

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО

На заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

И. Исаева Исаева И.В.  
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пронина Н.А.  
«31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калиушка Татьяна Юрьевна  
учитель русского языка и литературы

г. Свирск

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Москва: «Просвещение». 2011г.) и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М: Дрофа, 2020г.).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление в развитии речи учащихся* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве,

развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

### ***Личностные результаты:***

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- Владение всеми видами речевой деятельности:  
***Аудирование и чтение***
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **Говорение и письмо:**

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

#### **Предметные результаты**

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции языка.

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (из расчета 5 учебных часов в неделю).

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Слово – основная единица языка.

**РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** (Повторение изученного в 5 классе)

**Речь.**

Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее Р.Р.) Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

**Правописание.**

Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописное окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Р.Р. Что мы знаем о тексте.

**МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.**

**Имя существительное.**

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание имен существительных. Употребление имен существительных в речи. *Произношение имен существительных.*

Р.Р. составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное».

**Речь. Стили речи.**

Разграничение делового и научного стилей речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкций.

**Имя прилагательное.**

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. *Произношение имен прилагательных.*

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение по картине А.А. Пластова «сенокос»

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»

**Текст.**

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

К.Р. контрольное тестирование по теме «Состав слова»

**Глагол.**

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок пре- и при-. Правописание букв и – Ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. Проверьте свою подготовку по орфографии.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»

**Морфология. Орфография.**

**Наречие.** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. *Культура речи*. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

#### **Типы речи. Описание.**

Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

#### **Имя числительное.**

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебрякова «За завтраком»

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Числительное». Тест №3 по теме «Числительное».

#### **Типы речи. Описание.**

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день»

#### **Местоимение.**

Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. *Произношение местоимений.*

Р.Р. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по картине А.А. Рылова «Цветистый луг» анализ поэтического текста. Составление рассказа по картине Н. Радлова.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Местоимение». Тест №4 по теме «Местоимение».

#### **Речь. Текст.**

Соединение в тексте разных типов фрагментов. *Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.*

Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»

К.Р. Итоговый диктант с грамматическими заданиями.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

<b>№ уро ка.</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Количество</b>
1.	Русский язык – государственный язык РФ	1

2.	Понятие о литературном языке	1
3.	Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1
4.	Орфография и пунктуация.	1
5.	Орфография и пунктуация.	1
6.	Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв.	1
7.	Буквы ь, ъ знаки.	1
8.	Орфограммы корня.	1
9.	Орфограммы корня.	1
10.	РР. Сочинение по картине С.Ю. Жуковского «Осень. Веранда»	1
11.	Написание о-ё после шипящих	1
12.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
13.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
14.	Правописание окончаний слов.	1
15.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
16.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
18.	Работа над ошибками	1
19.	Р.р. Текст. Что мы знаем о тексте	1
20.	Лексика и фразеология. Что мы знаем о слове.	1
21.	Исконно русские и заимствованные слова	1
22.	Профессиональные и диалектные слова	1
23.	Устаревшие слова	1
24.	Контрольная работа по лексике	1
25.	Морфология. Части речи и члены предложения	1
26.	Имя существительное. Морфологические признаки	1
27.	Словообразование имен существительных	1
28.	Образование сложных и сложносокращённых имён существительных	1
29.	Правописание сложных имён существительных	1
30.	Употребление имён существительных в речи	1
31.	Существительные и их синонимы и антонимы.	1
32.	Существительные - поэтические обращения	1
33.	Написание и произношение имён существительных	1
34.	Стили речи. Р.р. Разграничение деловой и научной речи	1
35.	Р.р. Определение научного понятия. Научное рассуждение	1
36.	Морфологические признаки имени прилагательного	1
37.	Словообразование имён прилагательных	1
38.	Словообразование имён прилагательных	1
39.	Правописание сложных имён прилагательных.	1
40.	Р.р. Изложение	1
41.	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1
42.	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён	1



	существительных	
43.	Употребление имён прилагательных в речи	1
44.	Употребление имён прилагательных в речи	1
45.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
46.	Р.р. Употребление параллельной связи с повтором	1
47.	Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных)	1
48.	Работа над ошибками	1
49	Имя числительное. Что обозначает имя числительное	1
50.	Простые, сложные и составные числительные	1
51	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1
52	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1
53.	Дробные числительные	1
54.	Изменение порядковых числительных	1
55,	Употребление числительных в речи.	1
56.	Употребление числительных в речи.	1
57.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
58.	Работа над ошибками	1
59.	Рр Типы речи. Описание	1
60, 61.	Р.р. Сочинение – описание «Моя комната»	2
62.	Морфологические признаки глагола.	1
63,6 4.	Словообразование глаголов	2
65.	Буквы ы-и в корне после приставок	1
66.	Употребление глаголов в речи	1
67.	Р.р. Повествование в рассказе	1
68.	Р.р. Повествование в рассказе	1
69.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
70.	Работа над ошибками	1
71.	Какие слова называются местоимениями	1
72, 73.	Разряды местоимений	2
74,7 5,	Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места.	2
76,7 7.	Р,р. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина»	2
78.	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения	1
79.	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения	1
80.	Возвратное местоимение СЕБЯ	1

81,8 2.	Притяжательные местоимения	2
83.	Указательные местоимения	1
84,8 5,86	Р.Р. Типы речи. Описание состояния окружающей среды. Изложение по тексту.	3
87.	Определительные местоимения	1
88.	Вопросительно-относительные местоимения	1
89.	Вопросительно-относительные местоимения	1
90.	Отрицательные местоимения	1
91.	Отрицательные местоимения	1
92.	Неопределенные местоимения	1
93.	Неопределенные местоимения	1
94,9 5	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	2
96.	Употребление местоимений в речи.	1
97.	Употребление местоимений в речи.	1
98.	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	1
99.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
100.	Работа над ошибками	1
101.	Какие слова являются наречиями?	1
102.	Как отличить наречия?	1
103.	Как отличить наречия?	1
104, 105.	Разряды наречий по значению	2
106, 107.	Слова категории состояния.	2
108, 109, 110,	Степени сравнения наречий.	3
111.	Морфологический разбор наречий.	1
112.	Словообразование наречий.	1
113.	Словообразование наречий.	1
114.	Словообразование наречий.	1
115, 116.	Р.р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание»	2
117.	Работа над ошибками	1
118.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1
119.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1
120	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	1
121.	Правописание наречий на –О,- Е. НЕ с наречиями	1
122.	О - Е на конце наречий после шипящих.	1
123.	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
124.	Работа над ошибками	1

125.	Р.р. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1
126, 127.	Р.р. Сочинение. «Мой любимый уголок природы»	2
128.	Работа над ошибками	1
129, 130.	Буквы О, А на конце наречий.	2
131.	Дефис в наречиях.	1
132.	Дефис в наречиях.	1
133.	НЕ и НИ в наречиях.	1
134.	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1
135.	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	1
136, 137.	Употребление наречий в речи.	2
138.	Произношение наречий	1
139.	Повторение и обобщение изученного	1
140.	Контрольная работа. Тест.	1
141.	Контрольная работа. « Наречие».	1
142.	Работа над ошибками	1
143.	Р.Р. Изложение по тексту В.М. Пескова	1
144.	Р.Р. Изложение по тексту В.М. Пескова	1
145.	Работа над ошибками	1
146.	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	1
147.	Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	1
148.	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	1
149.	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	1
150.	Повторение изученного. Орфография и пунктуация.	1
151.	Повторение изученного. Орфография и пунктуация.	1
152.	Повторение изученного. Орфография и пунктуация.	1
153.	Повторение изученного. Орфография и пунктуация.	1
154.	Повторение Речь. Стили и типы	1
155.	Повторение изученного. Орфография и словообразование.	1
156.	Повторение изученного. Имена существительные и прилагательные	1
157.	Повторение изученного. Имена существительные и прилагательные	1
158.	Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных	1
159.	Повторение изученного. Правописание глаголов	1
160, 161	Повторение изученного. Правописание количественных и порядковых числительных	2
162.	Правописание имён числительных	1
163, 164	Не с разными частями речи	2
165, 166.	Контрольный итоговый тест. Систематизация изученного.	2
167.	Анализ итоговой работы	1

168.	Р.р. Повторение по разделу «Текст»	1
169	Р.р. Повторение по разделу «Текст»	1
170.	Урок - обобщенне	1