


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Отдел образования МО «город Свирск»

МОУ "СОШ № 4 г. Свирска"

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО «Гуманитарного цикла» — <u>Ясная</u> С.В.Ясная протокол № 1 от 26.08.2023г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>И.В.Исаева</u> И.В.Исаева</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ №4 г.Свирска» <u>А.А.Вильданова</u> А.А.Вильданова Приказ № 198-о 04.09.2023</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(ID 64101)
для обучающихся 6 класса

г. Свирск, 2023

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в

перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **и** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 1 | 0 | Чтение текста, лекция, конспектирование | Устный опрос; контрольная работа; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | |
| 2.1. | Основные функции русского языка. | 2 | 0 | 0 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); | Устный опрос; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 2.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).; Извлекать информацию из различных источников; | Устный опрос; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | |
| 3.1. | Виды речи. | 1 | 0 | 0 | Создавать различные виды монолога на бытовые; научно-учебные; (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов (в течение учебного года). ; | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 4 | 0 | 0 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений; чтения научно-учебной; художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание; монолог-повествование; монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года).; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию; обмен мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Устный опрос; тестирование; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | |
|------------------|---|
| Итого по разделу | 5 |
|------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------|---|
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 5 | 0 | 0 | <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;</p> <p>Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;</p> <p>Пересказывать текст;</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;</p> | Устный опрос; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи. | 2 | 0 | 0 | <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание; рассуждение);;</p> | Устный опрос; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 4.3. | Виды описания. | 11 | 0 | 1 | <p>характеризовать особенности описания как типа речи.;</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека; помещение; природу; местность; действие.;</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину; произведение искусства; в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения;</p> | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 4.4. | Смысловый анализ текста. | 5 | 0 | 0 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей; количества микротем и абзацев.; | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу: | | 23 | | | | | |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | | | | | | | |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение).; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление; расписка; словарная статья; научное сообщение).; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование; описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 2 | 0 | 0 | Различать слова с точки зрения; их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;; | Устный опрос; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 3 | 0 | 0 | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы; различать; историзмы и архаизмы; | Устный опрос; ВПР; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 6.3. | Лексика с точки зрения сферы употребления. | 5 | 0 | 1 | различать; слова с точки зрения сферы их; употребления: общеупотребительные; ; диалектизмы; термины; профессионализмы; жаргонизмы; ; | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 4 | 0 | 0 | определять; стилистическую окраску слова.; | Устный опрос; ВПР; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 4 | 1 | 0 | Распознавать эпитеты; метафоры; ; олицетворения; понимать их основное; коммуникативное назначение в; художественном тексте.; Определять основания для сравнения и; сравнивать эпитеты; метафоры; ; олицетворения.; Проводить лексический анализ слов.; Распознавать в тексте фразеологизмы; ; уметь определять их значение; ; речевую ситуацию употребления.; Выбирать лексические средства в; соответствии с речевой ситуацией.; | Устный опрос; ВПР; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6.6. | Лексические словари | 2 | 0 | 0 | пользоваться словарями иностранных; слов; устаревших слов; оценивать свою; и чужую речь с точки зрения точного; ; уместного и выразительного; словоупотребления; использовать; толковые словари.; Редактировать собственные тексты с; опорой на знание норм современного; русского литературного языка; | Устный опрос; тестирование; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу: | | 20 | | | | | |
| Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ | | | | | | | |
| 7.1. | Виды морфем. | 2 | 0 | 0 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.; | Устный опрос; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 9 | 1 | 0 | <p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.;</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный; суффиксальный; приставочно-суффиксальный; бессуффиксный; сложение; переход из одной части речи в другую).;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова; образованные разными способами.;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.;</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о; слов с приставками пре- и при-;</p> | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 3 | 0 | 1 | Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. ; | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 1 | 0 | <p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения;</p> <p>постановки ударения (в рамках изученного); анализировать особенности словоизменения имён существительных.;</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания поли полу- со словами.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|----|---|---|--|--|--|
| 8.2. | Имя прилагательное | 16 | 1 | 1 | <p>Распознавать качественные; относительные и притяжательные имена прилагательные; степени сравнения качественных имён прилагательных.;</p> <p>Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.;</p> <p>Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных; выявлять особенности произношения имён прилагательных; ударения (в рамках изученного).;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн; имён прилагательных с суффиксами -к- и; -ск-;</p> <p>сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"</p> |
|------|--------------------|----|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------|----|---|---|--|--|--|
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 1 | 1 | <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;</p> <p>различать количественные (целые; дробные; собирательные) и порядковые имена числительные.;</p> <p>Различать простые; сложные;</p> <p>составные имена числительные.;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенности склонения; словообразования и синтаксических функций числительных.;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи.;</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных; в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное; раздельное; дефисное написание числительных;</p> <p>написание окончаний числительных.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>письменный контроль;</p> | <p>Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"</p> |
|------|------------------|----|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 8.4. | Местоименение | 15 | 0 | 1 | <p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.;</p> <p>Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений; словообразования местоимений; синтаксических функций местоимений; роли в речи.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.;</p> <p>Редактировать небольшие тексты;</p> <p>где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность; неточность).;</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного; раздельного и дефисного написания местоимений.;</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений;</p> | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 8.5. | Глагол | 35 | 2 | 1 | <p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола;</p> <p>значение глаголов в изъявительном; условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в без- личном значении.;</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.;</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.;</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов;</p> | Устный опрос; письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу: | | 99 | | | | | |
| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 1 | 0 | Повторение пройденного материала | Устный опрос; контрольная работа; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 4 | 0 | 0 | Написание сочинений | Письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|---|---|--------------------------------|--|---|
| 10.2. | Изложения | 3 | 0 | 0 | Написание изложений | Письменный контроль; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 9 | 0 | 0 | Контрольные работы и их анализ | Контрольная работа; Диктант; Тестирование; ВПР; | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| Итого по разделу: | | 16 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 9 | 7 | | | |

6 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Все го | Контрол ьные работы | Практич еские работы | | |
| 1 | Русский язык — государствен ный язык Российской Федерации | 1 | | | | ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2 | Русский язык — язык межнациональн ого общения | 1 | | | | ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | | ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 5 | Повторение. Фонетика. Фонетический разбор. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 6 | Повторение. Морфемика. Правописание корней (повторение | 1 | | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | изученного в 5 классе) | | | | | |
| 7 | Повторение. Морфемика. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 8 | Повторение. Морфология. Части речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |
| 9 | Повторение. Орфограммы в окончаниях слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 10 | Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 11 | Повторение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 12 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 13 | Повторение. Прямая речь. Знаки препинания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 14 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | описание Сообщение на лингвистическую тему | | | | | |
| 15 | Диалог и полилог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/262990 |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/262af8 |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/26341c |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/263584 |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/263868 |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2639da |
| 23 | Функционально- смысловые типы речи (повторение) | 1 | | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 24 | Особенности функционально | 1 | | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | -СМЫСЛОВЫХ типов речи | | | | "Академия Минпросвещения России" |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/264006 |
| 27 | Сочинение- описание (обучающее) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/263d22 |
| 28 | Особенности функционально -смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 29 | Особенности функционально -смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 30 | Официально- деловой стиль и его жанры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/26506e |
| 31 | Особенности официально- делового стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/264f06 |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2651cc |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/26565e |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/26538e |
| 35 | Научное сообщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2657c6 |
| 36 | Словарная | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | статья. Требования к составлению словарной статьи | | | | | https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | | |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | | 1 | | |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | | |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 44 | Лексические средства выразительности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | и. Эпитет | | | | | |
| 45 | Метафора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 48 | Заимствованные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | | | | |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 52 | Профессионализмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 55 | Стилистически | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | е пласты лексики. Разговорная лексика | | | | | https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 57 | Фразеологизмы . Их признаки и значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 58 | Фразеологизмы . Источники фразеологизмов | 1 | | | | |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | | | | |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | | | | |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | 1 | | |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | |
| 66 | Морфемика и словообразование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | ие как разделы лингвистики (повторение) | | | | | 268944 |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | | | |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/26a4e2 |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | | | |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | | | |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | | | |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/26a9ba |
| 82 | Работа над ошибками, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | анализ работы | | | | | |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | | |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 93 | Практикум. Описание помещения (интерьера) | 1 | | 1 | | |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | | | |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | |
| 99 | Разряды имён прилагательны | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| | х по значению | | | | | |
| 10 0 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 10 1 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 10 2 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 10 3 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 10 4 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 10 5 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | | |
| 10 | Изложение | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 6 | подробное/сжатое | | | | | |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cse2 |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| 11 5 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 11 6 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 11 7 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | |
| 11 8 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 11 9 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 12 0 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | | |
| 12 1 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | | Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" |
| 12 2 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 12 3 | Разряды имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|---|
| | по значению. Порядковые числительные | | | | | 26dd40 |
| 12 4 | Склонение количественны х имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 12 5 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 12 6 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 12 7 | Разряды количественны х числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 12 8 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 12 9 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 13 0 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 13 1 | Нормы словообразован ия имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 13 2 | Синтаксическа я роль имён числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe |
| 13 3 | Синтаксическа я роль имён числительных. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 13 | Морфологичес | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| 4 | кий анализ имен числительных | | | | | https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 13 5 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 13 6 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 13 7 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 13 8 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | | |
| 13 9 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | |
| 14 0 | Местоимение как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 14 1 | Разряды местоимений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 14 2 | Личные местоимения | 1 | | | | |
| 14 3 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | | | | |
| 14 4 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | | | |
| 14 5 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 14 6 | Притяжательные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 14 | Сочинение. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| 7 | Сбор материала | | | | | |
| 14 8 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | | |
| 14 9 | Указательные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 15 0 | Определительные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 15 1 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 15 2 | Неопределенные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 15 3 | Отрицательные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 15 4 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 15 5 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 15 6 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | | | | |
| 15 7 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | | | | | |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | | | |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | | |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | | | |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 16 | Разноспрягаем | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|---|
| 8 | ые глаголы | | | | | https://m.edsoo.ru/fa271d14 |
| 16 9 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 17 0 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| 17 1 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 17 2 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 17 3 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 17 4 | Условное наклонение глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 17 5 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 17 6 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 17 7 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|
| 17 8 | Употребление наклонений | 1 | | | | |
| 17 9 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27365a |
| 18 0 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/273312 |
| 18 1 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2734f2 |
| 18 2 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/272ec6 |
| 18 3 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/273f6a |
| 18 4 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2740c8 |
| 18 5 | Изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | | |
| 18 6 | Изложение (обучающее) | 1 | | | | |
| 18 7 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/27423a |
| 18 8 | Морфологический анализ глагола | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| | (закрепление). Практикум | | | | | |
| 18 9 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/264a56 |
| 19 0 | Сочинение- описание действий | 1 | 1 | | | |
| 19 1 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2748b6 |
| 19 2 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/274a5a |
| 19 3 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | | |
| 19 4 | Орфографическ ий анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | | |
| 19 5 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | | |
| 19 6 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | | |
| 19 7 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2753d8 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|
| | классе) | | | | | |
| 19 8 | Повторение. Морфемика. Словообразова ние. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 275086 |
| 19 9 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 27525c |
| 20 0 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительн ых, имен прилагательны х (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | | |
| 20 1 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 275540 |
| 20 2 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | | |
| 20 3 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa 2758c4 |
| 20 | Повторение. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|----|--|--|
| 4 | Анализ итоговой контрольной работы | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ АО «Издательство Просвещение», 2022, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 6 класс: учебник/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ АО «Издательство Просвещение», 2022, 2023

1. Русский язык 5-11 классы. Диктанты. Составитель Г.П. Попова, 2009 г;
2. Русский язык. Тематические тесты. В помощь учителю автор-составитель Н.А. Шарова;
3. Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Автор-составитель Н.Ю.Кадашникова;
4. Открытые уроки по курсу «Русский язык» 5-11 классы;
5. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<http://schoolcollection.edu.ru>

<http://interneturok.ru/>