

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического совета
школы

Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И. Исаева Исаева И.В.
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пронина Н.А.
«31» 08 2022 г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2-4 класс

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
(уровень: специально-коррекционное обучение)

Учитель: Рогозина Анна Александровна,

Свирск
2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 2-4 классов составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 20011 г. и учебника русского языка для 2-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2016 году.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2-4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений.

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры.

Планируемые результаты освоения по учебному предмету "Русский язык" (3-4 классы)

Освоение образовательной программы общего образования, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающийся получит возможность иметь представление:

О главных и второстепенных членах предложения

О предложениях различных по составу и эмоциональной окраске.

О значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании ;о разборе слов по составу.

О чередовании согласных и беглых гласных в слове

О различии приставок и предлогов

О лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола.

4 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами по вопросам.

Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикуляционно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

3 класс

Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

4 класс

Повторение пройденного .

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Не выданные уроки за 2019-2020 уч.г. перенесены на 2020-2021 уч.г. в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области 330- МР от 22.04.2020г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложений из речи.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Распространение предложений.	1
4	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
5	Наша речь. Слово.	1
6	Составление предложений с данным словом.	1
7,8	Составление предложений из 2-3 слов.	2
9,10	Звуки и буквы.	2
11	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1
12	Буквы, сходные по начертанию. Различение сходных по начертанию букв.	1
13	Гласные звуки и буквы.	1
14	Согласные звуки и буквы.	1
15	Звуки гласные и согласные, их различение.	1
16	Слова, которые различаются одним звуком.	1
17	Слова, которые различаются количеством звуков.	1

18	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
19	Слова со стечением согласных.	1
20	Проверочный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
21	Работа над ошибками.	1
22,23	Ударение. Выделение ударного гласного в слове.	2
24,25	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	2
26,27	Роль гласных в образовании слогов.	2
28,29	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов	2
30,31	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	2
32,33	Дифференциация в-ф.	2
34,35	Дифференциация г-к.	2
36,37	Дифференциация д-т.	2
38	Контрольный диктант.	1
39	Работа над ошибками.	1
40,41	Дифференциация ж-ш.	2
42,43	Дифференциация з-с.	2
44,45	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	2
46	Контрольное списывание.	1
47,48	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	2
49,50	Шипящие и свистящие согласные. Свистящие согласные.	2
51	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1
52,53	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласная е в начале слова или слога.	2
54,55	Буква ё в начале слова или слога.	2
56,57	Буква ю в начале слова или слога.	2
58,59	Буква «я» в начале слова или слога.	2
60,61	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2
62,63	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы – И.	2
64,65	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О - Ё.	2
66,67	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У – Ю.	2
68,69	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А – Я.	2
70	Гласная е после мягких согласных.	1
71,72	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2

73	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2
74	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
75	Контрольный диктант.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
78,79	Слово. Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	2
80,81	Различение названий предметов по вопросу <i>что это?</i>	2
82	Слова, обозначающие названия частей предмета.	1
83	Дифференциация слов, обозначающих сходные предметы.	1
84,85	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	2
86,87	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>	2
88	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1
89,90	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»	2
91	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1
92	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
93,94	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2
95,96	Большая буква в кличках животных.	2
97,98	Правописание имен собственных.	2
99	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные».	1
100	Работа над ошибками.	1
101,102	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2
103,104	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	2
105	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1
106	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1
107,108	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	2
109,110	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	2
111	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.	1

112,113	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	2
114,115,116	Употребление предлогов в предложении. Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	3
117,118	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	2
119,120	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	2
121,122	Правописание гласных в словах – родственниках.	2
123,124	Составление рассказа из предложений.	2
125	Контрольный диктант.	1
126	Работа над ошибками.	1
127,128	Повторение пройденного материала.	2
129,130	Предложение. Выделение предложения из текста.	2
131,132	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	2
133,134	Предложение и его схема.	2
135,136	Дифференциация предложений и слов, не связанных между собой по смыслу.	2
137,138,139	Порядок слов в предложении.	3
140,141	Завершение начатого предложения. Интонация.	2
142,143	Составление предложений по предметной картинке.	2
144,145	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
146,147	Знаки препинания в конце предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
148	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
149	Работа над ошибками.	1
150,151,152	Звонкие и глухие согласные.	3
153,154,155	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед <i>е, ё, ю, я</i> .	3
156,157	Мягкий знак на конце слова.	2
157,158	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	2
159,160,161	Обозначение мягкости согласных.	3
162,163	Слово. Названия предметов.	2
164	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
165	Работа над ошибками	1
166,167	Повторение пройденного материала.	2
168,169,170	Повторение пройденного материала.	3

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1 ч
2	Предложение и его схема	1 ч
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1 ч
4	Завершение начатого предложения.	1 ч
5	Различение набора слов и предложения.	1 ч
6	Порядок слов в предложении.	1 ч
7	Диагностический контрольный диктант.	1 ч
8	Работа над ошибками.	1 ч
9	Предложение. Закрепление знаний.	1 ч
10	Знакомство с алфавитом.	1 ч
11	Звуки гласные и согласные.	1 ч
12	Ударение в словах.	1 ч
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч
1	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1 ч
4	Деление слов на слоги.	1 ч
15	Контрольный диктант	1 ч
16	Работа над ошибками.	1 ч
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1 ч
19	Перенос части слова при письме.	1 ч
20	Перенос части слова при письме.	1 ч
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч

25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1 ч
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1 ч
30	Выделение мягких согласных в словах.	1 ч
31	Выделение твёрдых и мягких согласных.	1 ч
32	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	1 ч
33	Парные звонкие и глухие согласные	1 ч
34	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1 ч
35	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1 ч
36	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1 ч
37	Словарный диктант.	1 ч
38	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1 ч
39	Работа над ошибками	1 ч
40	Закрепление пройденного материала.	1 ч
41	Мягкий знак в конце слова.	1 ч
42	Мягкий знак в конце слова.	1 ч
43	Мягкий знак в середине слова.	1 ч
44	Мягкий знак в середине слова.	1 ч
45	Обозначение мягкости согласных.	1 ч
46	Творческая работа. Запись предложений в нужном порядке.	1 ч
47	Творческая работа. Запись предложений в нужном порядке.	1 ч
48	Гласные после шипящих. Сочетания жи – ши.	1 ч
49	Гласные после шипящих. Сочетания жи – ши.	1 ч
50	Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща.	1 ч

51	Гласные после шипящих. Сочетания ча – ща.	1 ч
52	Гласные после шипящих. Сочетания чу – шу.	1 ч
53	Гласные после шипящих. Сочетания чу – шу.	1 ч
54	Составление ответов на вопросы.	1 ч
55	Составление ответов на вопросы.	1 ч
56	Зрительно-предупредительный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1 ч
57	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч
58	Различение парных звонких и глухих согласных.	1 ч
59	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч
60	Составление рассказа о своем друге (по вопросам).	1 ч
61	Составление рассказа о своем друге (по вопросам).	1 ч
62	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные».	1 ч
63	Разделительный мягкий знак.	1 ч
64	Разделительный мягкий знак.	1 ч
64	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
66	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
67	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
68	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
69	Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова ⁸⁰ .	1 ч
70	Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова.	1 ч
71	Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч
72	Работа над ошибками.	1 ч
73	Повторение пройденного материала.	1 ч
74	Повторение изученного материала.	1 ч
75	Запись ответов на вопросы по картине «Зима».	1 ч

76	Диктант	1 ч
77	Работа над ошибками	1 ч
78	Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?».	1 ч
79	Составление ответов на вопросы по тексту.	1 ч
80	Запись ответов на вопросы по картине «Зима».	1 ч
81	Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?».	1 ч
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч
83	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч
84	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1 ч
85	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1 ч
86	Подбор слов на знакомые правила.	1 ч
87	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1 ч
88	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1 ч
89	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч
90	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1 ч
91	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1 ч
92	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1 ч
93	Постановка вопросов к названиям действий.	1 ч
94	Контрольный диктант.	1 ч
95	Работа над ошибками	1 ч
96	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1 ч

97	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1 ч
98	Различение предметов по их признакам.	1 ч
99	Различение предметов по их признакам.	1 ч
100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч
101	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч
102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1 ч
103	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч
104	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч
105	Выделение названий признаков предмета из предложения	1 ч
106	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч
107	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч
108	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч
109	Диктант	1 ч
110	Работа над ошибками	1 ч
111	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1 ч
112	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1 ч
113	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч
114	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч
115	Предлоги К, ПО со словами.	1 ч
116	Диктант	1 ч
117	Работа над ошибками	1 ч
118	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1 ч
119	Предлог ОТ со словами.	1 ч
120	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1 ч
121	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1 ч
122	Предлог О со словами.	1 ч

123	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1 ч
124	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1 ч
125	Диктант	1 ч
126	Работа над ошибками	1 ч
127	Выделение предложения из текста	1 ч
128	Предложение законченно и незаконченное	1 ч
129	Предложение законченное и незаконченное	1 ч
130	Контрольное списывание	1 ч
131	Распространение предложений	1 ч
132	Слова в предложении.	1 ч
133	Порядок слов в предложении.	1 ч
134	Составление предложений.	1 ч
135	Составление предложений.	1 ч
136	Контрольное списывание	1 ч
137	Слово. Правила правописания в слове.	1 ч
138	Слово. Правила правописания в слове.	1 ч
139	Названия предметов и признаков.	1 ч
140	Названия предметов и признаков.	1 ч
141	контрольное списывание	1 ч
142	Название признаков	1 ч
143	Предлоги	1 ч
144	Предлоги	1 ч
145	Предлоги	1 ч
146	Предложение	1 ч
147	Предложение	1 ч
148	Предложение	1 ч
149	Составление с использованием вопросов кого? Что?.	1 ч

150	Составление предложений с использованием вопросов кого? что?.	1 ч
151	Составление предложений с использованием вопросов кого? чего?.	1 ч
152	Составление предложений с использованием вопросов кого? чего?.	1 ч
153	Составление предложений с использованием дательного падежа кому? чему?.	1 ч
154	Составление предложений с использованием дательного падежа кому? чему?.	1 ч
155	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	1 ч
156	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	1 ч
157	Контрольное списывание	1 ч
158	Закрепление изученного материала по теме «Составление предложений».	1 ч
159	Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под.	1 ч
160	Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под.	1 ч
161	Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	1 ч
162	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1 ч
163	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1 ч
164	Построение предложений.	1 ч
165	Построение предложений.	1 ч
166	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1 ч
167	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1 ч
168	Повторение	1 ч
169	Повторение	1 ч
170	Повторение	1 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов
1	Практическое построение простого предложения.	1 ч.
2	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1 ч.
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1 ч.
4	Построение предложений.	1 ч.
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 ч.
6	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1 ч.
7,8	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2 ч.
9,10	Заканчивание предложений. Повторение	2 ч.
11	Алфавит	1 ч.
12,13	Звонкие и глухие согласные	2 ч.
14,15	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2 ч.
16,17	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	2 ч.
18,19	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека</i> .)	1 ч.
20,21	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.
22	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1 ч.
23	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.
24	Работа над ошибками.	1 ч.
25,26	Сочетание гласных с шипящими. (Словарное слово <i>земляника</i>)	2 ч.
27,28	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия</i> .)	2 ч.
29	Связная речь. Составление рассказа по	1 ч.

	плану и данным предложениям.	
30,31	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег</i> .)	2 ч.
32,33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2 ч.
34,35	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>)	2 ч.
36,37	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i>)	2 ч.
38	Контрольная работа за I четверть.	1 ч.
39,40	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.
41,42	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i>)	2ч.
43,44	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб</i> .	2 ч.
45,46	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин</i> .)	2ч.
47,48	Смыслоразличительная роль ударения.	2 ч.
49,50	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика</i> .)	2 ч.
51	Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	1ч.
52	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.
53	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней</i> .	1 ч.
54	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.

55,56	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i>)	2 ч.
57,58	Правописание безударных гласных.	2 ч.
59,60	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i>)	2 ч.
61,62	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	2 ч.
63,64,65	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	3 ч.
66,67	Дифференциация всех изученных правил.	2 ч.
68,69	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	2ч.
70,71	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».	2 ч.
72,73	Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	2 ч.
74,75	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	2 ч.
76,77	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>)	2 ч.
78	Контрольный диктант за II четверть	1 ч.
79	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1 ч.
80	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1 ч.
81,82	Дифференциация слов с проверяемыми и	

	непроверяемыми безударными гласными.	2ч.
83,84	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>)	2ч.
85,86	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i>)	2 ч.
87,88	Названия действий.	2 ч.
89	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор.</i>)	1ч.
90	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1 ч.
91	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.
92,93	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i>)	2 ч.
94,95	Слова, обозначающие признаки предметов.	2 ч.
96,97	Названия предметов, действий и признаков.	2 ч.
98	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.
99	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч.
100	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1 ч.
101,102	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i>)	2ч.
103,104	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия.</i>)	2 ч.

105	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.
106	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.
107	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.
108,109	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>)	2 ч.
110,111	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	2 ч.
112	Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.
113	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками.	1 ч.
114	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.
115,116	Разделительный твёрдый знак.	2 ч.
	Родственные слова.	12 ч
117	Понятие о родственных словах.	1 ч.
118	Определение корня слова.	1 ч.
119,120	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2 ч.
121	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.
122	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1 ч.
123	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1 ч.
124,125	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2 ч.
126	Контрольный диктант за III четверть	1 ч.
127	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками.	1 ч.

128,129	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2 ч.
130	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1 ч.
131	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.
132	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	1 ч.
133,134	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова: <i>ягода</i> .)	2 ч.
135,136	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон</i> .	2 ч.
137,138	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал</i> .	2 ч.
139	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1 ч.
140,141,142	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок</i> .	3 ч.
143,144	Распространение предложений.	2 ч.
145	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.
146	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.

147,148	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>)	2ч.
149,150	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>)	2 ч.
151	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i>)	1 ч.
152,153	Главные члены предложения. Сказуемое.	2 ч.
154,155	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>)	2 ч.
156,157	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2 ч.
158,159	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i>)	2 ч.
160	Алфавит.	1 ч.
161	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.
162	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.
163	Родственные слова.	1 ч.
164,165	Безударные гласные	2 ч.
166,167	Парные звонкие и глухие согласные.	2 ч.
168	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.

169	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.
170	Знаки препинания в конце предложения	1 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1	Повторение.	1
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Проверочная работа	1
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2
8-9	Порядок слов в предложении.	2
10-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3
14	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
15	Составление предложений по предметной картинке.	1
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
18-19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2
20	Проверочная работа	1
21	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
23	Проверка безударной гласной в слове.	1
24	Проверка безударной гласной в слове.	1
25	Проверка безударной гласной в слове.	1
26	Проверка безударной гласной в слове.	1
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
29-30	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2
33	Проверочная работа	1
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
36	Различение твердых и мягких согласных.	1
37-38	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками	2
39	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1

40	. Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1
41	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1
42	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	1
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
46-47	Различение правил правописания в словах.	2
48	Проверочная работа	1
49-50	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1
54-55	Правило правописания слов с разделительным ь.	2
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
58	Проверочная работа	1
59	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1
60-61	Закрепление знаний.	2
62-64	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
72	Проверочная работа	1
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
74	Письмо по памяти.	1
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
77	Контрольная работа за 2 четверть	1

78-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3
81	Повторение изученного.	1
82	Повторение изученного.	1
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
85	Проверочная работа	1
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
91	Выделение названий предметов в предложении.	1
92	Письмо по памяти. Закрепление.	1
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
95	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
96	Проверочная работа	1
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
99-100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
101-102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
103	Контрольное списывание с заданиями.	1
104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1
107-108	Различение названий предметов, действий и признаков.	2
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
110	Контрольное списывание с заданиями.	1
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
113	Р.р. Составление предложений по картинкам	1

114	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1
115	Предлог <u>из</u> со словами.	1
116	Предлог <u>за</u> со словами.	1
117	Предлог <u>без</u> со словами.	1
118	Проверочная работа	1
119	Предлог <u>до</u> со словами.	1
120	Предлог <u>про</u> со словами.	1
121	Предлоги. Закрепление знаний.	1
122	Предлоги. Закрепление знаний.	1
123	Повторение.	1
124	Повторение.	1
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
126	Деление текста на предложения.	1
127	Контрольная работа за 3 четверть	1
128	Работа над ошибками	1
129	Завершение начатого предложения.	1
130	Порядок слов в предложении.	1
131	Порядок слов в предложении.	1
132-133	Связь слов в предложении.	2
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1
135	Связь слов в предложении.	1
136	Письмо по памяти.	1
137	Проверочная работа	1
138	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1
139	Повествовательные предложения.	1
140	Вопросительные предложения.	1
141	Вопросительные предложения.	1
142	Восклицательные предложения.	1
143	Восклицательные предложения.	1
144	Предложения разные по интонации.	1
145	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1
146	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1
147-148	Правописание гласных и согласных в слове.	2
149-150	Название предметов, действий и признаков.	2
151	Проверочная работа	1

152-153	Название предметов, действий и признаков.	1
154	Предложение.	1
155	Предложение.	1
156	Работа с деформированным текстом.	1
157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
158	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
159	Итоговая контрольная работа.	1
160	Работа над ошибками. Закрепление.	1
161-168	Повторение пройденного.	8
169-170	Резерв. Повторение.	2
	итого	170