

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования МО «город Свирск»
МОУ «СОШ №4 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МОУ «СОШ № 4
г. Свирска»
Протокол № ____
от «__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Исаева И.В.
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Вильданова А.А.
Приказ № ____
«__» _____ 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 4 класса с ОВЗ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена на основе программы 4 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида автора В.В.Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенной издательством «Просвещение» в 2016 году; учебника чтения для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений автора С.Ю.Ильиной, рекомендованного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенного издательством «Просвещение» в 2022 году.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей;
- расширять их кругозор, словарный запас;
- воспитывать нравственные качества;
- формировать навыки правильного чтения. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей:
- развития интереса к чтению;
- знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирования навыков самостоятельного чтения книг;
- умения выбирать книгу по интересу.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика. В 4 классе учащиеся должны перейти на правильное чтение вслух целыми словами, чтение про себя.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного

чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

4 класс

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малоизвестных слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение по себе с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.

Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Техника чтения

Ученик научится:

соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;

- читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

постепенно переходить к чтению целыми словами;

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали; находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

давать оценку прочитанному;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик научится:

пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;

разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;

читать наизусть 5—8 стихотворений;

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится: рассматривать читаемую книгу; правильно называть название книги; отвечать на вопросы по содержанию;

Ученик получит возможность научиться: самостоятельно читать детские книги.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
4 КЛАСС**

№ П/П	Содержание (разделы, темы)	КОЛ- ВО часов
	Школьная жизнь	11
1	По Н.Носову "Снова в школу".	1
2	Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1
3	М.Пляцковский "Чему учат в школе". (В сокращении).	1
4	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1
5	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1
6	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1
7	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1
8	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка".	1
9	По М. Бартеневу "Зарубите на носу". Загадки.	1
10	<i>Внеклассное чтение.</i> Стихи и рассказы о школе.	1
11	Обобщение по разделу: "Школьная жизнь".	1
	Время листьям опадать	15
	<i>Осенняя сказка</i>	7
12	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."	1
13	По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка" Е.Балагина «Подарки осени»	1
14	По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1
15	А.Твардовский "Лес осенью".	1
16	По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1
17	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1
18	К. Бальмонт "Осень"	1
	<i>Осенняя пора</i>	8
19	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1
20	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1
21	А.Плещеев "Скучная картина!"	1
22	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1
23	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1
24	По Г. Граубину "Время листьям опадать..." Загадки.	1
25	<i>Внеклассное чтение.</i> «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов, И. С.Тургенева.	1
26	Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1
	Делу - время, потехе - час	6
27	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос"	1
28	Л. Пантелеев. «Карусели».	1
29	По Н.Носову "Прятки".	1
30	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1
31	<i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы и стихи о детских играх.	1
32	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1
	В мире животных	13
	<i>Домашние животные</i>	6

33	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1
34	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1
35	По В.Гаранжину "Пушок"	1
36	По Е. Чарушину "Томка"	1
37	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1
38	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1
	<i>Дикие животные</i>	7
39	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1
40	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1
41	По А. Дорохову "Гостья"	1
42	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1
43	По Ю. Дмитриеву "Лиса". Загадки.	1
44	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1
45	Обобщение по разделу : "В мире животных"	1
	Жизнь дана на добрые дела	9
46	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1
47	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1
48	В.Хомченко "Михаськин сад"	1
49	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1
50	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1
51	Е. Благина "Котёнок"	1
52	В. Голявкин "Птичка"	1
53	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1
54	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1
	Зима наступила	24
	<i>Зимние страницы</i>	9
55	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1
56	А. Слещёв "Снегурочка"(Часть 1)	1
57	А. Слещёв "Снегурочка"(Часть 2)	1
58	И. Суриков "Зима" (Отрывок)	1
59	С. Маршак "Декабрь"(Отрывок)	1
60	По В. Сутееву "Ёлка" (Часть 1)	1
61	По В. Сутееву "Ёлка" (Часть 2)	1
62	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1
63	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1
	<i>Зимние забавы</i>	2
64	По Н. Носову "На горке" (Часть 1)	1
65	По Н. Носову "На горке" (Часть 2)	1
	<i>Зимняя сказка</i>	4
66	"Лисичка-сестричка и волк" Русская народная сказка (Часть 1)	1
67	"Лисичка-сестричка и волк" Русская народная сказка (Часть 2)	1
68	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1
69	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1
	<i>Подарки зимы</i>	9
70	Г. Скребницкий. "Митины друзья" (Часть 1)	1
71	Г. Скребницкий. "Митины друзья" (Часть 2)	1
72	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1
73	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1
74	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1

75	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1
76	По А. Спирина "Зимние приметы" . Загадки.	1
77	Внеклассное чтение. Короткие рассказы про зиму. (К.В. Лукашевич, Толстой А.Н.)	1
78	Обобщение по разделу "Зима наступила"	1
	Весёлые истории	10
79	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"(Часть 1)	1
80	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"(Часть 2)	1
81	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1
82	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1
83	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1
84	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (Отрывок).	1
85	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1
86	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (Отрывки)	1
87	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1
88	Обобщение по разделу : "Весёлые истории"	1
	Полюбуйся, весна наступает...	14
	<i>Подарки весны</i>	5
89	В. Алфёров. "Март"	1
90	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1
91	По М. Фроловой. "Восьмое марта" Подробный пересказ.	1
92	Е. Благина. "Забота"	1
93	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1
	<i>Весенние страницы</i>	9
94	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1
95	А. Плещеев. "Весна"	1
96	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1
97	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	1
98	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1
99	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1
100	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица" Загадки.	1
101	Внеклассное чтение. А. Чехов «Весною»	1
102	Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1
	В мире волшебной сказки	11
103	"Хаврошечка" (Русская народная сказка).	1
104	"Хаврошечка" (Русская народная сказка). Подробный пересказ сказки.	1
105	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1
106	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка). Подробный пересказ.	1
107	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1
108	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1
109	По Ш. Перро. "Подарки феи" Пересказ по плану.	1
110	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1
111	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1
112	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1
113	Обобщение по разделу:"В мире волшебной сказки"	1
	Родная земля	11
114	М. Ильин. "Царь-колокол"	1

115	С. Васильева. "Город на Неве"	1
116	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1
117	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1
118	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1
119	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1
120	У. Усачёв. "Защита"	1
121	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1
122	Т. Белозёров. "День Победы"	1
123	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1
124	Обобщение по разделу "Родная земля"	1
	Лето пришло	12
	<i>Подарки лета</i>	7
125	С. Козлов. "Ливень"	1
126	Г. Граубин. "Тучка"	1
127	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1
128	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". Пересказ всего произведения.	1
129	Е. Благинин. "Одуванчик"	1
130	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1
131	А. Бродский. "Летний снег"	1
	<i>Летние приметы</i>	5
132	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1
133	О. Гарнопольская. "Хозяюшка"	1
134	По А. Спирину. "Летние приметы."	1
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1
136	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1
	ИТОГО:	136 ч.