

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования МО «город Свирск»

МОУ «СОШ №4 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МОУ «СОШ № 4
г. Свирска»
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Исаева И.В.
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Вильданова А.А.
Приказ № _____
«___» _____ 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедические занятия»

для обучающихся 6 класса с ОВЗ уо (интеллектуальные нарушения)

г. Свирск 2024

Пояснительная записка

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

У детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Следует отметить, что наиболее распространёнными речевыми расстройствами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене являются нарушения письменной речи.

Данная программа логопедической коррекции составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК согласно следующим нормативно-правовым документам:

Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инструктивно-методическому письму «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Ястребовой А. В. И Бессоновой Т. Б., 1996 г.

Методологической базой данной программы служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой.

Целью программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

Основные задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Место предмета в учебном плане. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 40 минут.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

I ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

II ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

— Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

— Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

— Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

— Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

III ЭТАП

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

— Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

— Развитие связной речи.

— Составление предложений. Распространение и сокращение предложений

— Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

— Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

— Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

— Работа с деформированным текстом.

— Подробный и краткий пересказ.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих
логопедических занятий бкласс**

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	6	
Повторение изученного во 2-5 классах		
Развитие языкового анализа и синтеза	1	Повторение алфавита, гласных и согласных звуков. Выполнение упражнений на развитие языкового анализа и синтеза.
Устранение дисграфии и дислексии	4	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Повторение правила. Практическое закрепление правила. Правописание мягкого знака (все случаи).
Слово. Образование слов при помощи приставок	1	Формирование понятия слова, приставки. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Образование слов при помощи суффиксов	1	Формирование понятия суффикс. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Корень слова. Родственные слова	2	Формирование понятия корень, родственные слова. Повторение правила. Выполнение заданий в тетради.
Чтение	2	Чтение русских народных сказок: «Баба Яга», «Морозко». Составление рассказа по картине. Подготовка пересказа.
Письмо	1	Повторение правил и выполнение упражнений по пройденным темам. Проверочный диктант
Овладение навыком подбора многозначных слов		
Антонимы, способы их употребления	1	Изучение понятия антонимы и способа их употребления. Выполнение подбора антонимов к данным словам.

Синонимы, способы их употребления	1	Знакомство с понятием синонимы и способом их употребления. Выполнение подбора синонимов к словам.
Понятие о предлогах и способы их использования, дифференциация предлогов и приставок		
Предлог В	2	Изучение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог НА	2	Закрепление понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Чтение	2	Чтение авторских сказок Ш. Пьеро, В. Гауфа. Подготовка пересказа.
Письмо	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий.
Предлог ИЗ-ПОД	2	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог С	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ИЗ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ИЗ-ЗА	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.

Предлог ПЕРЕД	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог МЕЖДУ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ВОЗЛЕ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.

Предлог ОКОЛО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог К	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ОТ	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Предлог ПО	1	Повторение понятия предлог. Составление словосочетаний и предложений с данным предлогом, запись в тетради.
Обобщающее занятие	1	Обобщение пройденного материала. Работа по карточкам. Свободный диктант
Предлог и приставка	1	Формирование понятия приставка. Повторение понятия предлог. Тренировочные упражнения на выделение приставки, предлога
Дифференциация предлогов и приставок	1	Чтение и выделение предлогов. Повторение понятия предлог, отличие предлога от приставки. Тренировочные упражнения на различение предлога и приставки. Работа со словом (определение «предлог-приставка»). Работа со словосочетанием. Составление предложения с одним из словосочетаний.
Правописание разделительного Ъ после приставок.	3	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ъ».
Итоговое занятие	1	Проверочный диктант. Выполнение работы над ошибками.
Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Подготовка краткого пересказа. Совершенствование навыков связного высказывания.
Письмо	1	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений на заданную тему.
Коррекционная работа на лексическом уровне. Восполнение лексических средств языка		

Понятие словосочетаний	1	Формирование понятия словосочетание. Изучение правила. Составление словосочетаний по сюжетной картинке, выполнение упражнений.
Понятие предложения	1	Формирование понятия предложение. Изучение правила. Составление предложений из данных слов, выполнение упражнений.
Согласование слов в числе	1	Знакомство с понятием ед.ч, мн.ч., выполнение упражнений на согласование слов в числе.
Согласование слов в роде	1	Знакомство с понятием м.р., ср.р., ж.р. выполнение упражнений на согласование слов в роде.
Словосочетания, образованные по способу управления Р.п.	1	Изучение вопросов Р.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Д.п.	1	Изучение вопросов Д.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления В.п.	1	Изучение вопросов В.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления Т.п.	1	Изучение вопросов Т.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Словосочетания, образованные по способу управления П.п.	1	Изучение вопросов П.п. Обучение правильному определению падежа. Выполнение упражнений.
Закрепление падежных форм	1	Повторение вопросов падежей, выполнение упражнений.
Совершенствование связной речи	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Итоговое занятие	1	Написание диктанта. Выполнение работы над ошибками.
Чтение	1	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами В.
		Бианки. Подготовка краткого пересказа.
Письмо	1	Повторение пройденного материала. Грамматическое оформление предложений. Выполнение упражнений на заданную тему.

Фронтальное и индивидуальное обследование	1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
Диагностика	2	
Итого	68	