

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска»**

«Рассмотрено»
на заседании Метод. совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 года

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ С.А. Щерба

Программа
внеурочной деятельности
«Школьный Дайджест»
руководитель: Халилова Дарёна Аркадьевна

Свирск, 2023 год

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Школьный Дайджест» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска» и на основе программы «Школьный пресс-центр» (Величутина О.В.).

Программа «Школьный Дайджест» имеет социально-педагогическую направленность, нацелена на развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствование навыков литературного творчества, повышение интереса к учебе, приобретение теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитие умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.

Программа актуальна, так как связана с личностным становлением школьников, овладением речевой и письменной культурой. Новизна программы в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной жизни. В отличие от уже существующих программ в этом направлении, данная программа помогает обучающимся примерить на себя в разное время разные роли и сделать свой собственный выбор. Кто-то, попробовав себя в той или иной профессии СМИ, быстрее по времени останавливается на чём-то одном, кому-то нужно больше времени, чтобы определиться. В любом случае, все приобретённые на занятиях знания, умения и навыки пригодятся выпускникам в жизни, какую бы профессию каждый из них не выбрал.

В коллектив можно набирать учащихся с 12 до 15 лет. Благодаря возможности варьировать степень сложности заданий и время на их исполнение, данная программа вполне может быть применима для разновозрастной группы учащихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 недели, 8,5 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Основной формой проведения являются учебные занятия.

Целью программы являются создание условий для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить ряд задач:

обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Содержание программы

Объем программы – всего 34 часа - 1 год обучения.

Раздел 1. «Направления журналистики» - 10 часов.

Вводное занятие. Техника безопасности. История журналистики. Направления: рекламное дело, фотожурналистика, радиожурналистика, тележурналистика, журналистика периодической печати. Система СМИ. Печатные издания. Электронные СМИ. Писатель – журналист.

Раздел 2. «Оформление газеты» - 10 часов.

Композиция газетной полосы. Оформление первой и последней страниц. Тематические страницы. Газетный разворот. Средства выделения в номере и на странице: графические, шрифтовый и нешрифтовый метод. Практикум создание газетной страницы в различных программах.

Раздел 3. «Литературное редактирование» - 10 часов. Работа над черновиками. Работа с газетными материалами. Жанровые особенности. Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией.

Раздел 4. «Изобразительный материал» - 4 часа. Иллюстрация. Изобразительный материал в газете. Виды иллюстраций: фотографические и нефотографические. Фотографические: репортажный снимок, фотопортрет, фотоэтиюд и др.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения внеурочного курса «Школьный Дайджест» являются:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;
- осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;
- выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.

Метапредметными результатами являются:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде;
- различать в речи другого мнения, доказательства, факты;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

Предметными результатами являются:

- находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;
- сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).

Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Направления журналистики	10	5	5	По итогам раздела: тестирование
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
1.2	Техника безопасности	1	0,5	0,5	
1.3	История журналистики	1	0,5	0,5	
1.4	Направления: рекламное дело, фотожурналистика, радиожурналистика, тележурналистика, журналистика периодической печати	3	1,5	1,5	
1.5	Система СМИ	1	0,5	0,5	
1.6	Печатные издания	1	0,5	0,5	
1.7	Электронные СМИ	1	0,5	0,5	
1.8	Писатель – журналист	1	0,5	0,5	
	Пример промежуточной аттестации				Тестирование
	Раздел 2. Оформление газеты	10	5	5	По итогам раздела: индивидуальная публикация
2.1	Композиция газетной полосы	1	0,5	0,5	
2.2	Оформление первой и последней страниц	1	0,5	0,5	
2.3	Тематические страницы	1	0,5	0,5	
2.4	Газетный разворот	1	0,5	0,5	
2.5	Средства выделения в номере и на странице: графические, шрифтовой и нешрифтовой	1	0,5	0,5	

	метод				
2.6	Практикум создание газетной страницы в различных программах	5	2,5	2,5	
	Пример промежуточной аттестации				Индивидуальная публикация
	Раздел 3. Литературное редактирование	10	5	5	По итогам раздела: зачет
3.1	Работа над черновиками	1	0,5	0,5	
3.2	Работа с газетными материалами	1	0,5	0,5	
3.3	Жанровые особенности	1	0,5	0,5	
3.4	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	7	3,5	3,5	
	Пример промежуточной аттестации				Зачет
	Раздел 4. Изобразительный материал	4	2	2	По итогам раздела: индивидуальная публикация
4.1	Иллюстрация	1	0,5	0,5	
4.2	Изобразительный материал в газете.	1	0,5	0,5	
4.3	Виды иллюстраций: фотографические и нефотографические.	1	0,5	0,5	
4.4	Фотографические: репортажный снимок, фотопортрет, фотозтюд и др.	1	0,5	0,5	
	Пример промежуточной аттестации				Индивидуальная публикация
	Пример итоговой аттестации				Презентация проектов
	Итого:	34	17	17	

Календарный учебно-тематический план

№	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Количество часов	корректировка
	Раздел 1. Направления журналистики		
1.1	Вводное занятие	1	
1.2	Техника безопасности	1	
1.3	История журналистики	1	
1.4	Направления: рекламное дело, фотожурналистика	1	
1.5	Направления: радиожурналистика, тележурналистика, журналистика периодической печати	1	
1.6	Направления: журналистика периодической печати	1	
1.7	Система СМИ	1	
1.8	Печатные издания	1	
1.9	Электронные СМИ	1	
1.10	Писатель – журналист	1	
	Раздел 2. Оформление газеты		
2.1	Композиция газетной полосы	1	
2.2	Оформление первой и последней страниц	1	
2.3	Тематические страницы	1	
2.4	Газетный разворот	1	
2.5	Средства выделения в номере и на странице: графические, шрифтовый и нешрифтовый метод	1	
2.6	Практикум создание газетной страницы в различных программах	1	
2.7	Практикум создание газетной страницы в различных программах	1	
2.8	Практикум создание газетной страницы в различных программах	1	
2.9	Практикум создание газетной страницы в различных программах	1	
2.10	Практикум создание газетной страницы в различных программах	1	
	Раздел 3. Литературное редактирование		
3.1	Работа над черновиками	1	
3.2	Работа с газетными материалами	1	
3.3	Жанровые особенности	1	
3.4	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	1	
3.5	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	1	
3.6	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	1	
3.7	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	1	
3.8	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	1	
3.9	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	1	
3.10	Овладение устной и письменной формами речевой деятельности, ее композицией	1	

	Раздел 4. Изобразительный материал		
4.1	Иллюстрация	1	
4.2	Изобразительный материал в газете.	1	
4.3	Виды иллюстраций: фотографические и нефотографические.	1	
4.4	Фотографические: репортажный снимок, фотопортрет, фотоэтюд и др.	1	