

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Свирска»

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
методического совета  
школы

Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

И. Исаева Исаева И.В.  
«31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Пронина Н.А.  
«31» 08 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 2-4 классов

начального общего

образования

на

2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ширяева Наталья Романовна  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

### Цели и задачи курса:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она имеет **гуманитарную** направленность и предназначена для получения обучающимися начального общего образования в области английского языка.

### **Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету.**

1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные умения и навыки.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Особое внимание отводится проектной деятельности учащихся (разнообразные задания: создание плакатов, открыток, докладов). Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего во 2, 3 и 4 классах на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения предмета «иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

#### **Реализация программы способствует развития следующих УУД:**

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладеть формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить

монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***письменная речь:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д. В трудовой сфере:**
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### *2 класс (68 часов)*

- 1. Знакомство – 9 ч.** (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)
- 2. Я и моя семья – 22 ч.**
  - 2.1 Моя семья – 11 ч.** (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)
  - 2.2 Семейные праздники – 11 ч.** (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».)
- 3. Я и мои друзья. Животные. – 11 ч.** (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».)
- 4. Мир моих увлечений – 11 ч.**
  - 4.1 Игрушки – 3 ч.** (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)
  - 4.2 Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч.** (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».)

- 5. Страна изучаемого языка и родная страна – 15 ч.** (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

**3 класс (68 часов)**

- 1. Знакомство – 2 ч.** (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)
- 2. Моя школа -6 ч.** (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)
- 3. Я и моя семья – 21 ч.**
- 3.1 Моя семья – 7 ч.** (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)
- 3.2 Любимая еда – 8 ч.** (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)
- 3.3 Мой распорядок дня – 6ч.** (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)
- 4. Я и мои друзья – 18 ч.**
- 4.1 Совместные занятия – 10 ч.** (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».)
- 4.2 Любимое домашнее животное – 8 ч.** (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)
- 5. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч.** (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)
- 6. Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч.** (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и

умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)

7. **Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч.** (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

*4 класс (68 часов)*

1. **Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч.** (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле?». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)
2. **Я и моя семья. Возраст. Внешность. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.)
3. **Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».)
4. **Я и моя семья. Основные продукты питания. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико-грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)
5. **Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.** (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)
6. **Я и моя семья. Семейные праздники. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: «Семейные праздники».)
7. **Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков:



«Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».)

**8. Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».)

**9. Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч.** (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

### Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Знакомство</b>	<b>16</b>
1	Давайте приступим!	1
2-11	Мои буквы!	10
12	Буквосочетания!	1
13	Буквосочетания!	1
14	Заглавные и строчные!	1
15	Здравствуй (те)!	1
16	Здравствуй (те)!	1
	<b>Я и моя семья</b>	<b>9</b>
17	Моя семья!	1
18	Моя семья!	1
19	Мой дом!	1
20	Мой дом!	1
21	Где Чаклз?	1
22	В ванной комнате!	1
23	Спальная комната!	1
24	Теперь я знаю!	1
25	Проверочная работа №1	1
	<b>Семейные праздники</b>	<b>7</b>
26	Мой день рождения!	1
27	Вкусный шоколад!	1
28	Моя любимая еда!	1
29	Популярная еда в России и Великобритании.	1

30	Городская мышка и деревенская мышка.	1
31	Теперь я знаю!	1
32	Проверочная работа №2	1
	<b>Я и мои животные</b>	<b>10</b>
33	Мои животные!	1
34	Мои животные!	1
35	Я умею прыгать!	1
36	Я умею прыгать!	1
37	В цирке!	1
38	В цирке!	1
39	Домашние животные в России и Великобритании.	1
40	Городская мышка и деревенская мышка.	1
41	Теперь я знаю!	1
42	Проверочная работа №3	1
	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>10</b>
43	Мои игрушки!	1
44	Мои игрушки!	1
45	У неё голубые глаза!	1
46	У неё голубые глаза!	1
47	Замечательный медвежонок!	1
48	Замечательный медвежонок!	1
49	Любимые игрушки детей Британии и России.	1
50	Городская мышка и деревенская мышка.	1
51	Теперь я знаю!	1
52	Проверочная работа №4	1
	<b>Мои каникулы</b>	<b>16</b>
53	Мои каникулы!	1
54	Мои каникулы!	1
55	Ветрено!	1
56	Ветрено!	1
57	Волшебный остров!	1
58	Волшебный остров!	1
59	Мои летние каникулы.	1
60	Места отдыха в России и Великобритании.	1
61	Городская мышка и деревенская мышка.	1
62	Теперь я знаю!	1
63	Проверочная работа №5	1
64	Урок обобщения (викторина)	1
65	Итоговая контрольная работ	1
66-68	Резервные уроки	<b>3</b>

### Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса

№	Тема урока	Количество часов
1.	Снова вместе!	1
	<b>Модуль 1 “Школьные дни”</b>	<b>8</b>
2/1	Снова в школу.	1
3/2	Числительные 11-20.	1
4/3	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1

5/4	Проект «Веселый счет».	1
6/5	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
7/6	Школы в Великобритании.	1
8/7	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
9/8	Тест № 1 «Школьные дни».	1
	<b>Модуль 2 “Семья”</b>	<b>7</b>
10/1	Новый член семьи.	1
11/2	Кто это?	1
12/3	Счастливая семья.	1
13/4	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1
14/5	Проект «Моя семья».	1
15/6	Закрепление по теме «Семья».	1
16/7	Тест №2 «Семья».	1
	<b>Модуль 3 “Все, что я люблю!”</b>	<b>8</b>
17/1	Еда.	1
18/2	Ему нравится желе.	1
19/3	Мой завтрак.	1
20/4	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
21/5	Проект «Моя любимая еда».	1
22/6	Артур и Раскал. Часть 1,2.	1
23/7	Закрепление по теме «Все, что я люблю».	1
24/8	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1
	<b>Модуль 4 “Приходи поиграть!”</b>	<b>8</b>
25/1	Игрушки для маленькой Бетси.	1
26/2	В моей комнате.	1
27/3	Артур и Раскал. Часть 3.	1
28/4	Артур и Раскал. Часть 4	1
29/5	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
30/6	Проект «Моя любимая сказка».	1
31/7	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
32/8	Тест №4 «Приходи поиграть».	1
	<b>Модуль 5 “Пушистые друзья”</b>	<b>7</b>
33/1	Части тела.	1
34/2	Забавные коровы.	1
35/3	Умные животные.	1
36/4	Артур и Раскал. Часть 5. Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
37/5	Проект «Животные».	1
38/6	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
39/7	Тест №5 «Пушистые друзья».	1
	<b>Модуль 6 “Дом, милый дом”</b>	<b>7</b>
40/1	Дом, милый дом.	1
41/2	Бабушка. Дедушка.	1
42/3	Мой дом.	1
43/4	Артур и Раскал. Часть 6. Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
44/5	Проект «Семейный герб».	1
45/6	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
46/7	Тест № 6 «Дом, милый дом».	1
	<b>Модуль 7 “Мое хобби”</b>	<b>6</b>
47/1	Моё хобби.	1
48/2	Что ты любишь делать?	1

49/3	В парке.	1
50/4	Артур и Раскал. Часть 7. Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
51/5	Проект «Хобби». Закрепление по теме «Хобби».	1
52/6	Тест №7 «Хобби».	1
	<b>Модуль 8 “День за днем”</b>	<b>16</b>
53/1	Дни недели.	1
54/2	Весёлый день.	1
55/3	По воскресеньям.	1
56/4	Артур и Раскал. Часть 8.	1
57/5	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
58/6	Проект «День за днем».	1
59/7	Закрепление по теме «День за днем».	1
60/8	Тест № 8 «День за днем».	1
61/9	Повторение и закрепление изученного за год.	1
62/10	Итоговый тест № 9.	1
63-68	Резервные уроки	6

### Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса

№	Тема урока	Количество часов
1.	Снова вместе!	1
	<b>Модуль 1 “Семья и друзья”</b>	<b>8</b>
2/1	Одна большая счастливая семья. Описание человека.	1
3/2	Одна большая счастливая семья.	1
4/3	Мой лучший друг. Семья и друзья.	1
5/4	Мой лучший друг.	1
6/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 1.	1
7/6	Проект «Мои стихи». Англоговорящие страны.	1
8/7	Повторение по теме «Снова вместе».	1
9/8	Тест №1 «Снова вместе».	1
	<b>Модуль 2 “Рабочий день”</b>	<b>7</b>
10/1	Рабочий день. Ветеринарная клиника.	1
11/2	Ветеринарная клиника.	1
12/3	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1
13/4	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1
14/5	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1
15/6	Повторение по теме «Рабочий день».	1
16/7	Тест № 2 «Рабочий день»	1
	<b>Модуль 3 “Лакомства”</b>	<b>8</b>
17/1	Фруктовый салат пирата.	1
18/2	Моя любимая еда.	1
19/3	Приготовь еду.	1
20/4	Артур и Раскал. Часть 2.	1
21/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1
22/6	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1
23/7	Повторение по теме «Лакомства».	1
24/8	Тест №3 «Лакомства».	1
	<b>Модуль 4 “В зоопарке”</b>	<b>8</b>
25/1	В зоопарке. Забавные животные.	1

26/2	Забавные животные.	1
27/3	Дикие животные.	1
28/4	Артур и Раскал. Часть 3.	1
29/5	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1
30/6	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1
31/7	Повторение по теме «В зоопарке».	1
32/8	Тест № 4 «В зоопарке».	1
	<b>Модуль 5 “Где вы были вчера?”</b>	<b>8</b>
33/1	Чайная вечеринка.	1
34/2	Где ты был вчера?	1
35/3	Наше прошлое.	1
36/4	Артур и Раскал. Часть 4.	1
37/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1
38/6	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1
39/7	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
40/8	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1
	<b>Модуль 6 “Расскажи сказку”</b>	<b>8</b>
41/1	Расскажи сказку.	1
42/2	Заяц и черепаха.	1
43/3	Однажды...	1
44/4	Артур и Раскал. Часть 5.	1
45/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1
46/6	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1
47/7	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
48/8	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1
	<b>Модуль 7 “Памятные даты”</b>	<b>8</b>
49/1	Памятные даты.	1
50/2	Лучшие времена.	1
51/3	Волшебные моменты!	1
52/4	Артур и Раскал. Часть 6.	1
53/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1
54/6	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1
55/7	Повторение по теме «Памятные даты».	1
56/8	Тест №7 «Памятные даты».	1
	<b>Модуль 8 “Куда пойти”</b>	<b>10</b>
57/1	Куда пойти. Лучшее впереди.	1
58/2	Лучшее впереди.	1
59/3	Привет солнцу.	1
60/4	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1
61/5	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1
62/6	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1
63/7	Повторение по теме «Куда пойти».	1
64/8	Тест №8 «Куда пойти».	1
65/9	Повторение и закрепление изученного за год.	1
66/10	Итоговый тест № 9.	1
67-68	Резервные уроки	2