

Технологическая карта урока

Урок: Математика

Класс: 2

Учитель: Богомолова Наталья Алексеевна

Тема урока: "Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 100".

Цель урока: создать условия для повторения учащимися приемов сложения и вычитания в пределах 100.

Задачи урока:

Образовательные:

- закреплять умение выполнять вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100,
- вычислять значения числовых выражений в несколько действий;
- закреплять знания о нумерации двузначных чисел, о единицах измерения ;
- развивать умение решать логические задачи;

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы, работать самостоятельно;

Воспитательные: - создать условия для воспитания бережного отношения к своему здоровью;

- пробудить интерес к предмету через игру и связь с другими предметами (литературное чтение, русский язык).

Планируемые результаты:

Предметные:

- применение приемов сложения и вычитания в пределах 100;

Метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- выбирать способы действий;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

Личностные:

- умение формулировать собственное мнение;
- умение слушать собеседника;
- оценивать себя и одноклассников.

Тип урока – урок закрепления и совершенствования знаний. (Рефлексия по ФГОС)

Технологии – игровая , здоровьесберегающая, ИКТ

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, дифференцированная.

Методы: частично-поисковый (эвристический), наглядный, репродуктивный.

Приемы: арифметический диктант, игра, самостоятельная работа, мастерская.

Оборудование и материалы: учебники, тетради, ноутбук, проектор, экран, презентация, карточки, корзинка с игрушками, елочка.

Время реализации занятия: 40 минут

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Психологический настрой.
3. Определение темы и задач урока.
4. Минутка чистописания.
5. Актуализация знаний.
6. Физминутка.
7. Повторение, закрепление и отработка полученных знаний.
 - а) Устный счет.
 - б) Задачи на развитие логического мышления.
 - в) Задачи в стихах.
 - г) Математический диктант.
 - д) Работа с учебником.
 - е) Самостоятельная работа.
8. Итог.
9. Рефлексия.
10. Домашняя работа
11. Оценивание
12. Релаксация.

1. Организационный момент:

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок!
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем!
Ни минуты не зеваем!!!!

Добрый день вам говорю и улыбку всем дарю.
Заряд бодрости примите не волнуйтесь, не спешите.
Знанием своим блесните .Вы настроились сейчас?
Что ж, ребята, в добрый час!

ХОД УРОКА

2. Психологический настрой.

-Ой! А это кто еще к нам пришел? И елочку принес! (Незнайка)-на доске. Елочка на столе.

-А из какого литературного произведения он к нам пожаловал? (Слайд)

-Кто автор? (слайд)(Биография кратко)

-Какие еще произведения автора вы знаете?

-Пришел Незнайка к нам не просто так, а помощи просить.

-Какой праздник приближается, ребята?

-Вот и Незнайка решил отпраздновать Новый год! Даже елку принес. А вот нарядить ее нечем.

Разобиделись друзья на Незнайку, что он ничего учить не хочет, игрушки все в корзинку собрали и себе взяли! И отдать согласятся только , если Незнайка учиться станет. Задания выполнит, которые они для него приготовили.

(запись мп3)

Хоть ты смейся,
Хоть ты плачь,
Не могу решать примеры,
Не могу решать задач!
Может быть – плохой учебник?
Может быть, таланта нет?
Нужно мне вернуть игрушки
Но не могу найти ответ.
Прошу, ребята, помогите!
Меня учиться научите,
Мою елку нарядите!!!! (запись)

- Ну, что ребята поможем? Незнайка поучится, а мы для него нарядим елочку! Может и друзья его на праздник к нему придут!!!!

Работа нам предстоит не из легких. Мы должны с вами хорошо поработать и показать все свои знания, которые вы приобрели на прошлых уроках.

Итак, за дело. Будьте внимательными, смысленными, активными.(2-3 мин)

3. Постановка цели

Пончик: (слайд)

- Работать будете в парах. На столе у вас лежат карточки с числами. Разложите их в порядке убывания. Кто может объяснить такой порядок?

54, 52, 41, 40, 33, 30, 24, 21, 15, 12, 7 .

- Проверьте себя . (Один комментирует, ост. проверяют. Кто справился без ошибок?)

- Переверните карточки на обратную сторону? Какое слово получилось? (Закрепление)

-Вспомните, чему мы учились на предыдущих уроках и сделайте вывод о том, чем сегодня на уроке мы будем заниматься, что повторим. (Будем работать над сложением и вычитанием в пределах 100, будем решать задачи, работать с геометрическим материалом).

-Скажите, где нам в жизни может пригодиться умение прибавлять и вычитать? (при покупке товара, для дальнейшего обучения).

- Молодцы! Одна игрушка наша! И мы можем повесить ее на елочку!(1 мин)

4. Минутка чистописания

Ноги-на месте
Руки-на месте.

Локти-у края!

Спинка- прямая.

-Открыли тетрадочки, записали число, классная работа.

Пулька: (слайд) Отгадайте загадку.

В школе надо не лениться:

Рисовать, писать, учиться,

На уроках отвечать

И в дневник поставят...

-Давайте, красиво напишем эту цифру. (на слайде показ записи цифры).

-Умнички! Наряжаем елочку! Еще одна игрушечка наша. (3 мин)

5. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.

Устный счет

В сторону карандаши,

ни линеек, ни ручек, ни мела

Устный счет, считаем быстро и смело!

Знайка: (слайд)

Задание на логическое мышление Разгадай ребусы (слайд)

-Давайте посчитаем десятками до 100. (с хлопками)

- А теперь от числа 40 до 0. (топаем)

Перед вами числа: 5, 3, 19, 7, 15. 1, 67, 43, !00

- На какие три группы разделим числа? (двухзначные -43, 67,19, 15, однозначные -1, 3, 5, 7)

- А что вы можете рассказать о числе 15? (двухзначное, один десяток 5 единиц, предыдущее число 14, последующее 16)

- Числа 43, 67, 19, представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

- Может, кто-то хотел бы дать характеристику числу 100?

Ромашка: (слайд)

-Просит слепить Снеговика, но сделать это не так просто. Для этого нужно прочитать каждый пример, называя компоненты действия. Выбрать тот, ответ которого соответствует заданному числу.

Гуся: (Слайд)Задача в стихах.

5.Кормушку повесили дети для птиц

Туда прилетели -10 синиц, 4 вороны, 5 снегирей, Сорока –воровка и с ней воробей. Кто быстрее ответит,

Сколько же птичек увидели дети \ $10+ 4+5+1+1=21$ \

-А для чего нужно вешать кормушки зимой? \Ответы детей \

-Кормушки нужно обязательно вешать. Так мы с вами помогаем птичкам пережить самое трудное для них время. (1 мин)

Математический диктант + и –Пилюлькин: (слайд)

$32+10=42$, $23-3=7$, $81+12=93$, $42-5=37$, $25+5=40$, $20+40=60$, $80-30=20$

(взаимопроверка)

Ответы на слайде: +,-,+,+,-, +,-

У кого все + 5, 1-это4, 2-это 3. (3 мин)

6. Физминутка

Тюбик: (слайд)Музыкальная (1-2 мин)

Вы устали, засиделись?

Вам размяться захотелось?

Отложите вы тетрадки,

Приступаем мы к зарядке.

7.Работа с учебником с.72 № 7

Шпунтик: (слайд)

Учебник научит вас точному счёту,

Скорей за работу, скорей за работу! (4 мин)

Ворчун: (слайд)Работа с геометрическим материалом.

Работа в парах (мельница)

Записать свойства геометрической фигуры. (на карточках)

Геометрическая фигура с лучами их 4.

(СТЕПА И СЕРЕЖА-Индивидуальное задание). (3 мин)

8. Работа над задачей.

Винтик: (слайд)

- Составьте задачу по краткой записи. Снеговика.

- Самостоятельно запишите решение в тетрадь.

Кто хочет наудачу у доски решить задачу? (Один уч-ся у доски.)

Остальные записывают решение в тетрадь.

- А теперь проверим, правильно ли вы выполнили решение и запись к задаче.

-Один ученик комментирует решение. Доказывает, почему именно так решал. Говорит полный ответ к задаче.(5 мин)

9. Самостоятельная работа.

Звездочот: (слайд)

Работа по карточкам. (у слабоуспевающих детей карточки индивидуального содержания)

Сравни единицы измерения, поставив знак больше, меньше или равно.

2 дм. 16 см. 1ч. 60 мин. 8 см. 60 мм. 3 мин. 60 сек.

-Звездочет просит разложить орешки по корзинкам.

Синеглазка: (слайд)

10. Итог

11.Рефлексия

- Что сегодня вспомнили на уроке?

-Что повторили, а заодно и Незнайку научили?

12. Оценивание.?????

13. Смайлик.

Какое настроение после урока? Поднимите смайлик!

Резерв

Я буду вам зачитывать весёлые задачки, а вы записывайте только ответы.

3. Математический диктант «Весёлые задачки»

6. У Кузьмы в руках корзина,

В ней лежат три апельсина,

Десять слив и две хурмы.

Сколько фруктов у Кузьмы? (15)

7. 11 игроков из футбольной команды

Играли очень ответственный матч.

В игре этой было достаточно много

Голов, атак и передач.

Шесть игроков получили травмы,

Не могут играть и лежат на траве.

Сколько футболистов осталось в игре? (5)

8. Сколько хвостов у трёх котов? (3)

9. Сколько рогов у двух коров? (4)

10. Сколько ушей у пяти мышей? (10)