

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска»

---

«Рассмотрено»  
на заседании Метод. совета  
Протокол №1  
от «02» 09 2022 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Борисова

Программа  
внеурочной деятельности  
«Юный эколог»  
руководитель: Халилова Дарёна Аркадьевна

Свирск, 2022 год

## 1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска» и на основе содержания, структуры программы «Юный исследователь» Котовой Е.В.

Программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность.

В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным и решающим образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это развитие ценностей здорового образа жизни, в том числе формирование экологической культуры школьников, улучшение подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды.

Актуальность программы заключается в том, чтобы дети и подростки не бездумно смотрели на природу, а видели и понимали природные явления и связь между ними; могли объяснить, почему происходят изменения в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

В коллектив можно набирать учащихся с 11 до 16 лет. Благодаря возможности варьировать степень сложности заданий и время на их исполнение, данная программа вполне может быть применима для разновозрастной группы учащихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 недели, 8,5 месяцев. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу. Основной формой проведения являются учебные занятия.

Форма обучения – очная.

**Цель программы:** привитие обучающимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

**Образовательные (предметные) задачи:**

- познакомить обучающихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

**Личностные задачи:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);

- научить правилам поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

#### **Метапредметные задачи:**

- развить мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- научить доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать других.

### **Планируемые результаты**

В рамках программы «Юный эколог» в качестве основных планируемых результатов будут:

#### **1. Предметные результаты:**

- обучающиеся познакомятся с природой родного края, района, ее экологическим состоянием;

- ознакомятся с методиками исследовательской деятельности в природе;

- выработают умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

#### **2. Личностные результаты:**

- у обучающихся будут сформированы коммуникативные компетентности в общении и в сотрудничестве со сверстниками;

- будут развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения;

- будет сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- будут освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

#### **3. Метапредметные результаты:**

- у обучающихся будет развита мотивация к практической деятельности, потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- будут сформированы универсальные учебные действия;

- обучающиеся будут уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### **Содержание программы**

**Объем программы – всего 102 часа - 1 год обучения.**

Раздел 1. «Природа вокруг нас» - 33 часа.

Вводное занятие. Экология и мы, жители планеты Земля. Место человека в мире

природы. Природа и творчество. Осень глазами юных экологов. Составление кроссвордов по теме «Осень». Живая и неживая природа. Вода источник жизни. Загрязнение водоемов. Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Вода в жизни растений, животных, человека. Экологические знаки. Помощники в путешествии: глобус, карта, компас. Маршрут и азимут. Презентация поделок и рисунков по теме «В гости к осени».

Раздел 2. «Жизнь растений» - 18 часов.

Разнообразие царства растений. Деревья и кустарники нашего края. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Цветковые растения. Такие удивительные растения. Лекарственные растения. Растения-синоптики. Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Красная книга – способ защиты редких видов растений. Забота человека о сохранении многообразия растений. Конкурсная программа «Угадай цветок».

Раздел 3. «Птицы и животные родного края» - 21 час.

Насекомые – шестиногие малыши. Птицы нашего края. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Берегите птиц зимой. Изготовление кормушек. Обобщающее занятие о птицах. Животные нашего края. Домашние животные. Дикие животные. Правила безопасного поведения с дикими животными. Животные, занесенные в Красную книгу. Собака – друг человека. Кошки, которые нас окружают. Аквариумные рыбки. Обобщающий зачёт «Таинственный мир животных».

Раздел 4. «Здоровье человека и окружающая среда» - 30 часов.

Я и мое здоровье. Организм здорового человека. Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья Заповеди здорового питания. Белки – основа жизни. Без углеводов не обойтись. Жиры, их необходимость для организма. Витамины. Лекарства в домашней аптечке. Опасные препараты, созданные человеком. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Тестирование «В здоровом теле – здоровый дух».

### Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Природа вокруг нас</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	<b>По итогам раздела: презентация</b>
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
1.2	Экология и мы, жители планеты Земля	2	1	1	
1.3	Место человека в мире природы	2	1	1	
1.4	Природа и творчество	9	4,5	4,5	
1.5	Осень глазами юных экологов	2	1	1	
1.6	Составление кроссвордов по теме «Осень»	3	1,5	1,5	
1.7	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	
1.8	Вода источник жизни	1	0,5	0,5	
1.9	Загрязнение водоемов	1	0,5	0,5	
1.10	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами	2	1	1	
1.11	Вода в жизни растений,	2	1	1	

	животных, человека				
1.12	Экологические знаки	2	1	1	
1.13	Помощники в путешествии: глобус, карта, компас	2	1	1	
1.14	Маршрут и азимут	2	1	1	
1.15	Презентация поделок и рисунков по теме «В гости к осени»	1	0,5	0,5	
	Пример промежуточной аттестации				Презентация
	<b>Раздел 2. Жизнь растений</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>По итогам раздела: конкурсная программа</b>
2.1	Разнообразие царства растений	3	1,5	1,5	
2.2	Деревья и кустарники нашего края	3	1,5	1,5	
2.3	Комнатные растения	1	0,5	0,5	
2.4	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	1	0,5	0,5	
2.5	Цветковые растения	1	0,5	0,5	
2.6	Такие удивительные растения	1	0,5	0,5	
2.7	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	
2.8	Растения-синоптики	1	0,5	0,5	
2.9	Аппликация «Мой любимый цветок»	1	0,5	0,5	
2.10	Коллективное панно «Цветочная поляна»	2	1	1	
2.11	Красная книга – способ защиты редких видов растений	1	0,5	0,5	
2.12	Забота человека о сохранении многообразия растений	1	0,5	0,5	
2.13	Конкурсная программа «Угадай цветок»	1	0,5	0,5	
	Пример промежуточной аттестации				Конкурсная программа
	<b>Раздел 3. Птицы и животные родного края</b>	<b>21</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>	<b>По итогам раздела: зачет</b>
3.1	Насекомые – шестиногие мальши	2	1	1	
3.2	Птицы нашего края	2	1	1	
3.3	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	
3.4	Водоплавающие птицы	1	0,5	0,5	
3.5	Берегите птиц зимой	1	0,5	0,5	
3.6	Изготовление кормушек	1	0,5	0,5	
3.7	Обобщающее занятие о птицах	1	0,5	0,5	
3.8	Животные нашего края	2	1	1	
3.9	Домашние животные	1	0,5	0,5	
3.10	Дикие животные	1	0,5	0,5	
3.11	Правила безопасного поведения с дикими животными	2	1	1	
3.12	Животные, занесенные в Красную книгу	2	1	1	

3.13	Собака – друг человека	1	0,5	0,5	
3.14	Кошки, которые нас окружают	1	0,5	0,5	
3.15	Аквариумные рыбки	1	0,5	0,5	
3.16	Обобщающий зачёт «Таинственный мир животных»	1	0,5	0,5	
	Пример промежуточной аттестации				Зачет
	<b>Раздел 4. Здоровье человека и окружающая среда</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>По итогам раздела: тестирование</b>
4.1	Я и мое здоровье	3	1,5	1,5	
4.2	Организм здорового человека	2	1	1	
4.3	Как сохранить хорошее зрение	2	1	1	
4.4	«Как мы дышим...» органы дыхания	2	1	1	
4.5	Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья	2	1	1	
4.6	Заповеди здорового питания	2	1	1	
4.7	Белки – основа жизни	2	1	1	
4.8	Без углеводов не обойтись	2	1	1	
4.9	Жиры, их необходимость для организма	2	1	1	
4.10	Витамины	2	1	1	
4.11	Лекарства в домашней аптечке	2	1	1	
4.12	Опасные препараты, созданные человеком	2	1	1	
4.13	Полезные и вредные привычки	2	1	1	
4.14	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	2	1	1	
4.15	Тестирование «В здоровом теле – здоровый дух»	1	0,5	0,5	
	Пример промежуточной аттестации				Тестирование
	Пример итоговой аттестации				Презентация экологических проектов
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	

### Календарный учебно-тематический план

№	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Количество часов	корректировка
	<b>Раздел 1. Природа вокруг нас</b>		
1.1	Вводное занятие	1	
1.2	Экология и мы, жители планеты Земля	1	
1.3	Экология и мы, жители планеты Земля	1	
1.4	Место человека в мире природы	1	
1.5	Место человека в мире природы	1	
1.6	Природа и творчество	1	
1.7	Природа и творчество	1	
1.8	Природа и творчество	1	
1.9	Природа и творчество	1	
1.10	Природа и творчество	1	
1.11	Природа и творчество	1	
1.12	Природа и творчество	1	
1.13	Природа и творчество	1	
1.14	Природа и творчество	1	
1.15	Осень глазами юных экологов	1	
1.16	Осень глазами юных экологов	1	
1.17	Составление кроссвордов по теме «Осень»	1	
1.18	Составление кроссвордов по теме «Осень»	1	
1.19	Составление кроссвордов по теме «Осень»	1	
1.20	Живая и неживая природа	1	
1.21	Вода источник жизни	1	
1.22	Загрязнение водоемов	1	
1.23	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами	1	
1.24	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами	1	
1.25	Вода в жизни растений, животных, человека	1	
1.26	Вода в жизни растений, животных, человека	1	
1.27	Экологические знаки	1	
1.28	Экологические знаки	1	
1.29	Помощники в путешествии: глобус, карта, компас	1	
1.30	Помощники в путешествии: глобус, карта, компас	1	
1.31	Маршрут и азимут	1	
1.32	Маршрут и азимут	1	
1.33	Презентация поделок и рисунков по теме «В гости к осени»	1	
	<b>Раздел 2. Жизнь растений</b>		
2.1	Разнообразие царства растений	1	
2.2	Разнообразие царства растений	1	
2.3	Разнообразие царства растений	1	
2.4	Деревья и кустарники нашего края	1	
2.5	Деревья и кустарники нашего края	1	
2.6	Деревья и кустарники нашего края	1	
2.7	Комнатные растения	1	
2.8	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	1	
2.9	Цветковые растения	1	

2.10	Такие удивительные растения	1	
2.11	Лекарственные растения	1	
2.12	Растения-синоптики	1	
2.13	Аппликация «Мой любимый цветок»	1	
2.14	Коллективное панно «Цветочная поляна»	1	
2.15	Коллективное панно «Цветочная поляна»	1	
2.16	Красная книга – способ защиты редких видов растений	1	
2.17	Забота человека о сохранении многообразия растений	1	
2.18	Конкурсная программа «Угадай цветок»	1	
	<b>Раздел 3. Птицы и животные родного края</b>		
3.1	Насекомые – шестиногие малыши	1	
3.2	Насекомые – шестиногие малыши	1	
3.3	Птицы нашего края	1	
3.4	Птицы нашего края	1	
3.5	Перелетные птицы	1	
3.6	Водоплавающие птицы	1	
3.7	Берегите птиц зимой	1	
3.8	Изготовление кормушек	1	
3.9	Обобщающее занятие о птицах	1	
3.10	Животные нашего края	1	
3.11	Животные нашего края	1	
3.12	Домашние животные	1	
3.13	Дикие животные	1	
3.14	Правила безопасного поведения с дикими животными	1	
3.15	Правила безопасного поведения с дикими животными	1	
3.16	Животные, занесенные в Красную книгу	1	
3.17	Животные, занесенные в Красную книгу	1	
3.18	Собака – друг человека	1	
3.19	Кошки, которые нас окружают	1	
3.20	Аквариумные рыбки	1	
3.21	Обобщающий зачёт «Таинственный мир животных»	1	
	<b>Раздел 4. Здоровье человека и окружающая среда</b>		
4.1	Я и мое здоровье	1	
4.2	Я и мое здоровье	1	
4.3	Я и мое здоровье	1	
4.4	Организм здорового человека	1	
4.5	Организм здорового человека	1	
4.6	Как сохранить хорошее зрение	1	
4.7	Как сохранить хорошее зрение	1	
4.8	«Как мы дышим...» органы дыхания	1	
4.9	«Как мы дышим...» органы дыхания	1	
4.10	Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья	1	
4.11	Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья	1	
4.12	Заповеди здорового питания	1	
4.13	Заповеди здорового питания	1	
4.14	Белки – основа жизни	1	
4.15	Белки – основа жизни	1	
4.16	Без углеводов не обойтись	1	
4.17	Без углеводов не обойтись	1	



4.18	Жиры, их необходимость для организма	1	
4.19	Жиры, их необходимость для организма	1	
4.20	Витамины	1	
4.21	Витамины	1	
4.22	Лекарства в домашней аптечке	1	
4.23	Лекарства в домашней аптечке	1	
4.24	Опасные препараты, созданные человеком	1	
4.25	Опасные препараты, созданные человеком	1	
4.26	Полезные и вредные привычки	1	
4.27	Полезные и вредные привычки	1	
4.28	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	1	
4.29	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	1	
4.30	Тестирование «В здоровом теле – здоровый дух»	1	