

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

РАССМОТРЕНО

На заседании  
методического совета

школы

Протокол № 1 от  
«31» август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

И. Исаева Исаева И.В.  
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пронина Н.А.  
«31» 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 6-9 классов основного общего

образованияна

2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ширяева Наталья Романовна  
учитель английского языка

г. Свирск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования с учётом:

- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 6 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 6–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный

и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

### **Общая характеристика курса**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разно уровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

### Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Английский язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления рода-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (6–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (6–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Обще учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1 Кто есть кто? Who's who?</b>		<b>8</b>
1	Члены семьи	1
2	Кто ты?	1
3	Моя страна	1
4	Уголок культуры: Великобритания	1
5	В фокусе Россия. Семьи.	1
6	География: Земля	1
7	Проверь себя	1
8	Модульный тест №1	1
<b>Модуль 2. Вот и мы. Here were!</b>		<b>8</b>
9	Время радости	1
10	У меня дома	1
11	По соседству. Мой микрорайон.	1
12	Уголок культуры. Знаменитые улицы.	1
13	Россия в фокусе: Дачи.	1
14	Заявка на обслуживание. Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.	1
15	Проверь себя.	1
16	Модульный тест №2	1
<b>Модуль 3. Getting around! Поехали!</b>		<b>8</b>
17	Безопасность на дорогах	1
18	В движении	1
19	С ветерком	1
20	Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне	1
21	Россия в фокусе: Метро	1
22	Как пройти? Изобразительное искусство: что означает красный цвет?	1
23	Проверь себя	1
24	Модульный тест №3	1
<b>Модуль 4. Day after day. День за днём.</b>		<b>8</b>
25	День и ночь - сутки прочь	1
26	Как насчёт?.	1
27	Мой любимый день	1
28	Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании.	1
29	Россия в фокусе: Привет!	1
30	Назначение/отмена встречи. Математика: вычерчиваем числа	1
31	Проверь себя	1
32	Модульный тест №4	1

	<b>Модуль 5. Feasts. Праздники.</b>	<b>8</b>
33	Время праздников	1
34	Отпразднуем!	1
35	Особые дни	1
36	Уголок культуры: Шотландские игры	1
37	Россия в фокусе: Белые ночи	1
38	Как заказать цветы. Литература: В Зазеркалье	1
39	Проверь себя	1
40	Модульный тест №5	1
	<b>Модуль 6. Leisure activities. На досуге</b>	<b>8</b>
41	Свободное время	1
42	Игра!	1
43	Скоротаем время!	1
44	Настольные игры	1
45	Россия в фокусе: Свободное время.	1
46	Покупка подарка. Технология: Кукольный театр	1
47	Проверь себя	1
48	Модульный тест №6	1
	<b>Модуль 7. Now and Then. Вчера, сегодня, завтра.</b>	<b>10</b>
49	В прошлом	1
50	Дух Хэллоуина	1
51	Они были первыми	1
52	Стальной человек	1
53	Россия в фокусе: Слава.	1
54	В бюро находок	1
55	История: Играя в прошлое	1
56	Проверь себя	1
57	Модульный тест №7	1
58	Анализ ошибок. Повторение обобщение.	1
	<b>Модуль 8. Rules and regulations. Правила и инструкции.</b>	<b>10</b>
59	Таковы правила	1
60	А давай?	1
61	Правила и инструкции	1
62	Уголок культуры: Вершины мира	1
63	Россия в фокусе: Московский зоопарк	1
64	Заказ театральных билетов	1
65	Общественное: Чисто ли в твоём районе?	1
66	Проверь себя.	1
67	Модульный тест №8	1
68	Анализ ошибок. Повторение обобщение.	1
	<b>Модуль 9. Food and refresh-ments. Еда и прохладительные напитки</b>	<b>10</b>
69	Еда и питьё	1
70	Что в меню?	1
71	Давай готовить!	1
72	Уголок культуры: Кафе и закусовые в Великобритании	1
73	Россия в фокусе: Грибы	1
74	Заказ столика в ресторане	1
75	Технология: Кулинария	1
76	Проверь себя	1
77	Модульный тест №9	1

78	Анализ ошибок. Повторение обобщение.	1
	<b>Модуль 10. Holiday. Time. Каникулы</b>	<b>24</b>
79	Планы на каникулы	1
80	Какая погода?	1
81	Выходные с удовольствием	1
82	Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы	1
83	В фокусе Россия: Сочи	1
84	Бронирование номера в гостинице	1
85	География: Пляжи	1
86	Проверь себя	1
87	Модульный тест № 10	1
88	Анализ ошибок. Повторение обобщение.	1
89	Подготовка к итоговой к.р.	1
90	Итоговая контрольная работа.	1
91	Обобщение, закрепление.	1
92	Развитие навыков говорения.	1
93	Развитие навыков чтения.	1
94	Развитие навыков аудирования.	1
95-102	Резервные уроки	8

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>МОДУЛЬ 1 Стили жизни</b>	<b>8</b>
1	Жизнь в городе и за городом	1
2	Семь раз отмерь, один отрежь	1
3	На досуге	1
4	Главные достопримечательности Британских островов	1
5	Подростки	1
6	Покупка билета в метро. Мехико	1
7	Самоконтроль, само коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	1
8	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1
	<b>МОДУЛЬ 2 Время рассказов</b>	<b>8</b>
9	Книголюбы	1
10	Читаем классику	1
11	Он пропал!	1
12	Дар рассказчика	1
13	Простое прошедшее время	1
14	Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О. Уайльду	1
15	Самоконтроль,	1
16	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»	1
	<b>МОДУЛЬ 3 Внешность и характер</b>	<b>8</b>
17	Найди себя!	1
18	Кто есть кто?	1

19	Вопреки всему	1
20	На страже Тауэра	1
21	После уроков	1
22	Разговор об увлечениях/работе	1
23	Дети во времена королевы Виктории. Самоконтроль.	1
24	Контрольная работа№3 по теме « Внешность и характер»	1
	<b>МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут</b>	<b>10</b>
25	Заметки в газету	1
26	А вы слышали о...?	1
27	Действуй!	1
28	Журналы для подростков в Великобритании	1
29	Школьный журнал	1
30	Что посмотреть	1
31	Включайся и настраивайся	1
32	Выбор ТВ программы для совместного просмотра	1
33	Самоконтроль	1
34	Контрольная работа№4 по теме « Об этом говорят и пишут»	1
	<b>МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем</b>	<b>10</b>
35	Взгляд в будущее	1
36	Помешанные на электронике	1
37	Каково ваше мнение?	1
38	Поколение высоких технологий	1
39	Музей космоса	1
40	Инструкции	1
41	Симуляторы реальности	1
42	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа, обучение говорения и аудирования	1
43	Самоконтроль	1
44	Контрольная работа№5 по теме « Что ждет нас в будущем»	1
	<b>МОДУЛЬ 6 Развлечения</b>	<b>10</b>
45	Здесь начинается удовольствие!	1
46	Лагерь отдыха для подростков	1
47	Замечательное время!	1
48	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
49	В компьютерном лагере	1
50	Бронирование места в летнем лагере	1
51	Правила поведения в бассейне	1
52	Настоящее совершенное время	1
53	Самоконтроль	1
54	Контрольная работа№6 по теме « Развлечения»	1
	<b>МОДУЛЬ 7 В центре внимания</b>	<b>10</b>
61	Дорога славы	1
62	DVD-мания	1
63	На вершине рейтингов популярности	1
64	Национальный вид спорта в Англии	1
65	ТВ в России	1
66	Приобретение билетов в кино	1

67	Эта музыка вам знакома?	1
68	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1
69	Самоконтроль	1
70	Контрольная работа№7 по теме « В центре внимания»	1
	<b>МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии</b>	<b>10</b>
71	Спасем нашу планету!	1
72	Помощники природы	1
73	Рожденные свободными	1
74	Мир природы в Шотландии	1
75	В экологическом лагере	1
76	Денежные пожертвования	1
77	Пищевая цепь	1
78	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования	1
79	Самоконтроль	1
80	Контрольная работа№8 по теме « Проблемы экологии»	1
	<b>МОДУЛЬ 9 Время покупок</b>	<b>10</b>
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
82	Чем могу помочь?	1
83	Подарки всем!	1
84	Давай поговорим о еде!	1
85	Прощальная вечеринка	1
86	Выражение благодарности и восхищения	1
87	Выбор за вами	1
88	Идиомы и поговорки о еде	1
89	Самоконтроль	1
90	Контрольная работа№9 по теме « Время покупок»	1
	<b>МОДУЛЬ 10 В здоровом теле-здоровый дух</b>	<b>12</b>
91	Жизнь без стрессов	1
92	Невезучий	1
93	Врача!	1
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
95	Вопросы здоровья!	1
96	У школьного врача	1
97	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	1
98	Контрольная работа№10 по теме « В здоровом теле-здоровый дух»	1
99	Итоговая работа в формате ОГЭ	1
100-102	Резервные уроки	3

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль 1 «Общение»</b>	<b>12</b>
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1

4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	1
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1
11	Повторение. Обобщение.	1
12	Контрольная работа по Модулю 1.	1
	<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки»</b>	<b>12</b>
13	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1
14	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1
15	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1
16	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1
17	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1
18	Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
19	Развитие навыков чтения и аудирования «Благодарность начинается с помощи близким»	1
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	1
22	Развитие навыков письменной речи	1
23	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
24	Контрольная работа по Модулю 2.	1
	<b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b>	<b>12</b>
25	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1
26	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1
27	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1
28	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1
29	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях	1
30	Словообразование – глаголы от существительных. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
31	Развитие навыков чтения и аудирования «Английский банкноты»	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1
34	Развитие навыков письменной речи	1
35	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
36	Контрольная работа по Модулю 3.	1
	<b>Модуль 4 «Будь самим собой»</b>	<b>12</b>
37	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1
38	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1
39	Грамматические упражнения – страдательный залог	1

40	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1
41	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1
42	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1
43	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1
46	Развитие навыков письменной речи	1
47	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
48	Контрольная работа по Модулю 4.	1
	<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»</b>	<b>12</b>
49	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1
50	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1
51	Грамматические упражнения – Инфинитив	1
52	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1
53	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1
54	Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1
55	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1
58	Развитие навыков письменной речи	1
59	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
60	Контрольная работа по Модулю 5.	1
	<b>Модуль 6 «Культурные обмены»</b>	<b>13</b>
61	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1
62	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1
63	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1
64	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1
65	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1
66	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1
67	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1
68	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижы»	1
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1
70	Развитие навыков письменной речи	1
71	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
72	Контрольная работа по Модулю 6.	1
73	Закрепление и отработка пройденного материала.	1
	<b>Модуль 7 «Образование»</b>	<b>13</b>
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1
75	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1
76	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1
77	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1

78	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1
79	Словообразование – существительные образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1
88	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1
83	Развитие навыков письменной речи	1
84	Контрольная работа по Модулю 7.	1
85	Итоговый контрольный тест.	1
	<b>Модуль 8 «На досуге»</b>	<b>17</b>
86	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1
87	Отработка лексики по теме «Виды спорта»	1
88	Грамматические упражнения – Условные предложения	1
89	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1
90	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1
91	Словообразование – прилагательные образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1
92	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1
93	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1
95	Развитие навыков письменной речи	1
96	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
97	Контрольная работа по Модулю 8.	1
98-102	Резервные уроки	5

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Модуль 1 Праздники</b>	<b>12</b>
1	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
2	Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
3	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
4	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
6	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1
7	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
8	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
9	Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.	1
10	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1
11	Проверочная работа по теме «Праздники».	1

12	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 2 Образ жизни и среда обитания</b>	<b>12</b>
13	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
14	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
15	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
16	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
17	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
18	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
19	Культуроведение. Дом премьер-министра. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
20	Экология. Совершенствование навыков чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b> (промежуточная административная контрольная работа)	1
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков. <b>Контроль навыков письма.</b> (промежуточная административная контрольная работа)	1
22	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1
23	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
24	Обобщающий урок.	1
	<b>Модуль 3 Очевидное – невероятное</b>	<b>11</b>
25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1
33	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1
34	Работа над ошибками.	1
35	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
	<b>Модуль 4 Технологии</b>	<b>13</b>
36	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
37	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
38	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
39	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
40	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1

41	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. <b>Контроль аудирования.</b>	1
42	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
43	Экология. Электронные отходы. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
44	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1
45	<b>Рубежная контрольная работа.</b>	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
48	Обобщающий урок.	1
	<b>Модуль 5 Искусство и литература</b>	<b>11</b>
49	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
50	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
51	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
52	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
53	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	1
54	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1
55	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
56	Культуроведение. Вильям Шекспир.	1
57	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1
58	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1
59	Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 6 Город и горожане</b>	<b>19</b>
60	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
61	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
62	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
63	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1
64	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1
65	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1
66	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1
67	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1
68	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
69	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1
70	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1
71	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1
72	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1

73	Совершенствование навыков поискового чтения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
74	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
75	Совершенствование навыков диалогической речи. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
76	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1
77	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
78	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
	<b>Модуль 7 Проблемы личной безопасности</b>	<b>8</b>
79	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
82	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
84	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1
85	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
86	.Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности».	1
	<b>Модуль 8 Трудности</b>	<b>16</b>
87	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
88	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
89	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1
90	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1
91	Письмо – заявление. <b>Контроль навыков письма.</b>	1
92	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1
93	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1
94	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1
95	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
96	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
97	Повторение, обобщение.	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99-102	Резервные уроки	4

