

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«31» август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

И. Исаева Исаева И.В.  
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пронина Н.А.  
«31» 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета «математика»

для 6 класса основного общего образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Горбунова Оксана Андреевна

учитель высшая квалификационная категория

г.

Свирск

2022

## Пояснительная записка

Программа включает четыре раздела.

**1. Пояснительная записка**, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования по математике:

- характеристика учебного курса;
- место в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
- планируемые результаты изучения учебного курса.

**2. Содержание курса математики 6 классов.**

**3. Примерное тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

**4. Рекомендации по организации и оснащению учебного процесса.**

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции математического образования и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс математики 6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее

усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7—9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

#### Общая характеристика курса

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:

**«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»,  
«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»,  
«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»,  
«Математика в историческом развитии».**

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных

задачах.

Раздел «**Математика в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Личностные, метапредметные

И предметные результаты освоения содержания курса математики Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами,



использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов

Место курса математики в учебном плане

В базисном учебном (образовательном) плане на изучение математики в 5—6 классах основной школы отведено 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов. Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части базисного плана.

Планируемые результаты обучения математике

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из

смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.). **Учащийся получит возможность:**
- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики,  
вероятности. Комбинаторные задачи

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Содержание курса

**Натуральные числа**

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.



Округление натуральных чисел.

- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Дроби**

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **Рациональные числа**

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

### **Величины. Зависимости между величинами**

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.
  
- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.
  
- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.
- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр

многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.

- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружности и круг. Длина окружности. Число  $\pi$ .
  - Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
  - Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
  - Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
  - Осевая и центральная симметрии.

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел.

Л. Ф. Магницкий. П. Л. Чебышёв. А. Н. Колмогоров.

#### Рекомендации по оснащению учебного процесса

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-

лабораторным оборудованием.

#### Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение, 2010.

#### Учебно-методический комплект

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
2. Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
3. Математика: 5 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.
4. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
5. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
6. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.
7. Математика: 6 класс: рабочие тетради № 1, 2 / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф.
8. Математика: 6 класс: методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк,

В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

Справочные пособия, научно-популярная и  
историческая литература

1. *Баврин И. И., Фрибус Е. А.* Старинные задачи. — М.: Просвещение, 1994.
2. *Гаврилова Т. Д.* Занимательная математика: 5—11 классы. — Волгоград :Учитель, 2008.
3. *Депман И. Я., Виленкин Н. Я.* За страницами учебника математики: 5—6 классы. — М.: Просвещение, 2004.
4. *Левитас Г. Г.* Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
5. *Фарков А. В.* Математические олимпиады в школе: 5— 11 классы. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
6. *Энциклопедия для детей.* Т. 11: Математика. — М.: Аванта+, 2003.
7. [http:// www.kvant.info/](http://www.kvant.info/) Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».



Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

«Математика 6 класс» Авт. учебника А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир.

Издательство М.: Вентана-Граф5

часов в неделю, 170 часов

№	Содержание (разделы ,темы)	Кол-вочасов
1	Делители и кратные	1
2	Делители и кратные	1
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
6	Признаки делимости на 9 и на 3	1
7	Признаки делимости на 9 и на 3	1
8	Признаки делимости на 9 и на 3	1
9	Простые и составные числа	1
10	Наибольший общий делитель	1
11	Наибольший общий делитель	1
12	Наибольший общий делитель	1
13	Наименьшее общее кратное	1
14	Наименьшее общее кратное	1
15	Наименьшее общее кратное	1
16	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делители и кратные»	1
18	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби	1
19	Основное свойство дроби	1
20	Сокращение дробей	1

21	Сокращение дробей	1
22	Сокращение дробей	1
23	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
24	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
26	Сложение и вычитание дробей	1
27	Сложение и вычитание дробей	1
28	Сложение и вычитание дробей	1
29	Сложение и вычитание дробей	1
30	Сложение и вычитание дробей	1
31	<b><i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей».</i></b>	1
32	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1
33	Умножение дробей	1
34	Умножение дробей	1
35	Умножение дробей	1
36	Умножение дробей	1
37	Нахождение дроби от числа	1
38	Нахождение дроби от числа	1
39	Нахождение дроби от числа	1
40	<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»</i></b>	1
41	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа	1
42	Деление дробей	1
43	Деление дробей	1
44	Деление дробей	1
45	Деление дробей	1
46	Деление дробей	1
47	Нахождение числа по значению его дроби	1

48	Нахождение числа по значению его дроби	1
49	Нахождение числа по значению его дроби	1
50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
51	Бесконечные периодические десятичные дроби	1
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1
54	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление дробей»	1
56	Анализ контрольной работы. Отношения	1
57	Отношения	1
58	Пропорции	1
59	Пропорции	1
60	Пропорции	1
61	Пропорции	1
62	Процентное отношение двух чисел	1
63	Процентное отношение двух чисел	1
64	Процентное отношение двух чисел	1
65	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1
66	Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
68	Деление числа в данном отношении	1
69	Деление числа в данном отношении	1
70	Окружность и круг	1
71	Окружность и круг	1
72	Длина окружности. Площадь круга	1
73	Длина окружности. Площадь круга	1
74	Длина окружности. Площадь круга	1
75	Цилиндр, конус, шар	1

76	Диаграммы	1
77	Диаграммы	1
78	Случайные события. Вероятность случайного события	1
79	Случайные события. Вероятность случайного события	1
80	Случайные события. Вероятность случайного события	1
81	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Отношения и пропорции». Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг»	1
82	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Отношения и пропорции». Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг»	1
83	<b>Контрольная работа №6 по теме «Окружность и круг»</b>	1
84	Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа	1
85	Положительные и отрицательные числа	1
86	Координатная прямая	1
87	Координатная прямая	1
88	Координатная прямая	1
89	Целые числа.Рациональные числа	1
90	Целые числа.Рациональные числа	1
91	Модуль числа	1
92	Модуль числа	1
93	Модуль числа	1
94	Сравнение чисел	1
95	Сравнение чисел	1
96	Сравнение чисел	1
97	Сравнение чисел	1
98	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	1
99	Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел	1
100	Сложение рациональных чисел	1

101	Сложение рациональных чисел	1
102	Сложение рациональных чисел	1
103	Свойства сложения рациональных чисел	1
104	Свойства сложения рациональных чисел	1
105	Вычитание рациональных чисел	1
106	Вычитание рациональных чисел	1
107	Вычитания рациональных чисел	1
108	Вычитания рациональных чисел	1
109	Вычитания рациональных чисел	1
110	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	1
111	Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел	1
112	Умножение рациональных чисел	1
113	Умножение рациональных чисел	1
114	Умножение рациональных чисел	1
115	Свойства умножения рациональных чисел	1
116	Свойства умножения рациональных чисел	1
117	Свойства умножения рациональных чисел	1
118	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
119	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
120	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
121	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
123	Деление рациональных чисел	1
124	Деление рациональных чисел	1
125	Деление рациональных чисел	1
126	Деление рациональных чисел	1

127	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1
128	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1
129	Решение уравнений	1
130	Решение уравнений	1
131	Решение уравнений	1
132	Решение задач с помощью уравнений	1
133	Решение задач с помощью уравнений	1
134	Решение задач с помощью уравнений	1
135	Решение задач с помощью уравнений	1
136	Решение задач с помощью уравнений	1
137	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения»</b>	1
138	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые	1
139	Перпендикулярные прямые	1
140	Перпендикулярные прямые	1
141	Осевая и центральная симметрии	1
142	Осевая и центральная симметрии	1
143	Осевая и центральная симметрии	1
144	Параллельные прямые	1
145	Параллельные прямые	1
146	Координатная плоскость	1
147	Координатная плоскость	1
148	Координатная плоскость	1
149	Графики	1
150	Графики	1
151	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение уравнений» Повторение и систематизация учебного материала по теме «Арифметические действия с рациональными числами»	1
152	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Решение уравнений» Повторение и систематизация	1

	учебного материала по теме «Арифметические действия с рациональными числами»	
<b>153</b>	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Взаимное расположение двух прямых. Координатная плоскость»</b>	1
<b>154</b>	Анализ контрольной работы. Признаки делимости натуральных чисел	1
<b>155</b>	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.	1
<b>156</b>	Арифметическое действие с дробями	1
<b>157</b>	Основное свойство дроби	1
<b>158</b>	Пропорция	1
<b>159</b>	Длина окружности. Площадь круга.	1
<b>160</b>	Раскрытие скобок.	1
<b>161</b>	Основное свойство уравнений.	1
<b>162</b>	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1
<b>163</b>	Положительные и отрицательные числа	1
<b>164</b>	Сложение и вычитание рациональных чисел	1
<b>165</b>	Умножение и деление рациональных чисел	1
<b>166</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	1
<b>167</b>	Анализ контрольной работы. Цилиндр, конус	1
<b>168</b>	Координатная плоскость	1
<b>169</b>	Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков. Вероятность случайного события	1
<b>170</b>	Обобщающий урок за курс математики 5-6 классов	1
	<b>ИТОГО: часов</b>	<b>170</b>
	<b>контрольных работ</b>	<b>12</b>