

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Муниципального образования
«города Свирск»


М.И. Орлова
2024г.


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
«СОШ № 4 г. Свирска»
Протокол №5 от «27» ноября
2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ № 4
г. Свирская»
А.А. Вильданова
Приказ № 233 от «28» ноября
2024г. Свирская



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска»
на 2025–2029 годы
5 лет**

Свирск 2024 г.

Содержание

| № | Наименование разделов | Страницы |
|--------|---|----------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об организации | 7 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 11 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов | 11 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 103 |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 105 |
| 3.2.2. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 106 |
| 4 | Основные направления развития организации | 113 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию | 113 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 116 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 122 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития. | 122 |
| 6.1. | Описание требуемых ресурсов для реализации Программы развития и источников их исполнения | 123 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 125 |
| 8 | «Дорожная карта» реализации Программы развития. | 126 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Полное наименование организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Свирска» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Государственная программа развития образования в городе Свирске на 2024–2030 годы, утвержденная |

| | |
|--|--|
| | <p>постановлением администрации города Свирска 14.09.2024 № 21-о.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> |
| Цель программы развития | <p>Реализация конкурентных преимуществ школы для создания комфортных условий при получении основного общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами через реализуемую модель ВСОКО, формирование успешной личности ученика, обновления содержания программы педагогического сопровождения профориентационного самоопределения школьников.</p> |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение образовательных возможностей для учащихся (в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами) через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся; 2.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики; 3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; 4.Создание системы социального партнерства и сетевой формы взаимодействия с организациями СПО, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, для помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ССУЗы; 5.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; 6.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>условий.</p> <p>5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Овладение цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «СОШ №4 г. Свирска» № 213 от 14.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: директор МОУ «СОШ №4 г. Свирска» - Вильданова Алёна Айевна</p> <p>Рабочая группа:</p> <p>Заместитель директора по УВР- Горбунова Оксана Андреевна</p> <p>Заместитель директора по УВР - Щерба Светлана Акимовна</p> <p>Учитель информатики – Исаева Ирина Владимировна</p> <p>Заведующая хозяйством - Мельникова Анна Александровна</p> <p>Социальный педагог - Захарова Ирина Викторовна</p> <p>Социальный педагог - Чуйкина Татьяна Владимировна</p> <p>Инспектор по кадрам – Ямщикова Татьяна Евгеньевна</p> |
| Период реализации программы развития | С 2025 года по 2029 год — 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап |
| I этап – подготовительный (2024-2025) | <p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>-Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p><i>(Собрание общешкольного родительского комитета, организация и проведение общешкольного родительского собрания, добавление информации в общественно родительский чат школы по средством платформы Сферум, добавление информации на сайт школы.)</i></p> |
| II этап – реализация (2026-2028) | Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития |

| | |
|---|---|
| | |
| III этап – обобщающий (2029) | -Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО -Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для реализации Программы развития |
| Порядок финансирования программы развития | Использование грантов, субсидии, субвенции. |
| Контроль реализации программы развития | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ № 4 г. Свирска» |

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Свирска» (МОУ «СОШ №4 г. Свирска»)

Дата ввода эксплуатации школы: сентябрь 2020 г.

ИНН 3820007464

Учредитель: Комитет по управлению муниципального имущества администрации муниципального образования «город Свирск».

От имени муниципального образования функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования муниципального образования «город Свирск».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 05.11.2020 г. Школа получила лицензию (серия 38Л01 № 0004230, регистрационный номер 10209), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная. Свидетельство об аккредитации. 30.04.2014 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 38Л01 № 0004505). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 26.03.2026 г.

Школа расположена по адресу: Иркутская обл., г. Свирск, ул. Мира, строение 1. Телефон: 8(395-73)2-19-33.

Электронный адрес: shkola.lesnaya1@yandex.ru

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся | | |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
| | Всего | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное | 185 | 28 | 2 |
| Основное | 224 | 60 | 10 |
| Среднее | 0 | 0 | 0 |

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум, методические объединения классных руководителей, ученическое самоуправление, совет родителей, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение педагогов, работающих с детьми ОВЗ.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования – «ЮИД», «Мир информатики», танцы «Шаг вперед», Кукольный театр, «Юный эколог», «Школьный дайджест», хор «Юность», «ДЮП», «3-D моделирование», «Робототехника», «Занимательная биология», «Волейбол», «Баскетбол», «Занимательная астрономия», Школьный музей, «Бадминтон».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 35, площадь — 2143,26 м²;
- компьютерный класс, площадь — 274,67 м²;
- мастерская, площадь — 275,74 м²;
- спортивный зал, площадь — 503,54 м²;
- актовый зал, площадь — 186,11 м²;
- библиотека с медиacentром, площадь — 121,83 м²;
- столовая на 128 посадочных мест – 95,92 м²
- архив, площадь — 56,6 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 80,71 м²;
- кабинет психолога, площадь — 35,27 м²;
- учительская, площадь — 35,27 м²;
- методический кабинет, площадь — 72,95 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

| Общешкольное | Педагоги | | | | | |
|--------------|----------|-----------|----------|---------------------|---------------------|--------------|
| | Учителя | Психологи | Логопеды | Социальные педагоги | Педагог-организатор | Библиотекарь |
| 70 | 30 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;
- Грамота Министерства образования Иркутской области – 2 работника;
- Благодарность Министерства образования Иркутской области – 8 работников;
- Благодарность/грамота мэра города Свирска – 2 работника;

- Благодарность/Почетная грамота отдела образования города Свирска – 5 работников.

Доля работников с высшим образованием — 50 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 39 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 5,5 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Особенности контингента обучающихся:

| № | Наименование | Кол-во |
|----------|--|---------------|
| 1 | Общее количество детей | 409 |
| 2 | Общее количество семей | 217 |
| 3 | Количество учащихся - инвалидов | 12 |
| 4 | Полные семьи | 127 |
| 5 | Неполные семьи | 110 |
| | • Без отца | 34 |
| | • Без матери | 3 |
| | • Матери-одиночки | 58 |
| 6 | Опекаемые семьи | 8 |
| 7 | Многодетные семьи | 87 |
| 8 | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 22 |
| 9 | Учащиеся, состоящие на учете в ОДН (полиция) | 20 |
| 10 | Учащиеся, состоящие на учёте в КДН | 7 |

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

МОУ СОШ №4 г.Свирска – школа со средним уровнем качества обучения, со средней транспортной доступностью, родители обучающихся говорят на русском языке и преимущественно не имеют высшего образования.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Рядом со школой находится городская библиотека, сотрудники которой регулярно проводят литературные, патриотические и культурно-познавательные мероприятия.

Также школа сотрудничает с различными подразделениями и центрами, а именно:

- «Городской центр культуры» структурного подразделения ДК «Макарьево», «7 Небо»)

- Городской Молодежно – спортивный Комплекс

- Инспектор ОНК Ом МВД России г. Черемхово Никитенко И.А.

- Инспектор (ПДН) группы УУП и ПДН отдела полиции 1 МО МВД России "Черемховский" майор полиции Горовая О.И

- Инструктор ПП ПЧ П10 Зам. Начальник противопожарной профилактики ПЧ-110 ОГКУ «Пожарно-спасательная служба Иркутской области» Эпова А. Н.

Краткое описание достижений организации.

В организации осуществляется деятельность СВИРСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЮНОСТЬ». Руководитель организации - Халилова Дарёна Аркадьевна. За все время работы школы было выиграно и реализовано четыре проекта: два ГСО и два президентских гранта.

Первый проект - это школьный стартап на выбор. Он состоял из нескольких направлений. Проекты были направлены на профориентацию школьников. Это графический дизайн, учение парикмахерскому делу и деревообработка.

В 2022 году был выигран проект в фонде президентских грантов «Физкультура и спорт. Достижения взлёт». Основная цель - это создание на базе школы школьного спортивного клуба. Школой было приобретено оборудование, снаряжение для занятий спортом.

Также в 2022 был выигран проект «Губернское собрание общественности Иркутской области», направленный на работу кружка «ДЮП» (профилактика возгораний, профилактическая работа, которая велась самими ребятами не только на уровне школы, но и с населением, проживающим на территории школы, экскурсии).

В 2024 году школа выиграла еще один проект «Доброта на Ангаре», который будет реализовываться на территории детского оздоровительного лагеря «Ангара». Это волонтерский проект, суть заключается в благоустройстве лагеря.

Школа планирует и дальше принимать участие в других грантовых конкурсах, особенно внимание будет уделяться Губернскому собранию общественности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.
Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | учебных предметов | | | | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебникам и в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|----------------------------|---|
| | | отдельных предметов | | | | (законных представителей). | интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | очной аттестации обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признакам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | и необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 1 3 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|------------------------------------|--|--|----------------------------|---|--|
| | олимпиады школьников | Всероссийской олимпиады школьников | | | и потребностей обучающихся | подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p> |
|--|----------------------|------------------------------------|--|--|----------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | <p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 1 5 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Разработка, готовы приступить к реализации</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 1 6 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 1 7 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | специалистов из других образовательных организаций. |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебникам и в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 2 1 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечен ие условий для организации образования обучающихся с ограничен | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | го и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 2 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 3 | Создание условий для профессионального развития и | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Магистральное направление | Обеспечение условий для организац | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на | Обеспечение административного контроля за своевременным |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|---|---|---|
| | <p>совершенствований профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>в прошли обучение (за три последних года)</p> | | <p>ние «Знание»</p> | <p>ии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | <p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 2 4 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечено условие для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 3 1 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 3 2 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 3 3 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во | Наличие победителей и (или) призеров на муниципа | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий физической | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности | Организация обновления содержания программы воспитания, |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | льном уровне | | «Здоровье» | культурой и спортом | массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 3 4 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 5 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------|---|--|---|---|--|
| | (или) учителя-дефектолога | | | | культурой и спортом | | |
| 3 6 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 7 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|
| | | | | | | организаций, предприятий. |
| | | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| 3 9 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> | <p>реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|-------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 4 2 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствует | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | их родителей (законных представителей) | |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | интересами и потребностями обучающихся. |
| 4 3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 4 4 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 5 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 6 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| 4 7 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 4 8 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника | Да | 1 | Магистральное | Организация | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|---|
| | | костюма и т.п.) | | | | | |
| 5 7 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|---------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 58 | Организация летних тематических смен в | Наличие | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | школьном лагере | | | «Воспитание» | деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно- | Отсутствует | 0 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно- | Разработка нормативной правовой документации школьного военно- |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--------------|--------------|--|--|
| | патриотических клубов | | | «Воспитание» | кое движение | патриотического клуба. патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. | |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Определение ответственного | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|---------------------------|---------------|--|---|
| | | | | | | | <p>стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 7 1 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 2 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 3 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 4 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 7 5 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> |
| 7 6 | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | Нет | 0 | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 7 7 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7 8 | Участие обучающихся | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|--|
| | стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 8 2 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 3 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 5 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 8 6 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | образовательные маршруты | | | | наставничества | | |
|----|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административног</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>о контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
| 8 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 50% педагогических работников в | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 8 9 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 9 1 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информат | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся на обучающих, обеспечивающих |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | <p>ику, математик у, физику, химию</p> | | | | <p>у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре.</p> <p>Организация административно-контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 9 2 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 9 3 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель . Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 96 | Наличие локальных актов по | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | ый климат» | педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствует | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 | Ключевое условие «Школьный | Формирование психологически благоприят | Отсутствие в штате общеобразовательной организации | Организация переподготовки педагогического работника на специальность |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | <p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | <p>ый климат»</p> | <p>тного школьного климата</p> | <p>учителя-дефектолога.</p> | <p>«учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> | <p>Разработка психолого-педагогической программы.</p> |
| 102 | <p>Формирование психологического и благоприятного школьного пространства</p> | <p>Выделены и оснащены тематических пространств для</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | для обучающихся | обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | школьного климата | | |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 104 | Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделены и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных отношениях (обучающ | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | ихся, родителей, педагогов) | | | | | <p>социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников в образовательных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного | Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---------------------|--|
| | | отношени й (обучающ ихся, родителей, педагогов) | | | | неблагополучи я. | в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| 1 0 7 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно й организации, регламентирую щих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключево е условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | | |
| 1 0 8 | Подключение образовательно й организации к высокоскорост ному интернету(крит ический показатель) | Да | 1 | Ключево е условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | | |
| 1 0 9 | Предоставлени е безопасного доступа к информационн о- коммуникацио нной сети | Да | 1 | Ключево е условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|---|
| | Интернет (критический показатель) | | | | | | |
| 1 1 0 | Использование федеральной государственно й информационн ой системы Моя школа, в том числе верифицирован ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразоват ельных программ(крит ический показатель) | 100% педагогич еских работнико в зарегистри рованы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключево е условие «Образов ательная среда» | ЦОС (поддержк а всех активност ей) | Отсутствие/час тичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Неиспользован ие | Обеспечение оценки и учета |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <p>результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> |
| 1 1 1 | <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p> | <p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации</p> | <p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | й организации на платформе Сферум. | |
| 1 1 2 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 1 1 3 | Эксплуатация информационной системы | Управление образованием | 1 | Ключевое условие «Образов | ЦОС (поддержка всех | Недостаток компетенций у управленческо | Организация обучения управленческой |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | управления образовательной организацией | льной организацией осуществляется с использованием информационной системы | | ательная среда» | активностей) | й команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствует | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы | Да | 1 | Ключевое условие «Образов | Реализация государств | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|---|--|
| | управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | ательная среда» | енно-общественного управления | | |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание» (25 балла из 48, уровень «низкий», разрыв 23 балла)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Не в полном объеме разработаны локальные акты (далее-ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Организация разработки отдельных ЛА в частности ЛА для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средством формирования инклюзивного образования и т.п. |
| Не в полном объеме обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Организация создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией |
| Недостаточный уровень профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. С инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). | 1.Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег-в рамках реализации программ наставничества. 2.Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации. 3.Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов. |
| Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора) | 1.Писк для закупки необходимого оборудования. 2.Поиск и прием на работу специалистов – учителя-дефектолога, тьютора, ассистента. |

2. Магистральное направление «Здоровье» (14 баллов из 24, уровень средний, разрыв 10 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 4 вида спорта | 1.Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2.Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. |
| Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО» | |

3. Магистральное направление «Творчество»
(20 баллов из 29, уровень средний, разрыв 9 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Нет сетевых партнеров для реализации общего и дополнительного образования, в том числе профессиональных | 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнера. |
| Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах | 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. |

4. Магистральное направление «Профориентация»
(21 балл из 31, уровень средний, разрыв 10 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Не в полной мере реализуются сопровождение обучающихся выбору профессии | Подготовка и организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомства с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» |

5. Магистральное направление «Школьная команда»
(14 баллов из 24. Уровень средний, разрыв 10 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Не достаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных и дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и инструментам ЦОС и сфере воспитания | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном движении. |

6. Магистральное направление «Школьный климат»
(15 баллов из 19, уровень средний. Разрыв 4 балла)

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| Реализуется в виде отдельных мероприятий оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; оставшимся без попечения родителей; обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Разработка и внедрение в образовательный процесс психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |

7. Магистральное направление «Образовательная среда»
(11 баллов из 21, уровень базовый, разрыв 10 баллов)

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Реализуется не в полном объеме ЦОС (поддержка всех активностей) | Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»; - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди внешних причин возникновения данных дефицитов выделяем:

- 1) отсутствие социальных запросов родителей;
- 2) трудности в организации сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.
- 3) ежегодный рост обучающихся из других регионов, низкий уровень воспитания

Внутренние причины:

- 1) Не достаточно эффективная работа с обучающимися по мотивации предпрофильной подготовки.
- 2) Дефицит педагогических кадров, расположение школы непосредственно примыкающей к городу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов) | | Планируемый результат |
|---------------------------|---|--|---|
| | + | - | |
| Знание | 25 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–9 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;; — обеспечение учебниками в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; -Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | 23 балла: -Недостаточный уровень | 1. Созданы условия для реализации в полном объеме. обеспечения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| Здоровье | 14 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;; | 10 балла: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; | 1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». |
| Творчество | 20 баллов: — более 60% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 16 дополнительных общеобразовательных программ; — действуют 16 кружков | 5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; | 1. Реализуются программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и Билет в Будущее 2. Ученики занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует |
| Воспитание | 17 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей | 5 баллов -Отсутствие открытости, | -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | <p>программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> | <p>системности в работе с родителями.</p> <p>-Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, , мастер-классы, круглые столы</p> |
| Профориентация | <p>8 баллов</p> <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных</p> | <p>6 баллов-</p> <p>-Не в полной мере реализуются сопровождающие обучающихся по выбору профессии</p> <p>- Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | <p>пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> | | <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> |
| Школьная команда | 14 баллов | <p>10 баллов</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным:</p> <p>- В Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель),</p> <p>-ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p> | <p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</p> <p>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре,</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | <p>образования (за три последних года),</p> <p>-По программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>- учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> | <p>мотивации и внутренней активности педагога</p> |
| Школьный климат | <p>15 баллов</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической</p> | <p>4 балла</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> | <p>-Финансирование оплаты труда за 1 ставку учителя-дефектолога</p> <p>-Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения.</p> <p>-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | |
| Образовательная среда | <p>11 баллов</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> | <p>10 баллов</p> <p>-Реализуется не в полном объеме ЦОС</p> | <p>- Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета</p> <p>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | <p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p> | <p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p> | <p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p> | <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательств, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> |
| Воспитание | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев | Много общественных молодежных объединений в макросреде | Увеличение доли семей со сложным социальным положением |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения | Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ | При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы |
| Творчество | Достаточное количество программ дообразования | Не задействованы сетевые партнеры | Предварительные договоренности о взаимодействии и заключении договоров о сетевой форме | Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования |
| Профориентация | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников |
| Учитель. Школьная команда | Успешно развивается система наставничества — по итогам последнего года | Дефицит отдельных групп педагогических кадров | Использование онлайн обучения при организации повышения | Слабая мотивация педагогов |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | квалификации педагогов | к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат | Грамотная работа педагога-психолога | Отсутствие дефектолога | Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др. |
| Образовательная среда | Развитая электронно-информационная структура | Отсутствие информационной системы управления школой | Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа | Не выделят финансирование на закупку информационной системы управления школой |

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию

| Магистральное направление, ключевое условие | Управленческие действия/решения |
|---|--|
| Магистральное направление «Знание» | Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету. |
| | Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации. |
| | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | Проведение просветительской работы о порядке участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «Творчество» | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала. Привлечение молодых специалистов дополнительного |

| | |
|--|--|
| | образования. |
| Магистральное направление «Воспитание» | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов) |
| | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах работы. |
| Магистральное направление «Профориентация» | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.. |
| | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. |
| Магистральное направление «Школьная команда» | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам |

| | |
|--|---|
| | <p>ЦОС.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
| | <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> |
| Ключевое условие «Школьный климат» | <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП».

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО | Субсидии, субвенции. | Заместитель директора по УВР | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО | Обновленные ООП ООО и СОО | Июнь — август 2025 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО | Субсидии, субвенции | Заместитель директора по УВР | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО | По плану ВСОКО |

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------------------------------------|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | Субсидии, субвенции | Советник по воспитанию | Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой | Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения | 2024 — 2029 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов | Субсидии, субвенции | Заместитель директора по УВР | Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствие конфликтов с родителями детей-иностранцев | По плану ВСОКО |

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Формула здоровья»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| <p>-Разработать комплексную программу здоровьесбережения, включающую образовательные, спортивные и профилактические мероприятия.</p> <p>-Повысить физическую активность учащихся путем введения дополнительных спортивных секций и уроков физкультуры</p> <p>- Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса</p> | <p>- Снижение уровня заболеваемости среди учащихся на 15% к концу второго года реализации проекта</p> <p>- Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом, на 30% за три года</p> <p>-Улучшение показателей физического развития школьников на 20%</p> | 2025-2029 | <p>-Разработка концепции программы здоровьесбережения .</p> <p>-Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций</p> <p>-Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс</p> <p>- Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта</p> <p>-Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению</p> | Субсидии, субвенции | Заместитель директора по ВР | <p>-Количество случаев заболеваний среди учащихся (ежегодный мониторинг)</p> <p>-увеличение процента учащихся, активно занимающихся спортом</p> <p>Осведомленность учащихся родителей о принципах ЗОЖ</p> | - Ежегодные проверки качества выполнения программы независимой комиссией |

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Медиаполис»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|------------------|--|-----------------------|--|---|---|
| <p>-Создать инфраструктуру медиacentра: оборудование помещения, закупка необходимого оборудования и программного обеспечения</p> <p>-Разработать учебные программы и курсы по медийным дисциплинам</p> <p>-Привлечь квалифицированных специалистов для проведения занятий и мастер-классов</p> <p>-Организовать школьное СМИ: газета, радио, телевидение, интернет-ресурсы</p> | <p>-Создан функционирующий медиacentр сполным комплектом оборудования и программным обеспечением</p> <p>разработаны и внедрены базовые учебные курсы по медийной грамотности и цифровым технологиям</p> <p>налажен выпуск собственных школьные СМИ: газета, радиoprogramму, телевизионные передачи и ведение активного контента на сайте школы</p> | 2025-2029 | <p>-Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы</p> <p>-Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента</p> <p>-Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну</p> <p>-Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ</p> | Субсидии, субвенции | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | <p>- оборудовано 2 рабочих места в медиacentре</p> <p>-Число учащихся, прошедших обучение по программам медиacentра не менее 10 человек</p> <p>-Частота выхода школьных СМИ (газета, радио, ТВ) - 1 раз в неделю.</p> <p>-уровень вовлеченности учащихся в работу медиacentра не менее 30 % от общего количества школьников</p> | Внешняя экспертиза качества работы медиacentра специалистами в области медиаобразования |

Магистральное направление «Школьный климат».

Подпроект «Учительский ресурс»

| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| -Организовать регулярные встречи и консультации с психологами для обсуждения проблем и поиска решений - Формировать культуру взаимопомощи и сотрудничества среди педагогического коллектива. | Повышение мотивации к профессиональному развитию на 10% за три года. Улучшение взаимоотношений внутри педагогического коллектива на 25% за четыре года. | 2025-2029 | Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблемы потребностей Анализ полученных данных разработка плана действий Регулярные встречи с психологом для каждого учителя -Обучение навыкам управления стрессом и эмоциональным состоянием | Субсидии, субвенции | Педагог-психолог | Мотивация к профессиональному росту (определяется на основании участия в программах повышения квалификации). Качество взаимоотношений в коллективе (оценка проводится через интервью и наблюдения). Создана комната эмоциональной разгрузки педагогов | Финальная оценка эффективности проекта по завершении всех этапов |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы;
 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся;
 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах;
 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью;
 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации Программы развития школы

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами;
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе;
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом;
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы;

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|----------------|---|--|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно. Отчет до 10 мая |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц |

| | | |
|--|--|--|
| | | до планируемой даты утверждения программы/ изменений |
|--|--|--|

6.1. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения |
|--|--|--|--|---------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ | Время и оплата труда | СУБСИДИИ,СУБВЕНЦИИ |
| | ЛНА о ВСОКО | Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования | Время и оплата труда | СУБСИДИИ,СУБВЕНЦИИ |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты — 37 | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин | Сетевые партнеры |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|------------------------------|
| | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. | Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. | Финансирование от учредителя |
| 3. Кадровые ресурсы | Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Педагог-психолог | Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог | Финансирование от учредителя |
| | Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности | Обучение педагогов по другим направлениям | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях | СУБСИДИИ, СУБВЕНЦИИ |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ | Нет | Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога | Учредитель |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО | 3 |
| | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования | 2 |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрыты за счет Финансирования и оплаты труда за 1 ставку: учителя-дефектолога . | 100 % |
| | У опытных педагогов получены категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» | 2 |
| Цифровизация управленческого процесса | Введена информационная система управления школой | 100 % |
| Усиление безопасности организации | Отсутствие происшествий на территории организации | 100 % |
| | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100 % |
| Адаптация иностранных обучающихся | Отсутствие факты буллинга и других конфликтов между учениками | 100 % |
| | Повышение успеваемости учеников-иностранцев | 20 % |
| | Отсутствие конфликтов со стороны родителей на этнической и религиозной почве | 100 % |
| Профориентационная работа | Реализована программа дополнительного образования выбор профессии | 100 % |
| | Увеличение количества выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы | 10% |
| | Повышение количества учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии | 20% |

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---------------------|--|---|------------------------------|--|
| | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание». | | | | | | |
| Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности | Август 2025 | | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности | Заместители директора по УВР | Учителя – предметники, классные руководители |
| Мероприятие 1.2 Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. | 2026 | | Реализация одного индивидуального учебного плана | Индивидуальный учебный план | Заместители директора по УВР | Учителя предметники |
| Мероприятие 1.3. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | 2027 | | Наличие рабочих программ, Реализуемые в сетевой форме | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме | Заместители директора по УВР | Учителя - предметники |

| Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|--|
| Мероприятие 2.1 Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП | 2025 | | Корректировка рабочей программы воспитания | Рабочая программа воспитания | Заместители директора по ВР | | |
| Мероприятие 2.2 Реализация календарного плана воспитательной работы | 2026 | | Организация воспитательной работы школы согласно плану | План воспитательной работы школы | Заместители директора по ВР | Учителя – предметники Классные руководители | |
| Мероприятие 2.3 Участие в реализации проекта РДДМ «Движение первых» | 2025-2029 | | Регистрация обучающихся 100% охват учащихся | Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» | Советник по воспитанию | Заместители директора по УВР Классные руководители | |
| Мероприятие 2.4 Участие в реализации проекта «Орлята России» | 2025-2029 | | Регистрация обучающихся и участие в проекте | Положение о проекте «Орлята России» | Советник по воспитанию | Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов | |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень магистрального направления «Здоровье». | | | | | | | |
| Мероприятие 3.1 Организация просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, наркомании. | 2025-2029 | | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления | План по профилактике ПАВ | Учителя физической культуры, социальные работники | Классные руководители | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|---|
| | | | алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год | | | |
| Мероприятие 3.2 Единые подходы к организации и контролю горячего питания | 2025-2029 | | Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся | Меню | Ответственный по питанию | Заместители директора по УВР |
| Мероприятие 3.3 ГТО | 2026 | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 60% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Учитель физкультуры | Заместители директора по УВР Классные руководители |
| Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | | |
| Мероприятие 4.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | 2026 | | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Договоры сетевого взаимодействия | Директор | Заместители директора по УВР |
| Мероприятие 4.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2025-2029 | | Наличие дополнительных общеобразовательных программ. | Программы по дополнительному образованию | Заместитель директора по ВР | Педагоги дополнительного образования |
| Мероприятие 4.3 Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием | 2025-2029 | | Тематические смены | План летнего оздоровительного лагеря | Начальник летнего оздоровительного лагеря | Воспитатели летнего оздоровительного лагеря |

| Задача 5. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Профориентация». | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--|
| Мероприятие 5.1 Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы | 2027 | | Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся | Календарный план профориентационной работы | Ответственный за профминимум заместители директора по УВР, | Классные руководители |
| Мероприятие 5.2 Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2027 г. | | Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | заместитель директора по ВР | Классные руководители |
| Мероприятие 5.3 Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» | 2025-2029 | | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов | Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | заместитель директора по ВР | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники |
| Мероприятие 5.4 Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2025-2029 | | 100% охват обучающихся 6 – 9 классов | Тесты, пробы, экскурсии | заместитель директора по ВР | Классные руководители |

| Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда». | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|------------------------------|---|--|
| Мероприятие 6.1 Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. | В течение года | | Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов | Протоколы МО Доклады Мастер-классы | Заместители директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя –предметники Классные руководители | |
| Мероприятие 6.2 Повышение квалификации педагогов | В течение года | | Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, | Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя –предметники Классные руководители | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | | Педагоги дополнительного образования |
| Мероприятие 6.3 Развитие системы наставничества. | В течение года | | Результативное участие | Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество» | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|------------------------------|--|
| Мероприятие 6.4 Участие педагогов в конкурсном движении | В течение года | | Результативное участие | Дипломы Грамоты | Заместитель директора по УВР | Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования |
| Задача 7. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат». | | | | | | |
| Мероприятие 7.1 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли | 2025-2029 | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли | Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли | | Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя –предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации) Педагоги психологи |
| Мероприятие 7.2 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2025-2029 | | Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения | | Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя –предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы медиации |

| Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям ключевого условия «Образовательная среда». | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---------------------------|----------|------------------------------|
| Мероприятие 8.1 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2025-2029 | | Работа на образовательной платформе «Сферум», ЦОР, Моя школа | Образовательные платформы | Директор | Заместители директора по УВР |
| Мероприятие 8.2 Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям | 2025-2029 | | Работа на образовательной платформе «Сферум» ЦОР, Моя школа | Образовательная платформа | Директор | Заместители директора по УВР |