полученные в рамках гранта направлены на оснащение школьной дружины юных пожарных: приобретение манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, приобретение формы пожарного, приобретение стендов по пожарной безопасности.

В 2023 г. в отношении школы было проведено сбор и обобщение информации о качестве условий образовательной деятельности (НОКУООД). НОКУООД проведено ООО Исследовательская компания «Лидер» (Юридический адрес: 660075, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Железнодорожников, 17, офис 801/3).

Для сбора информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, использовалась форма оценки, специально созданная Оператором. Показатели для оценочной формы были разработаны на основе следующей нормативной базы:

- Статья 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Оценка сайта проводилась Оператором методом анализа официального сайта образовательной организации в сети "Интернет". В оценке официального сайта изучались показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность и доступность образовательной деятельности для инвалидов (пункт 1.1, 1.2 и 3.2 из перечня показателей Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114).

Объем информации, размещенной на официальном сайте и стенде организации, в

соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено
нормативно-правовыми актами

Организация	Сайт	Стенд
Общее образование (максимальная оценка 45 сайт, 15 стенд)		
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	42	15

Для оценки удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг использовался метод опроса. Для проведения опроса была использована "Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (далее - Методика), утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н. Было опрошено 214 (50%) респондентов.

Доля респондентов, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем, %

Показатели	Обращались	Удовлетворены
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	78	96

Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирска	61	95
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	71	99

Доля респондентов, удовлетворенных условиями комфортности осуществления образовательной деятельности в организации, %

Условия комфортности	Удовлетворены комфортностью предоставления услуг в организации
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	90

Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов, %

Показатели	Удовлетворены
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	96

Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при обращении в образовательной организации, %

Тип взаимодействия работника с получателем услуги	Обеспечение первичного контакта и информирование об услугах	Обеспечение непосредственного оказания услуги
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	91	92

Удовлетворенность респондентов доброжелательностью и вежливостью работников, при использовании дистанционных форм взаимодействия с организацией, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	77	99

Подавляющее большинство респондентов удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, а также условиями комфортности, доброжелательности и вежливости сотрудников.

Респондентов попросили дать общую оценку организации. Для этого было задано три вопроса о готовности рекомендовать организацию своим знакомым и родственникам, удовлетворенности организационными условиями предоставления услуг и удовлетворенности в целом условиями оказания услуг в организации.

Общая оценка организаций, %

Показатели	Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	93	95	95

Почти все респонденты готовы рекомендовать организации своим знакомым и родственникам, довольны организационными условиями предоставления услуг и условиями оказания услуг в целом.

	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Итоговая оценка
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска	97,99	94,86	92,70	92,84	94,53	94,58

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» необходимо представить на официальных сайтах организаций всю необходимую информацию, описанную в разделе 5.1 отчета, в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114:

- Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»;
- План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;
- Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- Информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

В соответствии с пунктами 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. по критерию «Доступность услуг для инвалидов» необходимо обеспечить:

- Наличие сменных кресел-колясок;
- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

По критериям «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», «Доброжелательность, вежливость работников организации» и «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» недостатки не выявлены.

Оценка внутренней системы качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля,

Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

– основные образовательные программы начального и основного общего образования;

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля обучающихся, не имеющих академической задолженности	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	95,3%
		Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года		31,8%
		Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании		93,7%
		Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца		3,3%
		Средний балл ГИА-9 по русскому языку		3,4
		Средний балл ГИА-9 по математике		4,0
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе		13,3%
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях,		73,3%

		реализующих основные профессиональные образовательные программы		
2	Метапредметные и личностные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных и результатов (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Защита ИИП Анализ урочной и внеурочной деятельности	Аналитические материалы
3	Результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах разного уровня	Наблюдение Статистический отчет	Участие в мероприятиях различной направленности школьного уровня 100%. Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней – 78 чел.-???.%
		Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад разного уровня		Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад муниципального, регионального уровня – 235 чел. 51%
		Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях разного уровня		Доля обучающихся, участвовавших в спортивных мероприятиях разного уровня – 60%
		Доля победителей спортивных соревнований разного уровня		Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий различного уровня – 25%
4	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся	Анкетирование, НОКУООД	Доля родителей полностью удовлетворены качеством образовательных результатов обучающихся 95%
Качество реализации образовательного процесса				
5	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;

		содержит программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.		программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС, запросам родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности 1-9 классы-100%.
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ. Процент выполнения	Экспертиза Мониторинг	Рабочие программы соответствуют учебному плану. 100% выполнение программ по итогам учебного года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД;	Экспертиза, наблюдение	Внутришкольный контроль по выявлению уровня организации урочной и внеурочной деятельности, открытые уроки и внеурочные занятия, открытые уроки показали, что структура уроков и его наполняемость в 90 % соответствуют системно-деятельностному подходу, в рамках которого велась целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9 классах.
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие занятий по внеурочной деятельности Требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД	Экспертиза, Анкетирование наблюдение	Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Цель данного направления работы - интеграция урочной и внеурочной деятельности, направленная на обеспечение доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них

				<p>ключевых компетентностей.</p> <p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, курсов в рамках внеурочной деятельности, воспитательную работу, осуществляемую классными руководителями в соответствии с планами воспитательной работы.</p> <p>Программы внеурочной деятельности соответствуют поставленным задачам. Занятия проводятся с учетом системно-деятельностного подхода, направлены на формирование УУД.</p> <p>Ведутся журналы учета внеурочной деятельности.</p>
11	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством проведения учебных занятий в школе	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством проведения учебных занятий в школе	Анкетирование	Доля родителей, удовлетворённых качеством проведения учебных занятий в школе – 95%
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Анкетирование Наблюдение	Доля обучающихся, занятых во внеурочное время - 40 % Доля обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования разного уровня - 20 %
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза НОКУООД	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.
14	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза НОКУООД	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме

15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль, наблюдение. Анкетирование	Требований СанПиН учитываются при организации образовательного процесса, при составлении расписания занятий. Проверки Роспотребнадзора были. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями в школе, медицинским обслуживанием – 85%															
16	Медицинское сопровождение	Уровень физической подготовки обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, занимающихся спортом.	Мониторинг	Уровень физической подготовки обучающихся – низкий уровень 19%, средний уровень – 25%, высокий уровень 56%. Доля обучающихся по группам здоровья для занятий Физкультурой <table border="1" data-bbox="1082 992 1465 1279"> <tr> <td></td> <td>1-9кл</td> </tr> <tr> <td>Основная группа</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная группа</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Специальная группа</td> <td>12%</td> </tr> </table> Доля обучающихся, занимающихся спортом: 1-4кл-16,6%, 5-9 кл -32.3%, 10-11кл-39.1%		1-9кл	Основная группа	54%	Подготовительная группа	34%	Специальная группа	12%							
	1-9кл																		
Основная группа	54%																		
Подготовительная группа	34%																		
Специальная группа	12%																		
17	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием. Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией и качеством горячего питания в школе	Мониторинг Анкетирование	<table border="1" data-bbox="1082 1429 1513 1906"> <tr> <td></td> <td>1-4</td> <td>5-9</td> </tr> <tr> <td>Всего человек</td> <td>209</td> <td>234</td> </tr> <tr> <td>Охвачено горячим питанием</td> <td>209</td> <td>177</td> </tr> <tr> <td>Льготное питание</td> <td>12</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>Платное питание</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> </table>		1-4	5-9	Всего человек	209	234	Охвачено горячим питанием	209	177	Льготное питание	12	165	Платное питание	0	12
	1-4	5-9																	
Всего человек	209	234																	
Охвачено горячим питанием	209	177																	
Льготное питание	12	165																	
Платное питание	0	12																	
18	Психологический климат в школе	Доля педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных психологическим	Анкетирование НОКУООД	Доля педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных психологическим климатом в школе – 96%															

		климатом в школе		
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Мониторинг Экспертиза	Укомплектованность – 100%
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		Имеющих категорию – 16чел. 59%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации		Прошедших курсовую подготовку в 2023 году – 37%

В рамках социологического опроса "Удовлетворенность системой образования Иркутской области", с целью сбора информации об уровне удовлетворенности родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся старше 14 лет образовательных организаций о качестве образования (%/доля), а также систематизация и хранение собранных данных, Центром оценки качества образования ГАУ ДПО «ИРО г Иркутск» ежегодно проводится опрос родителей (законных представителей) и обучающихся старше 14 лет об удовлетворенности системой образования МОУ «СОШ №4 г. Свирск»:

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных					
		По организации		По муниципальному образованию		По региону	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96,88	97,92	0,24	97,69	96,29	64,41
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97,87	99,38	0,24	98,07	96,84	88,20
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	98,04	100	0,24	97,21	92,32	91,49
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100	98,73	0,24	93,26	83,77	95,70
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	86,27	95,88	0,24	94,94	88,72	92,86
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	96,08	95,86	0,24	96,11	94,63	95,86
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	94,44	95,81	0,24	94,71	92,93	96,99
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	98,11	97,01	0,24	97,24	95,76	95,81

	(воспитанников)						
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	82,35	96,39	0,24	94,45	88,8	89,41
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	87,76	97,53	0,26	95,84	91,12	91,44
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	85,71	93,87	0,26	90,96	85,72	93,76
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	94	96,39	0,52	95,72	90,9	84,96
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	45	55,48	0,52	58,29	59,36	91,21
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	86,27	94,64	0,52	94,24	85,59	92,51
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	90,74	92,86	0,52	90,13	89,68	97,10
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	96,23	97,6	0,24	96,62	95,37	92,80
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	96,15	98,80	0,24	97,52	96,89	91,37
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	98,08	96,41	0,24	96,55	92,93	96,67

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что в целом родители и обучающиеся удовлетворены деятельностью учреждения. Несколько ниже областных показатели по критерию 7 (Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса) и критерию 15(Отношение родителей/обучающихся к ВПР), при этом абсолютное большинство к проведению ВПР относится положительно. Значительно ниже областного показатель по критерию 13 (Организация подготовки («натаскивания»). к процедуре проведения ВПР), родители считают что учителя обязаны «натаскивать» детей на ВПР, однако в Порядке проведения ВПР указано, что «ВПР не требует специальной подготовки», в связи с чем все репетиционные работы по подготовке к ВПР не являются обязательными. Отдельные элементы ВПР, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся включаются педагогами непосредственно в структуру урока.

Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом на уровне школы понизились показатели по критериям 4(Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов),6(Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации),8(Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников),18 (Готовность

рекомендовать организацию знакомым). Одной из актуальных причин данных показателей является нехватка учителя английского языка.

Таким образом, ОУ обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его

познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Функционирование системы оценки качества образования позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов, способствует повышению качества образования.

1.12. Анализ воспитательной работы.

МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» располагается на возвышенной местности, где очень хорошо виден весь город Свирск и реку Ангару. В районе 5км от школы находился ДК «7 небо». Все остальные специализированные центры для организованного досуганаселениязанятияподростковво внеурочное времянаходятсяна расстоянии 5-7км.

Цель воспитательной работы – повышение уровня духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Задачи воспитательной работы:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.
6. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Воспитательная работа в школе в 2023 году строилась по следующим направлениям:

1. учебно-познавательное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. гражданско-патриотическое;
4. духовно-нравственное;
5. экологически-трудовое;

Направления воспитательной работы

1. Учебно-познавательное:

Это направление представлено следующими мероприятиями:

- Проведение открытых тематических внеклассных мероприятий.

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, научно – практических конференциях по воспитательной работе. (6 мероприятий, участвовало 12 педагогов из 16 (63%), ниже на 18% по сравнению с прошлым годом (13 педагогов из 16).

Задачи интеллектуально-познавательного направления на следующий год:

- Продолжить обучение на курсах повышения квалификации классных руководителей основного общего образования;

- Продолжить участие обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования в конкурсах, научно-практических конференциях городского и областного уровней;

2. Спортивно-оздоровительное направление

Работа данного направления заключается:

- организации работы спортивных кружков («Спортивные игры» - январь-май, «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» - сентябрь-декабрь);
- участие в общешкольных спортивных мероприятиях и праздниках;
- участие в соревнованиях различного уровня - 14 мероприятий 78 участников (58%,) на муниципальном уровне, по показателям чем в 2020 году (в прошлом году 9 мероприятий 47 участников (33%))
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ;

3. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление

Нравственное воспитание направлено на формирование у учащихся таких высоких нравственных качеств, как любовь к Родине, коллективизм, дружба, товарищество, трудолюбие, дисциплинированность, честность, культура поведения и др.

Задача состоит в том, чтобы в каждом направлении воспитания найти и определить его нравственный аспект, идет ли речь об учебной, общественно полезной или любой другой деятельности воспитанников.

У нравственного воспитания имеется своя специфика. Она вытекает из особенностей формирования морального сознания, предполагающего превращение внешних требований к человеку в его внутренние, нравственные убеждения. В силу этого процесс нравственно-патриотического воспитания в нашей школе представлен следующим образом:

- Единые часы общения;
- Родительские собрания;
- Работа классных руководителей по нравственно – патриотической направленности по сбору данных о прадедах наших обучающихся, погибших в годы войны, оформление фотовыставки;
- Проведение Единого урока мужества.

Проект внеурочных занятий «Разговоры о важном» был запущен 1 сентября 2022 года под руководством Министерства просвещения Российской Федерации. Во всех школах, колледжах и сузах страны учебная неделя теперь начинается с классного часа, в рамках которого обсуждают широкий круг насущных вопросов. Главными темами являются патриотизм, гражданское воспитание, экология, историческое просвещение и др.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидность.

В феврале по традиции проведен месячник оборонно-спортивной работы по патриотическому воспитанию, посвященный Дню Защитника: Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «А, ну ка мальчики!» - 170 участников, Выставка рисунков к 23 февраля – 79 участников, весёлые старты для мальчиков – 33 участников
В рамках годовщины Великой Победы, проведены следующие мероприятия:

На школьном уровне

- «Урок победы» - единый классный час онлайн (312 участника),
- Акция «Письмо солдату!» (изготовление открыток и письма) – 45 участников;

Мероприятия школьного уровня по этнокультурной составляющей учебного плана, внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы:

№п.п	Мероприятия	Возраст
1.	ОРКСЭ «Основы Светской культуры»	4 класс
2.	ОДН КНР	5 класс

Выводы:

Все запланированные мероприятия были проведены. Все намеченные цели были реализованы в течение года. Основываясь на традициях народного воспитания, родной культуре. Некоторые мероприятия проводились в формате онлайн.

4. Трудовое (экологическое) направление

- Кружки ВД и ДО («Юный эколог»)
- Организация дежурства по классу, школе;
- Проведение генеральных четвертных уборок классов;
- Участие во всероссийском субботнике по уборке территории;
- Проведение Дней здоровья на природе с обязательной экологической направляющей (очисткой территории школы);

Команда школы по экологии под руководством педагога-организатора в течение года принимала активное участие во всех мероприятиях, организованных ДДТ, занимая призовые места.

Задачи на следующий год:

Расширить проведение экологических праздников в начальной школе и среднем звене.

Работа с родителями

Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

- С целью просвещения родителей в системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, в этом прошлом учебном году было проведено 2 общешкольных собрания.

- Проведение классных родительских собраний (минимум 4 в год). Их целью является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительские собрания проведены в каждом классе, (во 2, 6 «к» и 8 классах проведено 2 вместо 4-ёх, во всех остальных классах кроме 5 и 9 классов, проведено 3 вместо 4-ёх) В проведенных собраниях темы подобраны классными руководителями в соответствии с особенностями каждого ученического коллектива. За год проведено 36 родительских собраний (Посещаемость **51 %**, на том же уровне по сравнению с прошлым годом).

- Проводятся психолого-педагогические консультации для родителей,

- На высоком организационном уровне проводятся школьные советы профилактики для обучающихся стоящих в группе риска. В ходе, которых проводятся индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, налаживаются доверительные отношения, родители откликаются на приглашения педагогов посетить школу и помочь выяснить причины неуспеваемости своих детей.

- Рекомендации родителям в виде памяток, роликов на различные темы. Вся информация выставляется на школьный сайт в раздел «для родителей».

Выводы:

Работа с родителями ведется систематически, основываясь на понимании и взаимовыручке. Родительский комитет школы поддерживает все начинания администрации и всего педагогического коллектива. Проведены общешкольные родительские собрания.

Занятость обучающихся в сфере дополнительного образования города

Класс	Всего в классе	ДМШ		ДХШ		Стадион ФОК		ДЮСШ		ГМЦК		ГЦК «Русь»		ДДТ		ДК «7 небо»	
		м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
		1А	23				1	2	1					1	1	4	
1Б	22			1								1		6		2	
2А	28				2		1		1			2	1	2	2	2	
2Б	25			1			1							2	4		2
3А	25		1		2									3	3		1
3Б	24					1						1			2	1	
4А	23			1	1	1		1						2	4		1

4Б	26		1				2					2	3	1				
4 «К»	11														2			
5А	29		1				2							4				
5Б	28														2			
6	29	1		1	1	2		2						2				
6 «К»	12								1							4		
7А	17		1			3								1		1		
7Б	17					2		2	1									
8А	17				1	1		1					1		1	1		
8Б	18																	
8«К»	15					1				1				1				
9А	20							3			2							
9Б	21		1					2			1							
9 «К»	8																	
1-9 классы	438	1	5	4	8	13	7	11	1	1	3	4	5	16	3	6	1	5

1 место	2 место	3 место	4 место	4 место	5 место	6 место
ДДТ	ФОК	ДК 7 небо	ДЮСШ	ДХШ	ДК «Русь»	ДМШ
51-59%	20– 18%	15– 21%	12 – 18%	12 – 18%	9-8%	6-6%

Всего 135 обучающихся (28%), (больше на 86 учеников, чем в предыдущем году) посещают объединения дополнительного образования города (из них 51 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДК 7 небо, на четвертом месте – ДХШ, ДЮСШ, на пятом месте – ДК «Русь», на шестом месте ДМШ.

Обучающиеся школы – активно посещают объединения дополнительного образования города.

Организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

Задачи, которые ставила в 2023 году перед собой социально-психологическая служба школы:

- укрепление социальной защищенности обучающихся;
- развитие социальной активности подростков;
- вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность;
- активное привлечение в деятельность органов ученического самоуправления.

Все проводимые мероприятия в школе направлены на развитие личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, нормализацию межличностных отношений, на развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе, на мышечную релаксацию и на включение механизмов саморегуляции. Используемые методы работы с подростками:

- наблюдение;
- беседы;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекция.

Работа социального педагога велась согласно плана. В течение года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании в РФ»,

Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль над сохранением здоровья учащихся и направляет их на ЗОЖ.

В течение года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ

Семья – базисная основа социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей.

Детей называют цветами жизни. Даже самый хмурый человек при виде ребёнка улыбнётся, но, к сожалению, на сегодняшний день много сорванных цветов никому не нужны.

Одной из актуальных задач, стоящих перед обществом является поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики.

Для того чтобы образовательное учреждение могло осуществлять профилактическую работу необходимо наладить с семьёй партнёрские отношения и выявлять первые признаки неблагополучия.

Ежегодно в сентябре проводится анализ контингента детей, их семей и составляется социальный паспорт школы.

Информация о составе семей школы

Учебные года	Всего детей/ семей	Полная	Неполная	Опека	Многодетная	Неблагополучная
2021-2022	400/274	164	99	11	97	20
2022-2023	436/240	122	106	12	92	20

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы, анализируем образовательный уровень родителей учащихся, создаём банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составляем списки неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей.

Для того чтобы более конкретно изучить семью специалистами образовательного учреждения проводятся рейды в семьи учащихся – в 2023-2024 учебном году посещено - 42 семьи.

Семьи, где выявлены значимые признаки неблагополучия, ставятся на ВШУ.

Если мы видим, что с семьёй сложно установить партнерские отношения, подключаются службы системы профилактики, учёт ОДН и СОП.

Сегодня практика показывает, что семья, в которой родители пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не страдают вредными привычками. Кроме одной – им нет дела до собственных детей.

Проводя социальную диагностику семей социального риска, мы видим, что дети из семей социального риска проживают в неполных семьях, родители не работают.

Учебный год	Количество неблагополучных семей	Полные	Неполные	Многодетные	Занятость родителей (работают)
2022-2023	20	4	16	7	8
2023-2024	20	6	14	8	9

Помещено в ЦПД временно - 18 обучающихся, и 12 детей по разрешению семейных ситуаций дети возвращены домой.

Лишено родительских прав – нет.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье: безнадзорность, беспризорность, уходы из дома, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, склонность к ПАВ. В таких семьях дети не умеют взаимодействовать с другими, им трудно понимать людей, из-за чего возникают различные проблемы и сложности.

При работе с родителями обучающихся, педагоги применяют разнообразные формы работы:

Классные собрания:

«Быть всегда рядом», «О детском одиночестве», «Профилактика токсикомании в подростковой среде», «Компьютер в жизни школьника. Плюсы и минусы», «Как научиться ребёнка общаться», «Первые проблемы подросткового возраста», «Психологический комфорт в семье», «Авторитет родителей», «Будьте для своих детей хорошими родителями».

Индивидуальных консультаций с родителями - 49, индивидуальных бесед с подростками – 42. Совет по профилактике правонарушений - проведено 7 заседаний рассмотрено - 22 персональных дела на родителей и учащихся.

В 2024 году – 8 учащихся совершили общественно опасные деяния, по причине того, что они не достигли наказуемого возраста, не понесли за это ответственность, а ограничились постановкой на разные виды учёта.

На основании этого можно сделать вывод, что неблагополучная семья – не та, которая не имеет проблем, а та, которая находит в себе силы их решать.

Работа школьного психолога планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;

-распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьёзных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;

- помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении и проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления.

Основная сложность психопрофилактической работы заключается, прежде всего, в психологической неготовности педагогического коллектива и родителей к пониманию её необходимости.

С целью повышения психологической культуры педагогов и родителей в первом полугодии были подготовлены сообщения и доклады на классные родительские собрания,

педагогические советы, методические объединения классных руководителей и учителей начальных классов.

С целью оценки уровня адаптации обучающихся к обучению в 1 классе была проведена первичная диагностика обучающихся, рисуночный тест «Школа зверей», методика «Лесенка» (определение самооценки), проведена оценка сформированности УУД на начало учебного года.

Согласно полученным данным уровень готовности первоклассников к началу регулярного обучения определен как высокий у 5 обучающихся (9,3%), средний – у 33 обучающихся (76,74%), низкий – у 5 обучающихся (11,63%). По данным рисуночного теста «школа зверей» у ребят положительное отношение к школьному процессу, правильное восприятие учителя на уроке. С первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации проводились развивающие занятия, направленные на укрепление позиции школьника, развитие положительной самооценки, учебной мотивации. В результате все первоклассники успешно адаптировались к школьной жизни.

Оценка уровня адаптации пятиклассников проводилась на основании программы адаптации детей к средней школе Е.Г.Коблик. Согласно полученным данным у большинства обучающихся 5 класса школьная мотивация на среднем уровне. Негативное отношение к школе не выявлено.

Благодаря совместной работе психолога и администрации с учителями начальных классов, педагогами среднего звена, родителями адаптационный период прошел в целом успешно. Ребята с низким интеллектуальным уровнем развития составляют группу «риска» (эти уч-ся испытывают затруднения в учебной деятельности, у них слабо сформированы познавательные процессы).

Содействие личностному развитию обучающихся осуществляется и при выборе профессии. Ведь для учащихся старшего школьного возраста проблема самоопределения является одной из важнейших. Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов учащихся во многом определяет их будущую профессиональную успешность. С этой целью осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе готовности к обучению на 3 ступени

механизмы	результат
1. Психологическая диагностика Определение моральной устойчивости	Не очень высокая моральная устойчивость. Наверное, вы просто еще не задумывались над этим или берете пример с других людей. В этом случае вам не повезло. Советуем подумать над своим обычным поведением, если вы хотите измениться.- 25 чел-64,1% Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном придерживаетесь моральных норм, принятых в обществе. Но вам есть над чем поработать, чтобы эти нормы стали вашей внутренней потребностью- 10чел-25,64% Практически идеальный человек, на которого могут равняться окружающие. Но не следует расслабляться, нужно и дальше работать над собой-5чел-12,82%
2. Индивидуальные и групповые консультации с уч-ся, родителями, педагогами	Совместно с классным руководителем, с администрацией было проведено родительское собрание по подготовке к ОГЭ, родителям были даны рекомендации.
Для определения школьной тревожности использовался тест Филлипса.	Было обследовано 39 ч. Из них: ПРОШЛИ 20ЧЕЛ. Нормальный уровень 17ч- 85%

	Повышенный уровень 3ч-3% Высокий уровень 0ч-0% С уч-ся были проведены занятия по снятию тревожности по программе «Путь к успеху»
--	--

Для успешного развития обучающихся на каждом возрастном этапе развития после психологической диагностики целесообразно проводить коррекционно-развивающие занятия. Для коррекции пробелов, выявленных у учащихся при поступлении в 1 класс, проводились уроки психологического развития познавательных процессов по программам: Коваленко «Развитие ПС у детей 6 – 9 лет», С. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». Все занятия направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.

С уч-ся, обучающимися по АООП основной общеобразовательной школы (VII-VIII вид) проводились занятия по программе «Альтернативная коммуникация» для 3-4 класса. По запросам учителей начальных классов проходили групповые и индивидуальные занятия с неуспевающими учениками. Совместно с социальным педагогом был составлен план работы с учащимися девиантного поведения.

По вопросам воспитания и обучения проводились педагогические консилиумы вместе с социальным педагогом, администрацией школы, медицинским работником, учителями.
Работа с обучающимися с ОВЗ

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе особое место занимают дети, которые не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу общеобразовательной школы, поэтому еще одним важным направлением деятельности педагога-психолога является психолого-медико-педагогический консилиум — школьный ПМПк, на основании заключения которого обучающиеся направляются на обследование психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения уровня образовательной программы и организации дальнейшего обучения.

- По результатам ТППК муниципального образования г. Свирск о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью, были получены заключения:

07- 2 человек

7.2 – 7 человек

7.1 – 1 человек

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся

	Всего			Уровни обучения					
	На базе своей ОО	В других организациях	Непосещают кружки	Начальная		Основная		Средняя	
На базе своей ОО				В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	На базе своей ОО	В других организациях	
2021-2022	185	59	54	32	18	46	18	-	-
2022-2023	225	52	114	60	24	165	28	-	-
2023-2024	210	135	93	67	32	178	36	-	-

В 2021-2022 учебном году 115 учеников посещали кружки на базе нашей школы. 30 (16%) выбрали социальное направления, 65 (35%) – обще-интеллектуальное, 90 (49%) – спортивно-оздоровительное. Посещают объединения дополнительного образования города

(из них 30 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДЮСШ, на четвертом месте – ДК7небо, на пятом месте – ДМШ,

ДК«Русь».

В 2022-2023 учебном году 225 учеников посещали кружки на базе нашей школы. Всего 52 обучающихся (13%), посещают объединения дополнительного образования города (из них 25 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором – ДК «7 небо», на третьем – ФОК, ДК «Русь» на четвертом месте – ДХШ, на пятом месте – ДМШ.

В 2023-2024 учебном году 135 обучающихся (28%), (больше на 86 учеников, чем в предыдущем году), посещают объединения дополнительного образования города (из них 51 посещают ДДТ, так как кружки созданы на базе школы) на втором - ФОК, на третьем оказалась – ДК 7 небо, на четвертом месте – ДХШ, ДЮСШ, на пятом месте – ДК «Русь», на шестом месте ДМШ.

Обучающиеся школы – активно посещают объединения дополнительного образования города.

Вывод: обучающиеся школы активно посещают объединения дополнительного образования на базе своей школы. Ребята активно стали посещать другие объединения дополнительного образования города.

Профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации

С целью профилактики несчастных случаев с обучающимися, ежегодно, в школе проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов других организаций. За 23 год было проведены такие мероприятия с охватом учащихся 100%:

№	Название организации	ФИО, должность	№	Проводимое мероприятие	Дата	Количество охваченных
1	ПЧ-110 Усольского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области»	Эпова А.Н. инструктор противопожарной профилактики ПЧ-110 Усольского филиала ОГБУ «ПСС Иркутской области»	1	Показ видеофильмов по ПБ	17.10.2023	167
			2	Учебная эвакуация из здания школы	24.11.2023	192 человека из них 165 об
			3	Показ презентации «Действие при пожаре и использование первичных средств пожаротушения» «Правила ПБ», «Основные причины пожаров»	27.02.2024	1-4 классы (182 об.)
			4	Показ презентации «Первичные средства пожаротушения и правила их использования» «Виды огнетушителей»	27.02.2024	5-9 классы (189 об.)
			5	Викторина «Действие при пожаре и использование первичных средств пожаротушения» «Правила ПБ», «Основные причины пожаров»	24.11.2023	1-9 классы
			6	4 урока ОБЖ «Чтобы выжить, надо знать», показ учебного фильма «Правила поведения в ЧС»	22.02.2024	167 об

2	Муниципальное учреждение «Городской молодежно-спортивный комплекс»	Соколова М. А. – специалист региональной системы патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	22.03.2024	41 об.
			2	Информационный час, посвященный Дню неизвестного солдата. Викторина «Тебе неизвестный солдат посвящается»		36 об.
		Ищенкова Н. В. – региональный специалист по социально-негативным явлениям	1	Беседа с показом презентации «Не знание закона, не освобождает от ответственности»	20.11.2024	58
3	ГИМС МЧС России по Иркутской области	Мамракова Н.В. инспектор ГИМС МЧС России по Иркутской области	1	Беседа с раздачей памяток с детьми на тему «Правила безопасности на водных объектах в осенний период»	18.10.2023	43 об.
			2	Беседа с раздачей памяток с детьми на тему «Правила безопасности на водных объектах в осенний период»	22.03.2024	56 об.
5	МО МВД России «Черемховский» (дислокация г.Свирск)	Горовая О. И. – инспектор ОДН ОП№1	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	15.11.2023	35 об. (8 класс)
		Костина О.А. инспектор ОДН ОП№1	1	Беседа «Счастливая жизнь – жизнь без наркотиков»	15.02.2024	5-6 классы (86 об.)
			2	Беседа на тему «Предотвращение травматизма среди учащихся», «Правила соблюдение мер личной безопасности»	04.04.2023	3 класс (24 об.)
			3	Беседа с показом презентации «Не знание закона, не освобождает от ответственности»	20.11.2023	58
6	ОГИБДД МО МВД России «Черемховский»	Старший лейтенант Никитина И.А.	1	Беседа с раздачей светоотражающих элементов «Соблюдайте правила дорожного движения»	17.10.2023	22

			2	Профилактические беседы по следующим тематикам: «Профилактика ДДТТ» «Соблюдение ПДД на дорогах и улицах города» «Дорожные знаки», «Световозвращающие элементы», «Ответственность за нарушения ПДД», «Меры безопасности при эксплуатации современных средств передвижения», «Резонансные ДТП на обслуживаемой территории»	17.11.2023	58
8	ФКУ УИИН ГУФСИН Иркутской области	Васильев С.С. – капитан внутренней службы ФКУ УИИН ГУФСИН Иркутской области	2	Беседа с обучающимися 9 класса «Недопущение совершения правонарушений и преступлений»	09.02.2024	25

Ежегодно ведется планомерная работа по организации мероприятий, способствующих пропаганде ЗОЖ. В этом направлении работает служба наркопоста «Здоровье+».

Целью работы школьного наркопоста является сохранение нравственного, психологического и физического здоровья детей, создание условий для непримиримого отношения к пагубным привычкам молодежи: наркомании, табакокурению, употреблению алкоголя и токсических и психотропных веществ.

Задачами наркопоста на 2023 год были:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Диагностическая работа.

В рамках диагностической работы в течение года проведены следующие тестирования

№	Название	Класс	Ответственный	Охват
1	Социально-психологическое тестирование «Употребление наркотических средств» (октябрь)	8-9 классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	38
2	Анкетирование «Отношение к алкоголю»	7 класс	Социальный педагог, классные руководители	16
3	Уровень тревожности школьника по Филиппсу	5 класс	Педагог- психолог	25
4	Анкетирование по выявлению предрасположенности к аддиктивному поведению среди учащихся	8 класс	Педагог- психолог	14
<i>Всего было охвачено 79 детей (46%), по сравнению с прошлым годом больше на 21 ученик, на 13 %.</i>				

. Все диагностики проводятся с согласия родителей. Все данные фиксируются в журнале диагностической работы наркопоста «Здоровье+»

В 2023 осталось двое учеников, состоящий на учёте наркопоста. С ними составлен индивидуальный план. Планируется снятие с учета.

Профилактическая работа наркопоста.

В целях профилактической работы в течение года приняли участие в областных акциях:

1. Единая областная акция «Высокая ответственность» (189 обучающихся, (81 %), количество педагогов 12 (76%), количество родителей 5 (3%)

2. Областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (количество обучающихся 189 (81%), количество педагогов 8 (38%), количество родителей 0)

3. Профилактическая неделя «Единство многообразия» (количество обучающихся 165 (96%), количество педагогов 12 (85%), количество родителей 15 (9%).

4. Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» (87 обучающихся – 51%, 5 педагогов – 31%)

5. Единая областная профилактическая неделя «Здоровая семья» (87 обучающихся – 51%, 10 педагогов – 63%, 49 родителей – 29%)

6. Единая областная профилактическая неделя «Равноправие» (168 обучающихся – 98%, 12 педагогов – 85%)

7. Единая областная профилактическая неделя «Независимое детство» (491 обучающихся – 87%, 21 педагогов – 89%, 9 родителей – 5%)

Участие в муниципальных мероприятиях:

1. Муниципальное профилактическое мероприятие «Если не ты, то кто» 3 место (5 обучающихся – 3 %, 2 педагога – 13%)

2. Фестиваль «Байкальская звезда», участие (35 обучающихся - 15%, 8 педагогов – 21%)

В школьных мероприятиях:

1. День здоровья (438 обучающихся – 100%)

2. Весёлые старты для мальчиков (40 мальчиков - 19%)

3. Весёлые старты для девочек (40 девочек – 19%)

4. Единый классный час «Мы за ЗОЖ» (430 обучающихся – 100%)

Все мероприятия фиксируются в журнале групповой профилактической работы наркопоста «Здоровье+»

Рекомендации:

1. Вовлекать учащихся в работу добровольного движения в городе.

2. Создать добровольную организацию на базе своей школы.

Учёт тематических образовательных программ по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

Одной из основных задач на следующий учебный год будет привлечение специалистов для организации профилактической работы с учащимися и их родителями. Ну и, конечно же, главная задача наркопоста – это заинтересовывать детей в формировании здорового образа

жизни. Реализация данной задачи будет способствовать более осознанному отношению подростков к указанной проблеме.

**2. Результаты анализа показателей самообследования
Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Свирска», подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	439
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	229
1.4.	Численность/удельный вес численности успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	человек/%	105/394 26,6%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	0/0%
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	человек/%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности	человек/%	2/6,7%
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 классов	человек/%	1/3,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	71/351 , 20%
1.12.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76/182,42%
1.12.1.	Регионального уровня	человек/%	12/439,3%
1.12.2.	Федерального уровня	человек/%	2/182,1%
1.12.3.	Международного уровня	человек/%	0/439,0%
1.13.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек/%	0
1.14.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30

1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	17/30, 56,7%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/30, 43,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности	человек/%	11/30, 36,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности		
1.18.1.	Высшая	человек/%	2/30, 6,7%
1.18.2.	Первая	человек/%	14/30, 46,7%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		
1.19.1.	До 5 лет	человек/%	8/30, 26,7%
1.19.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/30, 16,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	человек/%	8/30, 26,7%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/30, 13,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, в общей численности	человек/%	31/31, 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в т.ч. обновленных ФГОС	человек/%	31/31, 100% 13/31, 42%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,32
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,1
2.3.	Наличие в Учреждении системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	439/439 100%

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска» обсуждено и принято педагогическим советом «27 марта» 2024 г. (протокол №5)

Директор:

А.А.Вильданова