

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ №4
г. Свирска»

Протокол заседания № 1

« 31 » 08 2023г

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
МОУ «СОШ №4
г. Свирска»

Протокол № 1

« 31 » 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ №4
г. Свирска»



2023г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:

Заместитель директора по ВР Щерба Светлана Акимовна

Учитель математики Горбунова Оксана Андреевна

2023- 2024 учебный год.

Оглавление	
Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	5
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:	6
1.3. Направления воспитания	6
основного общего образования	7
Раздел II. Содержательный	16
2.1. Уклад школы.....	16
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	34
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	38
Приложения	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского;**
- **патриотического;**
- **духовно-нравственного;**
- **эстетического, физического;**
- **трудового;**
- **экологического;**
- **познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности

(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(Организуется встречи с ветеранов педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города);*
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО и субботники на территории школьного двора);*
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры начального общего образования	Целевые ориентиры основного общего образования	Целевые ориентиры среднего общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	Гражданское воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края,	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в

<p>своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	<p>российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	<p>настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
	Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание
	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому</p>

	<p>своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	<p>Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов,</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп,</p>

<p>вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>	<p>общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>	<p>традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа,</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

<p>других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>	<p>душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>	<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое воспитание	Физическое воспитание	Физическое воспитание
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и</p>

	<p>правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>	<p>психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание	Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм</p>

	<p>профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий,</p>

<p>среде в соответствии с экологическими нормами.</p>	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>	<p>приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

В связи со спецификой расположения школы социальное окружение состоит не только из постоянных жителей, но из студентов, квартирноремонтников, имеющих временную регистрацию, транзитных пассажиров. Взаимодействие с данной категорией лиц является одним из факторов риска для учеников школы.

В районе школы расположены:

- жилой сектор:старой застройки, частный сектор;
- нежилой сектор:ОГБУЗ «Больница г. Свирска», филиал городской библиотеки, филиал почты, магазины и киоски, реализующие энергетические напитки, вино-водочную продукцию и табачные изделия;
- строящиеся объекты;- нет
- автодороги с нерегулируемыми (ул. Октябрьская, ул. Мира) пешеходными переходами, остановка автотранспорта;
- Лестница

Источники положительного влияния.

- Секции различного направления, в стенах школы
- Социально-активные благополучные семьи, участвующие в жизни школы, которых составляет в среднем 15-20%

Источники отрицательного влияния.

- Доступность табака, алкоголя в киосках шаговой доступности
- Наличие неблагополучных семей (на 01.09.2023 – 8 семей)
- Социальное окружение школы

Значимые партнеры

Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-спортивный комплекс», Муниципальное учреждение «Городской центр культуры» структурное подразделение ДК «Макарьев», Муниципальное учреждение «Городской молодёжный центр»

Совет Отцов.Расширяют воспитательные возможности школы посредством участия в организации совместных обучающихся, досуговых мероприятий и дел.

Контингент школы.

По состоянию на 01.09.2023 г в школе обучается 426 учащихся, при расчетной наполняемости 250 человек. В школе имеются дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, опекаемые дети и состоящие на разного вида учетах. С такими семьями и детьми проводится работа социальным педагогом и психологом школы.

Принципы воспитания школы

- соблюдение законности и прав семьи и ребёнка;
- приоритет безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- уважительного отношения к личности каждого (ученика, педагога, родителя);
- поддержки активной субъектной позиции каждого (ученика, педагога, родителя);
- создания комфортной благоприятной среды для обучения, общения и развития;
- совместной деятельности ученик-родитель, родитель-педагог, родитель-ребёнок;
- системности воспитательной работы.

Традиции школы

- формирование детских коллективов;
- Движение РДДМ

- основные общешкольные дела: (День Знаний, День Здоровья, Посвящение в первоклассники, День учителя, Новый год, Один день в Армии, «Международный женский день», День Победы, Последний звонок)
- Оригинальной воспитательной находкой является организация РДДМ.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски, игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринги, геймификация: квесты, игра-провокация, игра – эксперимент, игра - демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных

ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

п/п	Курсы	Наименование	Цель
	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	«Разговоры о важном» Цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9 кл.) (1 час).	Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: ➤ знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, ➤ техническим прогрессом и сохранением природы ➤ ориентацией в мировой художественной

			<p>культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. <p>События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</p> <p>Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов.</p>
	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Цель - историко-культурологического и духовно-нравственного образования, развития интереса к ее культурно - историческому наследию
	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) Интеллектуальные и социокультурные потребности	<p>Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательных характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.</p> <p>Занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их</p>

			<p>исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.</p> <p>Ввести региональный компонент в курс «Разговоры о важном» (в рамках компонента знакомим учащихся с известными личностями региона)</p>
	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний.	«Развитие познавательных способностей» «Школа открытий» «Шахматы»	Цель развитие любознательности, для привлечения внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
	Формирование функциональной грамотности	«Школа развития речи» «Основы смыслового чтения»	<p>Цель - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.</p> <p>Рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
	Профориентационная работа / предпринимательство / финансовая грамотность	«От идеи до проекта» «Робототехника» «3-D модель»	<p>Цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения</p>

			<p>профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.</p> <p>Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.</p>
	<p>Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</p>	<p>«Движение Первых»</p>	<p>Цель - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.</p> <p>Рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности:</p> <p>педагогическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

			<p>организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Художественное слово» «Хор Юность» «Кукольный театр»	<p>Цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.</p> <p>Через творческие объединения (музыкальные, хоровые, театральные кружки или кружки художественного творчества, журналистские и т.п.)</p>
	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Народные игры» «Волейбол» «Баскетбол»	<p>Цель – оздоровление школьников, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование навыков самообслуживающего труда</p> <p>- спортивные объединения (секции и клубы)</p>

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (с Епархией школы, военно-патриотическим музеем «Память»)

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

-участие в общешкольном конкурсе «Ученик года»;

- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.
- Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

- Конкурс трудовой направленности «Новогодняя игрушка» - ориентирован на преобразование окружающего школу социума через изготовление поделок для украшения ёлки города.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Георгиевская лента»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела:

«День здоровья»

«День учителя»

«День защитника Отечества»

«Международный женский день»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

«Посвящение в первоклассники»

«Прощание с букварем»

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

«Торжественная линейка»

«Последний звонок»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «СОШ №4 г. Свирска» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

На уровне школы:

- через деятельность РДДТ, создаваемого для организации самоуправления и инициирования значимых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-моувов и т.п.), способствующих развитию коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности и самореализации активных школьников;

- через деятельность Старостат, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через специально созданные группы старшеклассников для работы с младшими ребятами в качестве наставников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивное направление, культмассовое, трудовое и др.);

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в кабинете, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квасов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книг дарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Основная задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог (психолог) актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе летнего лагеря дневного пребывания «Ангара» профориентационных смен, в работе школьники могут в игровой форме познакомиться с разными профессиями, получить представление об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Курсы:

«Основы правовой грамотности»

«Финансовой грамотности»

«Информатика и ИКТ»

«Занимательная Биология»

«Техническое моделирование»

«Робототехника»

«3D-Моделирование»

«Астрономия»

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские собрания и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет Отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские комитеты классов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников для семейного всеобуча: получение ценных рекомендаций и советов от специалистов: педагогов, психологов, врачей, социальных работников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «СОШ№ 4 г. Свирска» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН МО МВД России "Черемховский" по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения

На школьном уровне:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На групповом уровне:

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД и пр.;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

2.2.11. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Социальные партнеры МОУ «СОШ №4 г. Свирска»

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-спортивный комплекс»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди школ. Организация спортивных мероприятий
Муниципальное учреждение	Мероприятия в рамках муниципального этапа

«Городской центр культуры»	областного фестиваля школьных музеев. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Организация театрального кружка на базе школы
Муниципальное учреждение структурное подразделение ДК «Макарьево»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ
Муниципальное учреждение «Городской молодежный центр»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические мероприятия по профилактике суицидального поведения. Беседы по ЗОЖ
Совет отцов г. Свирска	Участие в мероприятиях патриотической направленности Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
Муниципальное учреждение «ДДТ»	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые

для школы вопросы.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культуры творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Начальные классы проходят воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной составляющих ценностного уклада школьной жизни. Иной составляющей театральной деятельности является борьба с буллингом при помощи социального театра.

Участие в театрализованной постановке позволяет подросткам приобрести знания для понимания явления буллинга, своевременного его распознавания, повысить свою самооценку, коммуникабельность, выдержку (так как постановка спектакля – коллективное дело, актерам приходится учиться общаться и договариваться, контролируя свои эмоции).

В рамках основного этапа важно подобрать ситуацию для разыгрывания сюжета, которая отражает реальную проблему, существующую в школьном коллективе (обучающиеся могут самостоятельно предложить историю для сценария). После чего особое внимание уделяется распределению ролей участников театрализованного действия (сценарист, режиссер, костюмер, декоратор, актеры).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного

директора по УВР		потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность РДДМ, Общешкольного Родительского Комитета, Совета Отцов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
Педагог-	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию

дополнительного образования		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Родительском совете.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о ВСОКО.

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Образовательная программа дополнительного образования.

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социально-психологической службы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получает образование примерно 19 % детей с ОВЗ и 12 детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают

образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория Условия

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.

Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).

Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением Социально-психологическое сопровождение.

Организация педагогической поддержки.

Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети Консультации педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения ежегодно в школе осуществляется самоанализ воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в первом полугодии мониторинга «Определение уровня воспитанности»

Первично осуществляется анализ классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Для анализа используются:

- анкета «Определение уровня воспитанности» (авторы Н.П. Капустин и М.И. Шилова) (Приложение 1);
- «Мониторинг личностных результатов» (Приложение 2).

«Мониторинг личностных результатов» является автоматизированным и полностью соответствует новым ФГОС, т. к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов на уровне СОО использованы личностные результаты, предложенные в примерной программе воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В связи с этим создание автоматизированного мониторинга заключается в приведении содержания, заданного ФГОС в единую систему с автоматическим подсчётом и определением результата.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 2). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение 1

Анкета по выявлению уровня воспитанности в 1-4 классах (методика Н.П. Капустина)

ученик, класс

Критерии	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность:			0
мне интересно учиться			0
я всегда выполняю домашнее задание			0
я люблю читать			0
мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			0
я стремлюсь получить хорошие отметки			0
2. Прилежание:			0,0
я старателен в учебе			0
я внимателен			0
я самостоятелен			0
я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью			0
3. Отношение к природе:			0
я берегу землю			0
я берегу растения			0
я берегу животных			0
я берегу природу			0
4. Я и школа:			0
я выполняю правила для учащихся			0
я выполняю правила внутришкольной жизни			0
я участвую в делах класса и школы			0
я добр в отношениях с людьми			0
я справедлив в отношениях с людьми			0
5. Прекрасное в моей жизни:			0
я аккуратен и опрятен			0
я соблюдаю культуру поведения			0
я забочусь о здоровье			0
я умею правильно распределять время учебы и отдыха			0
у меня нет вредных привычек			0
Оценка результатов коллектива проводится по 5-балльной системе:			
5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция			0,0
По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.			
5-4,5 - высокий уровень	Уровень воспитанности ученика -		
4,4 – 4 - хороший уровень			
3,9 – 2,9 - средний уровень			
2,8 – 2 - низкий уровень			
ЦВЕТНЫЕ КЛЕТКИ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ			

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов, обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

0		
<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	

<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

0		
---	--	--

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	

	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	

воспитание	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2024 год - Год Российской академии наук

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	<u>Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; (Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022г.) ¹				

¹ Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;				
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;				
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;				
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;				
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;				
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урок знаний. Тематические часы 2023 год - Год педагога и наставника	1-4	01.09	классные рук.
2.	Классные часы «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД	1-9	сентябрь	классные рук.
3.	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-9	25-29 сентябрь	классные рук.
4.	Анкетирование и анализ «Уровень воспитанности»	1-9	2-9 кл. с до15 октября	педагог психолог.
5.	Акция «Книжный доктор» в рамках Международного дня школьных библиотек 25.10 – лечим книжки в библиотеке!	1-6	18-23 октября	библиотекарь, движение РДДМ.
6.	Единый урок День народного единства (4 ноября)	1-9	2-7 ноября	классные рук.
7.	"Жизнь Замечательных Людей" (юбилейные даты года)	1-9	14-19 ноября	классные рук.
8.	Благотворительная ярмарка, посвященная дню волонтера	1-9	27-2 декабря	классные рук.
9.	День конституции. Чтения по государственной символике.	1-9	4-9 декабря	классные рук.
10.	Конкурс новогодней композиции в кабинете/кабинета	1-9	11-18 декабря	классные рук.
11.	Новогодние поздравления в классах	1-9	после 21 декабря	классные рук.
12.	Единый урок "День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады", "Международный день Памяти жертв Холокоста"	1-9	22-27 января	классные рук.
13.	День российской науки 08.02. Проекты «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми Работа с предметниками.	1-9	5-10 февраля	классные рук.
14.	Акция "Подари книгу школе", посвященная международному дню книгодарения (14 февраля)	1-9	12-17 февраля	классные рук.
15.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02	1-9	12-17 февраля	классные рук.
16.	Международный день родного языка	1-9	17.02	классные рук
17.	Конкурс поздравительных открыток с 23 февраля	1-9	До 16.02.	классные рук.
18.	Поздравления в классах «День защитника Отечества»	1-9	19-21 февраля	классные рук.
19.	Подготовка к КТД в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	1-9	февраль	классные рук.
20.	Анкетирование и анализ по классу «Удовлетворенность внеурочной деятельностью и др.»	1-9	26-10 марта	классные рук.
21.	«450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению)	1-9	26-3 марта	классные рук.

	Ивана Фёдорова (1574)			
22.	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)	1-9	до 1 марта	классные рук.
23.	Поздравления в классах с 8 марта	1-9	4-7 марта	классные рук.
24.	Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03	1-9	18-23 марта	классные рук.
25.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	4	18-30 марта	классные рук
26.	Всемирный день театра 27.03	1-9	25-30 марта	классные рук.
27.	Анкетирование и анализ по классу «Мониторинг личностного развитие»	1-9	15-27 апреля	психолог
28.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 12.04	1-9	8-13 апреля	классные рук
29.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19.04	1-9	15-20 апреля	классные рук.
	Всемирный день Земли 22.04, День российского парламентаризма 27.04	1-9	22-27 апреля	классные рук.
30.	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) Классный час «Наша семья в годы войны»	1-9	1-7 мая	классные рук.
31.	День детских общественных организаций России 19.05	1-4	13-18 мая	классные рук.
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-9	01 сентября	ЗДВР, классные рук, педагоги организаторы
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	1-9	02-03 сентября	Классные руководители, организаторы
3.	Ярмарка дополнительного образования	1-9	02 сентября	ЗДВР, классные рук, педагоги организаторы и педагоги доп обр.
4.	Ярмарка «Дары осени»	1-9	16 сентября	ЗДВР, классные рук, педагоги организаторы и педагоги доп обр.
5.	Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября:	ЗДВР, классные рук, педагоги организаторы
6.	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-9	сентябрь	ЗДВР, организаторы,

				инспекторы служб, кружок ЮИД, классные рук.
7.	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-9	сентябрь	ЗДОБЖ Организаторы, классные рук.
8.	Международный день памяти жертв фашизма	1-9	10 сентября	ЗДВР, движение РДДМ классные рук, педагоги организаторы
9.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» https://portal.historyrussia.org/img/news/VP_4.2020.pdf	1-9	19-24 сентября	классные рук.
10.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории (благоустройство классных кабинетов)	1-9	сентябрь	классные рук., актив класса, ЗДВР
11.	День учителя «Учитель, перед именем твоим...»,	1-9	октябрь	ЗДВР, организаторы, РДДМ классные рук.
12.	День защиты животных. Акция «Котопес»	1-9	4 октября:	ЗДВР, классные рук, педагоги организаторы
13.	День учителя	1-9	5 октября	ЗДВР, РДДМ, педагоги организаторы
14.	Конкурс чтецов	1-9	16-28 октября	Классные рук, педагоги организаторы
15.	День Отца	1-4	22 октября	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
16.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку первых классов	1,9	25 октября	РДДМ, классные рук. библиотекарь
17.	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий	1-9	ноябрь	соц. педагог, ЗДВР, классные рук.
18.	День народного единства.	2-9	4 ноября	ЗДВР, РДДМ классные рук.
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	2-9	8 ноября	РДДМ, ЗДВР, классные рук.
20.	День матери в России (26.11)	1-9	20-25 ноября	РДДМ, ЗДВР, классные рук.
21.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба	1-9	27-1 декабря	Педагоги

	Российской Федерации (30.11).			организаторы, ЗДВР, РДДМ, классные рук.
22.	День рождения школы. Акция «Зеленый элемент». Концерт. Выставка фото коллажей «Классная школа!»	1-9	ноябрь	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
23.	Прощание с букварем	1 кл,	ноябрь	классные рук.
24.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
25.	День добровольца (волонтера) в России 05.12	1-9	4-9 декабря	РДДМ, классные рук.
26.	Выставка рисунков «Мой герой», посвященная дню Героев Отечества	1-9	9 декабря	Педагог-организатор, РДДМ, классные руководители
27.	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» (мероприятия) (День конституции 12.12, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ 25.12)	1-9	декабрь	соц. педагог, ЗДВР, классные рук.
28.	Новогодний десант (конкурс «Новогодняя игрушка», украшение школы, Новогодние представления)	1-9	декабрь	ЗДВР, РДДМ, организаторы, классные рук.
29.	Акция «Дорога Памяти», (выставка рисунков) посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «Международному Дню Памяти жертв Холокоста»	1-9	22-27 января	РДДМ, ЗДВР, классные рук.
30.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02)	1-9	29-3 февраля	ЗДВР, классные рук.
31.	Месячник военно-патриотического воспитания (мероприятия: конкурс «Статен строен», ДОИ «Один день в армии», «День защитника Отечества», конкурс «А, ну-ка, парни!»)	1-9	февраль	ЗДВР, РДДМ, организаторы, классные рук.
32.	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Педагоги организаторы, преподаватели русского языка
33.	Международный женский день	1-9	8 марта	ЗДВР, РДДМ, организаторы, классные рук.
34.	Всемирный день театра	1-9	27 марта	ЗДВР, классные рук., пед. организаторы,
35.	День космонавтики	1-4	12 апреля	РДДМ, классные рук.
36.	Праздник Весны и Труда	1-9	29-04 мая	РДДМ, организаторы, классные рук.
37.	День Победы. Уроки мужества. Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо с	1-9	май	ЗДВР, организаторы,

	фронта», «Песни и стихи военных лет»			РДДМ, классные рук.
38.	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая:	РДДМ
39.	Торжественная линейка (праздничные мероприятия по окончанию года: бал отличников, Последний звонок)	1-9	май	ЗДВР, РДДМ, организаторы, классные рук.
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Экскурсии в музеи города</u>	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Походы выходного дня (театры, кинотеатры, природа)</u>	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Экскурсии на предприятия города.</u>	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	<u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u>	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Участие в тематических мероприятиях разного уровня (фестивали, праздники, конкурсы, соревнования).</u>	1-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, РДДМ.
2.2.6 Модуль «Самоуправление.				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование актива класса по направления *Военно-патриотическое (патриотика, краеведение) *Личностное развитие (наука, творчество, спорт) *Гражданская активность (гражданская идентичность, экология) *Информационно-медийное (медиа, междисциплинарные проекты) https://xn--d1axz.xn--plai/activity/directions	1-9	Сентябрь	Классные рук.
2.	Работа классных ученических активов.	1-9	В течение учебного года	Классные рук.
3.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-9	1 раз в месяц	РДДМ
4.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u>	1-9	В течение учебного года	Руководитель РДДМ, педагоги-организаторы. Классные руководители
2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Серебряный возраст» (изготовление поделок, изделий и дарение знакомым и не знакомым пожилым людям, в тч. на улице)	1-9	октябрь	РДДМ, актив класса, классный рук.

2.	Акция «Цветущая школа»	1-9	апрель, май	РДДМ, актив класса, классный рук.
4.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-09.12	РДДМ, актив класса, классный рук.
5.	Акция «Батарейка»	1-9	в течение года	РДДМ, экологический кружок школы, Актив класса, классный рук.
6.	Акция «Собачий ангел», «Котопёс»	1-9	октябрь - апрель, май	РДДМ, актив класса, классный рук.
7	Деятельность РДДМ	1-9	По плану РДДМ	РДДМ, актив класса, классный рук.
2.2.8 Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий» (Навигатум – сайт https://navigatum.ru/)	1-9	В течение учебного года	Классные рук
2.	Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-9	1-10 апреля	Классные рук.
3.	Мероприятие "Профессия моих родителей"	1-9	1-10 апреля	Классный рук.
4.	Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-9	апрель	Классный рук.
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-9	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание</u>
2.	Организация работы ОРК	1-9	В течение учебного года	ЗДВР
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-9	В течение учебного года	Директор
4.	День открытых дверей.	1-9	Март	Администрация
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-9	09.09	ЗДВР
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-9	В течение учебного года	ЗДУВР, ЗДВР.
7.	Классные родительские собрания (согласно Приложению 8).	1-9	Не реже одного раза в четверть	классные рук.
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-9	В течение учебного года	классные рук.
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-9	В течение учебного года	ЗДВР
10.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-9	В течение	ЗД УВР, ЗДВР

			учебного года, по мере необходимости	
11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-9	По плану работы	Классные рук., ЗДВР, РДДМ
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
13.	Участие ОРК в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	1-9	Апрель-май	ЗДВР
2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Проведение тематических профилактических недель (безопасности ДД, ПАВ, и пр.).</u>	1-9	В течение учебного года	Соц.педагог, ЗДВР
2.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	1-9	В течение учебного года	РДДМ, ЗДВР
3.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	1-9	В течение учебного года	ЗД ОБЖ, педагог организатор, руководитель кружка ЮИД.
4.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u>	1-9	В течение учебного года	ЗДВР, педагог психолог, соц.педагог
5.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по ИО, ПДН и (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	1-9	В течение учебного года	Соц.педагог, ЗДВР
6.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	1-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Соц.педагог, ЗДВР, психолог.
7.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	1-9	В течение учебного года	Классные рук
8.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	1-9	В течение учебного года	ЗДВР, педагог психолог
9.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».</u>	1-9	В течение учебного года	Классные рук
10.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	1-9	В течение учебного года	Классные рук

11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
13.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с доминантными обучающимися, так и с их окружением.	1-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
14.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
15.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-9	В течение учебного года	Классные рук
16.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные рук
17.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-9	В течение учебного года	Классные рук, психолог.

2.2.11. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1)	Муниципальное учреждение структурное подразделение ДК «Макарьево»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей. Мероприятия в рамках муниципального этапа школьных музеев.	5-9	В течение уч. года	ЗДВР, РДДМ, педагоги организаторы
2)	Совет отцов г. Свирска	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение уч. года	РДДМ, педагоги организаторы
3)	Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-спортивный комплекс»	Участие в мероприятиях центра. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.	5-9	В течение уч. года	РДДМ, педагоги организаторы, ЗДВР

4)	Совет ветеранов боевых действий.	Участие в мероприятиях патриотической направленности	5-9	В течение уч. года	Педагоги организаторы, ЗДВР
5)	Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-спортивный комплекс»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация спортивных мероприятий.	5-9	В течение уч. года	Педагоги организаторы
6)	Муниципальное учреждение «ДДТ» совместно с ГИБДД МВД России по Черемховскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение профилактических бесед Организация конкурсов по профилактике ДДТТ Проведение декад дорожной безопасности Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение уч. года	Руководитель и кружков ЮИД, ДЮП, ЗДВР.
	ГКУ ИО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции"	Проведение СПТ и разработка совместных профлакатических планов по реализации итогов СПТ Индивидуальные мероприятия в рамках реализации профлакатических планов Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	7-9	В течение уч. года	Педагог психолог, ЗДВР
2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.		1-6	Октябрь Февраль	Школьный библиотекарь, педагоги организаторы
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.		9	Август	РДДМ, педагоги организаторы.
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		1-9	В течение учебного года (еженедельно)	РДДМ, ЗДВР.
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		1-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы.
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).		1-9	В течение учебного года	Педагоги организаторы

6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-9	В течение учебного года	ЗДХЧ
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-9	В течение учебного года	ЗДХЧ, классные руководители
8.	Озеленение пришкольного участка	1-4	Май -Июнь	Классные руководители, РДДМ, ЗДВР
9.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, Педагоги организаторы
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	ЗДВР, Педагоги организаторы
12.	Оформление школы и классных кабинетов к значимым событиям	1-4	В течение учебного года	Педагоги организаторы, классные руководители
13.	Оформление тематической экспозиции «210 лет со дня Бородинского сражения» .	1-4	07.09	Педагоги-организаторы , РДДМ
14.	Оформление тематической экспозиции «Юбилей писателя» - 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844).	1-4	13.02	Педагогигорганлизаторы , РДДМ
2.2.13. Модуль «Школьное медиа»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1.</u>	Информация для публикации на сайте школе о проведенных мероприятиях	1-9	еженедельно	классные рук., педагоги, РММД
<u>2.</u>	Размещение новостной информации в родительских группах, мессенджерах и соц.сетях	1-9	еженедельно	классные рук.
<u>3.</u>	Участие в городском конкурсе видеоткрыток "Поздравление у ёлки"	1-9	декабрь	классные рук.
<u>4.</u>	Участие в открытом городском конкурсе "24 часа моей жизни"	1-9	февраль	классные рук.
2.2.14. Модуль «Школьный театр»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1.</u>	Отбор учащихся для участия в школьном театре	1-9	сентябрь	педагог доп.образования, классные рук.
<u>2.</u>	Информация для публикации на сайте школе о проведенных мероприятиях	1-9	Раз в полугодие	классные рук., педагоги, РММД
<u>3.</u>	Участие в работе службы медиации через социальный театр	1-9	Октябрь, апрель	классные рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
10.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
11.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
12.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
13.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
14.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
15.	<u>Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
16.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
17.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
18.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
---	-----------------------------------	--------	---------------------------	---------

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; (Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.) ²				
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;				
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;				
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;				
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;				
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;				
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
32.	Урок знаний. Тематические часы 2023 год - Год педагога и наставника	1-4	01.09	классные рук.
33.	Классные часы «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД	1-9	сентябрь	классные рук.
34.	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-9	25-29 сентябрь	классные рук.
35.	Анкетирование и анализ «Уровень воспитанности»	1-9	2-9,10 кл с до1 октября 1,10 кл – до 30 ноября	классные рук.
36.	День пожилого человека 01.10	5-9	1-7 октября	классные рук.
37.	Акция «Книжный доктор» в рамках Международного дня школьных библиотек 25.10 – лечим книжки в библиотеке!	1-9	18-23 октября	классные рук.
38.	Единый урок День народного единства (4 ноября)	1-9	2-7 ноября	классные рук.
39.	"Жизнь Замечательных Людей" (юбилейные даты года)	1-9	14-19 ноября	классные рук.
40.	Благотворительная ярмарка, посвященная дню волонтера	1-9	27-2 декабря	классные рук.
41.	День конституции. Чтения по государственной символике.	1-9	4-9 декабря	классные рук.
42.	Конкурс новогодней композиции в кабинете/кабинета	1-9	11-18 декабря	классные рук.
43.	Новогодние поздравления в классах	1-9	после 21 декабря	классные рук.
44.	Единый урок "День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады", "Международный день Памяти жертв Холокоста"	1-9	22-27 января	классные рук.
45.	День российской науки 08.02. Проекты «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми Работа с предметниками.	1-9	5-10 февраля	классные рук.
46.	Акция "Подари книгу школе", посвященная международному дню книгодарения (14	1-9	12-17 февраля	классные рук.

² Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

	февраля)			
47.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02	1-9	12-17 февраля	классные рук.
48.	Международный день родного языка	1-9	17.02	классные рук
49.	Конкурс поздравительных открыток с 23 февраля	1-9	До 16.02.	классные рук.
50.	Поздравления в классах «День защитника Отечества»	1-9	19-21 февраля	классные рук.
51.	Подготовка к КТД в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	1-9	февраль	классные рук.
52.	Анкетирование и анализ по классу «Удовлетворенность внеурочной деятельностью и др.»	1-9	26-10 марта	классные рук.
53.	«Жизнь Замечательных Людей» (юбилейные даты года – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского) 03.03	1-9	26-3 марта	классные рук.
54.	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)	1-9	до 1 марта	классные рук.
55.	Поздравления в классах с 8 марта	1-9	4-7 марта	классные рук.
56.	Единый урок «День воссоединения Крыма с Россией» 18.03	1-9	18-23 марта	классные рук.
57.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-9	18-30 марта	классные рук
58.	Всемирный день театра 27.03	1-9	25-30 марта	классные рук.
59.	Анкетирование и анализ по классу «Мониторинг личностного развитие»	1-9	15-27 апреля	классные рук
60.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 12.04	1-9	8-13 апреля	классные рук
61.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19.04	1-9	15-20 апреля	классные рук.
	Всемирный день Земли 22.04, День российского парламентаризма 27.04	1-9	22-27 апреля	классные рук.
62.	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая) Классный час «Наша семья в годы войны»	1-9	1-7 мая	классные рук.
63.	День детских общественных организаций России 19.05	5-9	13-18 мая	классные рук.
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
40.	День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-9	01 сентября	ЗДВР, РДДМ. педагоги организаторы, классные рук.
41.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	1-9	02-03 сентября	Классные руководители, РДДМ

42.	Ярмарка «Дары осени»	1-9	29 сентября	ЗДВР, классные рук, педагоги организаторы и педагоги доп обр.
43.	Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября:	ЗДВР, классные рук, педагоги организаторы
44.	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-9	сентябрь	РДДМ, педагоги организаторы классные рук.
45.	День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-9	сентябрь	Педагоги организаторы, ЗДВР, классные рук.
46.	Международный день памяти жертв фашизма	1-9	10 сентября	РММД, классные рук, педагоги организаторы
47.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» https://portal.historyrussia.org/img/news/VP_4.2020.pdf	1-9	19-24 сентября	классные рук, учителя русского языка.
48.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории (благоустройство классных кабинетов)	1-9	сентябрь	классные рук., актив класса, ЗДВР
49.	День учителя «Учитель, перед именем твоим...»,	1-9	октябрь	ЗДВР, педагоги организаторы, классные рук.
50.	День защиты животных. Акция «Котопес»	1-9	4 октября:	ЗДВР, РДДМ, классные рук, педагоги организаторы
51.	День учителя	1-9	5 октября	ЗДВР, педагоги организаторы
52.	Конкурс чтецов	1-9	16-28 октября	учителя предметники, классные рук, педагоги организаторы
53.	День Отца	5-9	22 октября	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
54.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку первых классов	1	25 октября	классные рук.зав. библиотекой
55.	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий	1-9	ноябрь	соц.педагог, ЗДВР, классные рук.
56.	День народного единства.	2-9	4 ноября	ЗДВР, РДДМ, классные рук.

57.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	2-9	8 ноября	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
58.	«День начала Нюрнбергского процесса. Уроки истории» (20.11)	5-9	14-20 ноября	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
59.	День матери в России (26.11)	1-9	20-25 ноября	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
60.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-9	27-1 декабря	Педагоги организаторы, ЗДВР, РДДМ, классные рук.
61.	Прощание с букварем	1 кл	ноябрь	классные рук., педагоги организаторы
62.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Педагоги организаторы, классные руководители, РДДМ
63.	День добровольца (волонтера) в России 05.12	1-9	4-9 декабря	РДДМ, классные рук.
64.	Выставка рисунков «Мой герой», посвященная дню Героев Отечества	1-9	9 декабря	Педагоги организаторы, РДДМ, классные руководители
65.	Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» (мероприятия) (День конституции 12.12, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ 25.12)	1-9	декабрь	соц.педагог, РДДМ, ЗДВР, классные рук.
66.	Новогодний десант (конкурс «Новогодняя игрушка», украшение школы, Новогодние представления)	1-9	декабрь	ЗДВР, классные рук.
67.	Акция «Дорога Памяти», (выставка рисунков) посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международному Дню Памяти жертв Холокоста»	1-9	22-27 января	РДДМ, ЗДВР, классные рук.
68.	День российского студенчества «Татьянин день» 25.01	8-9	22-27 января	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
69.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02)	1-9	29-3 февраля	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
70.	Месячник военно-патриотического воспитания (мероприятия: конкурс «Статен строен», ДООИ «Один день в армии», «День защитника Отечества», конкурс «А, ну-ка, парни!», концерт)	1-9	февраль	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
71.	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Педагоги организаторы, преподаватели русского языка

72.	Международный женский день	5-9	8 марта	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
73.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
74.	Всемирный день театра	1-9	27 марта	ЗДВР, классные рук., педагоги организаторы, РДДМ
75.	День космонавтики	5-9	12 апреля	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
76.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	ЗДВР, классные рук., педагоги организаторы, РДДМ
77.	Праздник Весны и Труда	1-9	29-04 мая	ЗДВР, классные рук.
78.	День Победы. Уроки мужества. Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо с фронта». Семейная эстафета «Песни и стихи военных лет»	1-9	май	ЗДВР, РДДМ, классные рук.
79.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая:	ЗДВР, классные рук., педагоги организаторы,.
80.	Торжественная линейка (праздничные мероприятия по окончанию года. Последний звонок)	1-9	май	ЗДВР, РДДМ, педагоги организаторы классные рук.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	<u>Экскурсии в музеи города</u>	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2	<u>Походы выходного дня (театры, кинотеатры, природа)</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	<u>Экскурсии на предприятия города.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	<u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	<u>Участие в тематических мероприятиях разного уровня (фестивали, праздники, конкурсы, соревнования).</u>	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор

2.2.6 Модуль «Самоуправление.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование актива класса по направления РДШ:	5-9	До 16.09	Классные руководители

	*Военно-патриотическое (патриотика, краеведение) *Личностное развитие (наука, творчество, спорт) *Гражданская активность (гражданская идентичность, экология) *Информационно-медийное (медиа, междисциплинарные проекты) https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions			
2.	Организация работы «Движение первых».	5-9	еженедельно	Наставник РДДМ
3.	Организация работы «Движение первых».	5-9	еженедельно	Наставник РДДМ
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	8-9	1 раз в месяц	Наставник РДДМ
5.	Участие «Движение первых». в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	7-9	В течение учебного года	Наставник РДДМ,ЗДВР
6.	Участие «Движение первых» в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-9	Апрель-май	ЗДВР
2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1.</u>	Акция «Серебряный возраст» (изготовление поделок, изделий и дарение знакомым и не знакомым пожилым людям, в т.ч. на улице)	1-9	октябрь	РДДМ. педагоги организаторы, классный рук.
<u>2.</u>	Акция «Цветущая школа»	1-9	апрель, май	РДДМ, классный рук.
<u>3.</u>	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-09.12	РДДМ. педагоги организаторы, классный рук.
<u>4.</u>	Акция «Коробка храбрости»	1-9	с 1 декабря по 15 февраля	ЗДВР, РДДМ, классный рук.
<u>5.</u>	Акция «Батарейка»	1-9	в течение года	эколог школы, РДДМ классный рук.
<u>6.</u>	Акция «Собачий ангел», «Котопёс»	1-9	октябрь - апрель, май	РДДМ, классный рук.
<u>8.</u>	Деятельность РДДМ	1-9	По плану РДДМ	наставник РДДМ, классный рук.
2.2.8 Модуль «Профорентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1.</u>	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
<u>2.</u>	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	Педагог-психолог

3.	Дни открытых дверей в учебных учреждениях города.	8, 9	Октябрь, март, апрель	Ответств. за профориентацию
4.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	Ответств. за профориентацию
5.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/)	5-9	В течение учебного года	Ответств. за профориентацию
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	Педагог-психолог
7.	Экскурсии на предприятия города.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
2.	Организация работы ОРК	5-9	В течение учебного года	ЗДВР
3.	Организация работы школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
4.	День открытых дверей.	5-9	Март	Администрация
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	02.09	ЗДВР
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	ЗДУВР, ЗДВР
7.	Классные родительские собрания (согласно Приложению 8).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	ЗДВР
10.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере	ЗД УВР, ЗД ВР

			необходимости	
11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители, ЗДВР
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
13.	Участие ОРК в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-9	Апрель-май	ЗДВР
2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Проведение тематических профилактических недель (безопасности ДД, ПАВ, и пр.).</u>	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог, ЗДВР
2.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u>	5-9	В течение учебного года	ЗДВР
3.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Руководитель педагог организатор
4.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u>	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, педагог психолог, соц.педагог
5.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по ИО, ПДН и (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог, ЗДВР
6.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Соц.педагог, ЗДВР
7.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	5-9	В течение учебного года	ЗД ВР, педагог психолог
9.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	<u>Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).</u>	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог

12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
13.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
14.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
15.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
17.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

2.2.11. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1)	Муниципальное учреждение структурное подразделение ДК «Макарьево»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей, бесед.	5-9	В течение уч. года	ЗДВР, педагоги организаторы, зав.школьным музеем
2)	Совет отцов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение уч. года	РДДМ, педагоги организаторы, зав.школьным музеем
3)	Муниципальное учреждение «Городской молодёжно-спортивный комплекс»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований. Организация конкурсов/фестивалей среди молодежи и коллективов города. Организация спортивных мероприятий.	5-9	В течение уч. года	ЗДВР

4)	Муниципальное учреждение «ДДТ» сов-местно с ГИБДД МВД России по Черемховскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение профилактических бесед Организация конкурсов по профилактике ДДТТ Проведение декад дорожной безопасности Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение уч. года	РДДМ,ЗДВР
	ГКУ ИО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции"	Проведение СПТ и разработка совместных проф.планов по реализации итогов СПТ Индивидуальные мероприятия в рамках реализации проф.планов Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	7-9	В течение уч. года	Педагог психолог, ЗДВР, соц. педагог
2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
15.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.		5-9	Октябрь Февраль	ЗДВР
16.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.		5-9	Август	ЗДХЧ, ЗДВР
17.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		5-9	В течение учебного года (еженедельно)	РДДМ, ЗДВР
18.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).		5-9	В течение учебного года	Администрация, ЗДВР, РДДМ.
19.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, ЗДВР, наставник
20.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).		5-9	В течение учебного года	Педагоги организаторы
21.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.		5-9	В течение учебного года	ЗДХЧ
22.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых		5-9	В течение	ЗДХЧ, классные

	площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.		учебного года	руководители
23.	Озеленение пришкольного участка	5-9	Май -Июнь	ЗДХЧ, РДММ
24.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, Педагоги организаторы
26.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, Педагог организаторы
27.	Оформление школы и классных кабинетов к значимым событиям	5-9	В течение учебного года	ЗД ВР, Педагог организатор, классные руководители
28.	Оформление тематической экспозиции «210 лет со дня Бородинского сражения» .	5-9	07.09	Школьный библиотекарь
29.	Оформление тематической экспозиции «Юбилей писателя» - <i>115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976)</i> Русский писатель, драматург, режиссёр и киносценарист, лауреат Сталинской премии третьей степени, автор известных детских произведений о Незнайке.	5-9	23.11	Школьный библиотекарь
30.	Оформление тематической экспозиции «Юбилей писателя» - <i>120 лет со дня рождения писателя и публициста А. П. Гайдара (1904–1941).</i>	1-5	22.01	Школьный библиотекарь
31.	Оформление тематической экспозиции «Юбилей писателя» - <i>145 лет со дня рождения 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова (1879–1950)</i>	1-5	27.01	Школьный библиотекарь
32.	Оформление тематической экспозиции «Юбилей писателя» - <i>130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки (1894–1959).</i>	5-9	11.02	Школьный библиотекарь
33.	Оформление тематической экспозиции «Юбилей писателя» - <i>255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова (1769–1844).</i>	5-9	13.02	Школьный библиотекарь
34.	Оформление тематической экспозиции «Юбилей писателя» - <i>215 лет со дня рождения дня рождения Н. В. Гоголя (1809–1852).</i>	5-9	01.04	Школьный библиотекарь
2.2.13. Модуль «Школьное медиа»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>1.</u>	Отбор учащихся для участия в проекте школьную газету	6-9	сентябрь	педагог доп.образования, классные рук.
<u>2.</u>	Выпуски газеты новостей "Школьный Джайжест" размещаются в социальных сетях и на официальном сайте школы	1-9	еженедельно	педагог доп.образования
<u>3.</u>	Информация для публикации на сайте школе о проведенных мероприятиях	1-9	еженедельно	классные рук., педагоги, РДММ
<u>4.</u>	Размещение новостной информации в родительских группах, мессенджерах и соц.сетях	1-9	еженедельно	классные рук.
<u>5.</u>	Участие в городском конкурсе видеоткрыток "Поздравление у ёлки"	1-9	декабрь	классные рук.

<u>6.</u>	Участие в открытом городском конкурсе "24 часа моей жизни"	1-9	февраль	классные рук.
2.2.14. Модуль «Школьный театр»				
<u>№</u>	<u>Дела, события, мероприятия</u>	<u>Классы</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1.</u>	Отбор учащихся для участия в школьном театре	1-9	сентябрь	педагог доп.образования, классные рук.
<u>3.</u>	Информация для публикации на сайте школе о проведенных мероприятиях	1-9	Раз в полугодие	классные рук., педагоги, РДДМ
<u>5.</u>	Участие в работе службы медиации через социальный театр	1-9	Октябрь, апрель	классные рук.

**ЦИКЛОГРАММА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Четверть	Тема собрания	Цель
1 классы		
Цели: адаптировать ребенка к обучению в школе; сформировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями; создать благоприятные условия для развития ребенка; проводить профилактику асоциального поведения детей; совершенствовать формы взаимодействия «школа – семья»; организовать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, помощь в воспитании и просвещении)		
1	Проблемы адаптации первоклассников в школе	Познакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе, создать атмосферу сотрудничества и сотворчества между учителями и родителями
	Единство требований в школе и семье	Согласовать с родителями требования к деятельности ребенка: что и как требуем, что контролируем. Обсудить степень самостоятельности и ответственности ребенка
2	Итоги адаптационного периода первоклассников к школе	Познакомить родителей с результатами адаптации их ребенка к обучению в школе
	Планируемые образовательные достижения	Познакомить родителей с образовательными результатами на конец учебного года. Объяснить, что ребенок должен знать и уметь делать самостоятельно, а что – с помощью взрослого
3	Поощрение и наказание детей в семье	Познакомить родителей с проблемой поощрения и наказания детей в семье, средствами и приемами построения взаимоотношений с детьми
	Физическое воспитание школьника	Познакомить с естественным ритмом жизни школьника, основами правильного режима дня и рационального питания; показать роль подвижных игр в укреплении здоровья; дать рекомендации, как приучить детей к самостоятельному выполнению режима дня
4	Развитие коммуникативных способностей учащихся	Познакомить родителей с приемами развития коммуникативных навыков у младших школьников. Дать рекомендации по выработке стиля поведения с застенчивыми детьми. Познакомить с методами и приемами развития коммуникативных способностей детей. Выявить уровень развития коммуникативных способностей учащихся класса

Четверть	Тема собрания	Цель
	2 классы Цели: создание условий для развития познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение), формирование классного коллектива	
1	Проектная деятельность учащихся	Познакомить с этапами проектной деятельности для младших школьников, определить роль семьи в создании ученического проекта
1	Ребенок учится тому, что видит у себя дома	Помочь родителям оценить свое влияние на воспитание ребенка, определить методы воспитания, понять свои ошибки
2	Уроки первой отметки	Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений ребенка
	Садимся за уроки	Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома. Дать рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно, распределять время и фокусироваться на заданиях
3	Повышение учебной мотивации школьников	Рассказать родителям, какие есть приемы для мотивации школьников к учению
4	Как преодолеть застенчивость и неуверенность	Обсудить проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника
	3 классы Цели: обеспечить безболезненное вхождение ребенка в школьный мир, создать условия для комфортной, счастливой жизни ребенка, развития его индивидуальности; просвещать родителей по вопросам психологии и педагогики; оказывать психолого-педагогическую помощь в решении проблемных ситуаций семейного воспитания; формировать у родителей чувство принадлежности к школьной образовательной деятельности	
1	Понимание и общение с детьми	Расширить знания об общении, стимулировать полноценное общение родителей и детей
	Как приобщить ребенка к чтению	Познакомить с динамикой развития техники чтения, показать роль книг и чтения в развитии ребенка, выявить причины проблем в развитии читательского интереса, познакомить с приемами скорочтения и осмысленного чтения. Обменяться идеями об организации семейного досуга, в том числе семейных читательских вечеров
2	Правила поведения в школе, дома и в общественных местах	Обсудить проблемы поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах; ориентировать семью на общение со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность

Четверть	Тема собрания	Цель
3	Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день	Познакомить с особенностями физического развития младших школьников; ознакомить с результатами развития физических возможностей на уроках физической культуры
4	Родителям – о здоровом питании ребенка	Формировать представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья; воспитывать ответственное отношение родителей к здоровью детей. Рассказать родителям о продуктах, годных для перекуса в школе
4 классы Цели: наладить взаимопонимание стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия индивидуальности, творческого потенциала и т. д.		
1	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать	Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей и дать рекомендации, как помочь их сформировать
1	Формирование у детей сознательной дисциплины	Оказать помощь в формировании у учащихся сознательной дисциплины, знакомство с методами поощрения и наказания в семье, рекомендации психолога родителям
2	Особенности семейного воспитания	Рассказать о функциях семьи, типах семейного воспитания, дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания
3	ВПР без проблем!	Рассказать особенности проведения ВПР. Разъяснить, что ВПР – это не экзамен, поэтому ВПР не влияет на промежуточную аттестацию. Показать план мероприятий в школе, которые помогут ученикам 4-х классов лучше написать ВПР
4	Детская ложь: способы профилактики	Научить видеть причины детской лжи и правильно реагировать на проявление подобного поведения у своего ребенка; выработать способы коррекции поведения и оказания помощи
	Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе	Познакомить с результатами развития читательских способностей учащихся, умением работать со школьным учебником; развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать
5 классы Цели: организовать психолого-педагогическое просвещение родителей по формированию понимания возрастных изменений учащихся; установить контакт родителей с педагогическим коллективом школы		
1	Адаптация пятиклассников в	Познакомить с особенностями адаптации детей

Четверть	Тема собрания	Цель
	средней школе	к обучению в пятом классе; предложить практические советы по адаптации ребенка
	Воля и пути ее формирования	Обобщить знания о развитии воли в подростковом возрасте; оценить уровень развития волевого поведения учащихся; определить пути формирования воли у учащихся
2	О детском одиночестве	Обсудить проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать значение общения родителей с детьми для становления и развития ребенка
3	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Показать значение культурных ценностей в воспитании детей; формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни
4	Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей личности	Определить единые требования семьи и дополнительного образования к учащимся; пробудить у родителей интерес к дополнительному образованию детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки
6 классы Цели: развивать познавательные процессы, формировать навыки конструктивного взаимодействия; найти взаимопонимание школы и семьи в вопросах развития ребенка		
1	Возрастные личностные особенности шестиклассников и причины детской агрессии	Познакомить с возрастными личностными особенностями шестиклассника и причинами подростковой агрессии; показать родителям, какое влияние оказывает стиль взаимоотношений подростка с родителями на развитие личности и формирование стиля отношений подростка к другим людям; дать рекомендации по предупреждению детской агрессии
2	Нравственные уроки моей семьи	Показать значимость нравственного воспитания детей в семье; формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть недостатки в воспитании детей
	Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений	Повысить педагогическую культуру родителей, их компетентность по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; формировать навыки критического анализа сложных ситуаций; развивать умение родителей работать в группе
3	Как помочь ребенку качественно подготовить	Обсудить значимость подготовки домашнего задания. Рассказать о проблемах школьников

Четверть	Тема собрания	Цель
	домашнее задание	при подготовке домашнего задания. Предложить рекомендации по организации и контролю за выполнением домашнего задания
	Как организовать свободное время ребенка	Предоставить информацию о том, как современные подростки проводят время; показать роль родителей в разумной организации свободного времени учащихся; формировать активную педагогическую позицию родителей
4	Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками	Актуализировать проблему полового воспитания подростков в семье; помочь в формировании полоролевого поведения учащихся
	Социальные сети	Объяснить, нужен ли контроль родителей за деятельностью ребенка в социальных сетях
	7 классы Цели: установить контакт, благоприятную атмосферу общения с родителями учащихся; изучить воспитательные возможности семей; формировать активную педагогическую позицию родителей; вооружить психолого-педагогическими знаниями и умениями; предупредить распространенные ошибки в воспитании	
1	Здоровая семья: нравственные аспекты	Довести до родителей актуальность понимания необходимости совершенствования нравственных отношений в семье
	Роль самооценки в формировании личности ребенка	Обсудить реальные возможности, которые будут способствовать формированию личности, умеющей жить достойно во благо себе и окружающим; поговорить о значимости данной проблемы для становления характера ребенка, его взглядов; выявить последствия заниженной и завышенной самооценки
2	Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков	Найти пути преодоления кризиса отношений «взрослый – подросток», сплотить семьи
	Как предотвратить самоубийство ребенка	Рассказать, как выявить ребенка с суицидальным поведением. Разъяснить, какие бывают проблемы у подростка, которые провоцируют суицидальное поведение. Предложить перечень действий родителей, чтобы предотвратить риск суицида
3	Компьютер в жизни подростка: польза или вред	Показать возможность использования компьютера в образовательной деятельности и в домашних условиях, обсудить проблему компьютерной зависимости, ее причины и проявления, познакомить с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости
4	Как взаимодействовать с	Помочь выработать продуктивные способы

Четверть	Тема собрания	Цель
	ребенком в конфликтной ситуации	решения конфликтных ситуаций; ознакомить с особенностями подросткового возраста и спецификой протекания возрастных кризисов; тренировать в разрешении конфликтов
	8 классы Цель: организовать сотрудничество родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции	
1	Психология старшего возраста	Помочь понять психологические особенности старшего подросткового возраста и сформировать у родителей положительную мотивацию на совместную деятельность с педагогами и педагогом-психологом школы
2	Стили семейного воспитания	Содействовать пониманию родителями проблем, которые возникают из-за неправильно выбранного стиля семейного воспитания; способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями
	Кодекс семейного здоровья	Способствовать осознанию ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью; выдать рекомендации по поводу укрепления здоровья их ребенка и воспитания привычки к здоровому образу жизни
3	Как стать успешным и не нарушить этические требования	Сформировать представления о ценностных ориентациях. Раскрыть особенности ценностных ориентаций современных подростков в условиях информатизации. Познакомить с результатами исследования ценностных ориентаций подростков
4	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей	Ознакомить с положениями Конвенции о правах ребенка, основными правами детей, правами и обязанностями родителей
	9 классы Цели: рассказать родителям о предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся; помочь установить взаимодействие в вопросах первичного профессионального самоопределения; сформировать у родителей реалистичную картину государственной итоговой аттестации и скорректировать нереалистичные ожидания; снять эмоциональное напряжение родителей	
1	Склонности и интересы подростков к выбору профессии	Показать значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей; формировать понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии
2	Как преодолеть страх на обязательном итоговом	Рассказать о требованиях к итоговому собеседованию. Научить упражнениям, которые

Четверть	Тема собрания	Цель
	собеседовании по русскому языку	можно выполнить подростку и преодолеть страх. Смоделировать на практике диалог с экзаменатором-собеседником во время итогового собеседования
3	Поговорим о дружбе	Формировать понимание значения дружбы в жизни ребенка
	Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций	Вовлечь отцов в совместную деятельность семьи и школы; выявить наиболее важные проблемы в воспитании детей; повысить значимость мужчины в семье, в глазах собственных детей; рассмотреть содержание воспитательных действий отцов в семье
4	Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам	Обсудить результаты успеваемости учащихся за учебный год. Подготовить родителей к новой жизненной ситуации – сдаче их детьми экзаменов