

# **ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ И ОБОГАЩЕНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Горбунова О.А.***

*МОУ «средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска».*

В статье представлены разработки из серии домашних заданий по теме «Функция» 7 класс, способствующие актуализации и обогащению субъектного опыта школьников. Анализ ключевых характеристик трех типов субъектного опыта позволил определить основное содержание, которое характеризует тот или иной тип, определены перспективы дальнейшего использования в обучении школьников.

*Ключевые слова:* ФГОС, субъектный опыт, познавательный, коммуникативный и созидательный типы субъектного опыта, домашняя работа.

## **HOME TASKS IN MATHEMATICS AS A MEANS OF ACTUALIZATION AND ENLARGEMENT OF THE SUBJECT EXPERIENCE OF STUDENTS**

***Gorbunova O.A.***

*MBOU Secondary school №80, Irkutsk*

The article presents developments from the homework series on the topic “Function”, 7th grade, contributing to the actualization and enrichment of the subjective experience of schoolchildren.

*Keywords:* FSES, subject experience, cognitive, communicative and creative types of subject experience, homework.

Требования ФГОС второго поколения определяют основные направления реализации образовательного процесса в школе. Одно из требований предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором в результате обучения и воспитания можно было получить активного субъекта (обучающегося), который сможет занять должное место в обществе, научиться принимать решения и нести за них ответственность. Учитывая мнения психологов и социологов, которые говорят о том, что нынешним школьникам свойственны свобода мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, важным в такой ориентации педагогической деятельности является развитие индивидуальности ребенка, а также его уникальных личностных качеств путем самопознания, самореализации личности ребенка. По мнению И.С Якиманской, если использовать субъектный опыт обучающихся в образовательном процессе, то это позволит повысить эффективность обучения на основе повышения уровня понимания материала обучающимися, а также

повышения познавательного интереса к обучению. [5] Субъектный опыт школьников является объектом психолого-педагогических исследований сравнительно недавно. Изучением субъектного опыта школьников занимались И.С.Якиманская, И.Ю.Рыжухина, Н.Я. Большунова, И. А. Липчанская и др. [1,2,3,4,5,6] По мнению данных авторов в содержание субъектного опыта входят: 1) предметы, представления, понятия; 2) способы познания и выполнения действий (умственных и практических); 3) эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, жизненные стереотипы). Ими было выявлено три основных типа субъектного опыта: *познавательный, коммуникативный и созидательный*. Анализ ключевых характеристик трех типов субъектного опыта позволил определить основное содержание, которое характеризует тот или иной тип. Для обладателя *познавательного типа* субъектного опыта характерен высокий уровень самостоятельности, самоконтроля. У обучающегося с *коммуникативным типом* субъектного опыта присутствует высокая потребность в сотрудничестве, в общении, а также является важной оценка со стороны окружающих. Присутствует высокий уровень общительности. *Созидательный тип* субъектного опыта преобладает у учащихся, личностная ориентация которых направлена на творческую деятельность.

Одним из важных средств обучения, направленных на актуализацию и обогащение субъектного опыта школьников могут служить домашние задания. В ходе проводимого экспериментального исследования, Мной была разработана серия домашних заданий по конкретным темам курса математики, способствующих актуализации и обогащению субъектного опыта школьников. Приведем примеры таких домашних заданий, используемых при изучении темы: « Функция» 7 класс.

***«Востребованный автомобиль »***

*Данное задание относится к познавательному типу субъектного опыта так как в соответствии с характеристикой указанного типа субъектного опыта:*

- 1)Мотивация направлена на получение новой информации;*
- 2)Личностная ориентация направлена на учебную деятельность;*
- 3) Речь используется как средство рассуждения;*
- 4)Присутствует высокий уровень самоконтроля и самостоятельности*

**Задание.** 1) Найдите в интернете, какое количество автомобилей марки Toyota было продано в г. Иркутске в 2016г, 2017г, 2018г, 2019г. Данные занесите в таблицу.2) Найдите в интернете, какое количество автомобилей марки Honda было продано в г. Иркутске в в 2016г, 2017г, 2018г, 2019г. Данные занесите в таблицу. 3) Изобразите графически, пользуясь данными таблиц, продажу автомобилей марок Toyota и Honda с 2016г по 2019г. 4)

Сравните по графику, какая из предложенных марок автомобилей более востребована в г. Иркутске Toyota Honda

Год	Количество проданных автомобилей			Год	Количество проданных автомобилей
2016				2016	
2017				2017	
2018				2018	
2019				2019	

**Таблица 1**

**«Кто быстрее...?»**

*Это задание относится коммуникативному типу субъектного опыта так как в соответствии с характеристикой указанного типа субъектного опыта:*

- 1) Мотивация направлена на общение с окружающими;
- 2) Личностная ориентация направлена на сверстников;
- 3) Речь используется как средство общения;
- 4) Задание направлено на групповую работу.

• Рассчитайте, сколько метров составляют три круга на стадионе в вашей школе?

- Пробегите по переменке этих три круга
- Подсчитайте, за какое время каждый из вас пробегает этих три круга
- Пользуясь пунктами 1,2, определите скорость бега каждого из вас
- Пользуясь пунктами 1,2,3,4, определите, за какое время каждый из вас может пробежать два круга?
- Сравните, кто быстрее пробежит два круга?

**«Ремонт квартиры»**

*Данное задание относится к созидательному типу субъектного опыта так как в соответствии с характеристикой указанного типа субъектного опыта:*

- 1) Мотивация направлена на творческую деятельность
- 2) Личностная ориентация направлена на реализацию собственных интересов
- 3) Присутствует наглядность при решении

Представьте, что вы со своими родителями запланировали провести в своей квартире косметический ремонт. В продаже имеются обои разных видов и разных производителей. К каждому виду обоев предлагается разный вид клея.

- Измерьте длину и ширину комнат в вашей квартире?
- Подсчитайте количество, ширину и длину окон в комнатах?
- Подсчитайте количество дверей в комнатах и их длину и ширину?
- Графически изобразите ваши комнаты с окнами и дверями?
- Выберите, какими обоями, и каким клеем вы воспользуетесь для ремонта своей квартиры?
- Подсчитайте, какое количество выбранных вами обоев потребуется для ремонта комнат?
- Подсчитайте, какую сумму денег вы потратите на покупку обоев и клея?
- Сравните, какие обои вам обойдутся дешевле?

	Винил	Тисненые (Россия)	Тиснены е (Германия)
Ширина	1,5м	0,5м	0,5м
Длина	10м	10м	10м
Стоимость	1450 руб	145 руб	600 руб

**Таблица 2**

На завершающем этапе исследования была проведена рефлексия, которая показала, что предложенные домашние задания, направленные на актуализацию субъектного опыта, вызвали у школьников мотивированный интерес к изучению не только конкретной темы, но и курсу математики в целом.

#### **Список итературы**

1. Большунова, Н.Я. Условия и средства развития субъектности [Текст]: автореф. Дис. ... канд. Псих. Наук/ Н.Я. Большунова. – Новосибирск, 2006. – 48 с.
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта [Текст]/ А.В. Брушлинский.- М.: Институт психологии РАН, 1994.-109 с.
3. Липчанская, И. А. Становление субъектного опыта ребенка 5-7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения [Текст]: дис. ... Канд. Пед. Наук: 13.00.01/И.А. Липчанская.- Волгоград, 2003.- 200 с.
4. Рыжухина И.Ю. Предмет анализа – субъектный опыт [Текст]/ И.Ю.Рыжухина, И.С.Якиманская//Директор школы.-1999.-№8.- С. 53-60.
5. Якиманская, И.С. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников [Текст]/И.С. Якиманская.-Москва, 2007. – 82 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. Пособие для вузов / И.П. Подласый. - М: ВЛАДОС - пресс, 2004. - 365 с.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.В. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика./ Харламов И.Ф. - Москва: Юристъ, 1997. - 512 с.
9. Шамова, Т.И Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И Шамова, Т.М. Давыденко. - Москва: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 384 с.
10. Далингер В.А. Субъектный опыт учащихся как необходимое условие достижения личностных результатов при обучении математике // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2-3. – С. 369-370;

### Referances

1. Bolshunova, N.Ya. Conditions and means of development of subjectivity [Text]: author. Dis. ... Cand. Psycho. Sciences / N.YA. Bolsunova. - Novosibirsk, 2006. - 48 s.
2. Brushlinsky A.V. Problems of subject psychology [Text] / A.V. Brushlinsky. - Moscow: Institute of Psychology, RAS, 1994.-109 p.
3. Lipchanskaya, I. A. Formation of the subjective experience of a child of 5-7 years in the conditions of the developing environment of an educational institution [Text]: dis. ... Cand. Ped Sciences: 13.00.01 / I.A. Lipchanskaya.- Volgograd, 2003.- 200 p.
4. Ryzhukhina I.Yu. The subject of analysis is the subject experience [Text] / I.Yu.Ryzhukhina, I.S. Yakimanskaya // School Director.-1999.-№8.- P. 53-60.
5. Yakimanskaya, I.S. Psychological and pedagogical conditions of formation of individual learning strategies for schoolchildren [Text] /.S. Yakimanskaya.-Moscow, 2007. - 82 p.
6. Podlasy, I.P. Pedagogy: 100 questions - 100 answers: studies. Manual for universities / I.P. Podlasy. - М: VLADOS - press, 2004. - 365 p.
7. Selevko, G.K. Modern educational technologies: Textbook / G.V. Selevko. - Moscow: National Education, 1998. - 256 p.
8. Kharlamov I.F. Pedagogy. / Kharlamov I.F. - Moscow: Yurist, 1997. - 512 p.
9. Shamova, T.I. Davydenko, T.M. Management of the educational process in an adaptive school / T. I. Shamova, T.M. Davydenko. - Moscow: Center for Pedagogical Search, 2001. - 384 p.
10. Dalinger V.A. Subject experience of students as a necessary condition for achieving personal results in teaching mathematics // International Journal of Applied and Basic Research. - 2016. - № 2-3. - p. 369-370;

### Сведения об авторе

**Горбунова Оксана Андреевна**- учитель математики МБОУ СОШ №80 г. Иркутска ( г. Иркутск, ул. Доржи Банзарова ,39, тел. 89086599728, e-mail: [apachi25@mail.ru](mailto:apachi25@mail.ru)).

### Information about the author

**Gorbunova Oksana Andreyevna**- teacher of maths ,MBOU SOSH №80 g. Irkutsk ( g. Irkutsk, ul. Dorzhi Banzarova ,39, tel. 89086599728, e-mail: [apachi25@mail.ru](mailto:apachi25@mail.ru)).