

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования МО «город Свирск»

МОУ «СОШ №4 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МОУ «СОШ № 4
г. Свирска»
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Исаева И.В.
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Вильданова А.А.
Приказ № _____
«___» _____ 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Логопедические занятия»

для обучающихся 7-8 класса с ОВЗ уо (интеллектуальные нарушения)

г. Свирск 2024

Пояснительная записка

Развитие речи обучающихся специального (коррекционного) учреждения характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых школьников типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Обучение в коррекционном учреждении оказывает решающее воздействие на психическое развитие умственно отсталых детей. Под влиянием его происходит как общее, так и речевое развитие обучающихся: увеличивается и уточняется словарь, совершенствуется умение пользоваться уже имеющимися грамматическими формами и происходит овладение новыми, уточняется звуковой состав слова, развиваются навыки звукового анализа и синтеза.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Поэтому важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе логопедическая работа.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

«Адаптированная рабочая программа по логопедии для детей с умственной отсталостью» разработана на основе документов»:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью»;

- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов составляет 68 часов в год (2 раза в неделю). речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Место предмета в учебном плане. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 40 минут.

Содержание рабочей программы.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической

работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятия
7 класс**

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика) Оформление документации	6	
Повторение изученного во 2-6 классах		
Предлоги	4	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам.
Предложение	4	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Развитие слогового анализа и синтеза		
Слоги	1	Повторение понятий слоги, звуки. Выделение гласного звука из слога, из слова. Ударение. Ударные и безударные слоги.
Безударные гласные в корне	1	Повторение правила. Выполнение упражнений.
Согласные звуки.	1	Повторение понятий алфавит, буквы, звуки согласные и гласные. Выполнение упражнений.
Гласные и согласные в приставках	1	Повторение правила. Закрепление написания приставок. Разделительный «ъ» после приставок.
Приставка и предлог	1	Повторение определения. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам.
Чтение	1	Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова. Работа над правильным, осознанным, выразительным чтением. Подготовка пересказа.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение теста.
Углублённая коррекционная работа на лексическом уровне		
Слова, обозначающие предметы. Имя существительное.	2	Уточнение и обогащение знаний о предмете. Обучение детей правильно задавать вопросы «кто?», «что?». Повторение правила. Определение рода.
Неодушевлённые и одушевлённые предметы	2	Обобщение знаний о неодушевлённых и одушевлённых предметах. Выполнение заданий на применение правила. Изменение по числам.

Собственные и нарицательные имена существительные	1	Повторение правил. Закрепление умения приводить примеры. Составление предложений. Выполнение заданий по карточкам.
Изменение имён существительных по падежам	2	Знакомство с падежами по таблице. Повторение вопросов падежей. Правописание падежных окончаний. Выполнение упражнений
Слова, обозначающие признак предметов. Имя прилагательное	1	Формирование понятия имя прилагательное. Изучение правила. Уточнение и обогащение знаний о признаках предметов.
Изменение имён прилагательных по родам	1	Изучение изменения имён прилагательных по родам.
Изменение имён прилагательных по числам	2	Изучение изменения имён прилагательных по числам. Изучение правила. Выполнение упражнений. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий. Закрепление правил и определений.
Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с рассказами Н. Носова. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложения. Подготовка краткого пересказа.
Падежные окончания имен прилагательных	1	Повторение правила. Выполнение письменных заданий.
Склонение имён прилагательных в ед. числе	2	Знакомство со склонением имён прилагательных в ед. числе. Изучение правила. Выполнение заданий по карточкам.
Склонение имен прилагательных во мн. числе	2	Знакомство со склонением имён прилагательных во мн. числе. Изучение правила. Выполнение упражнений.
Итоговое занятие по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»	1	Выполнение письменных заданий по пройденным темам. Диктант. Работа над ошибками.
Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	2	Уточнение и обогащение знаний о действии предмета. Обучение детей правильно задавать вопросы. Изучение правила. Формирование понятия глагол.
Изменение глагола по временам.	2	Изучение изменения глагола по временам. Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам.
Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.	2	Изучение изменения глагола прошедшего времени по родам и числам. Изучение правила. Выполнение упражнений.
Письмо	2	Закрепление пройденного материала. Выполнение письменных заданий.
Чтение	2	Чтение художественной книги. Знакомство с баснями И. Крылова. Заучивание басни.
Не с глаголами.	2	Изучение правила. Выполнение упражнений, работа по карточкам. Составление предложений

		из слов, данных в начальной форме.
Изменение глагола по лицам.	2	Изучение изменения глагола по лицам. Изучение правила. Выполнение упражнений по учебнику.
Итоговое занятие	1	Повторение правил. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
Предложение	1	Обобщение пройденного материала. Выполнение упражнений в тетради, составление графических схем.
Однородные члены предложения	2	Формирование понятия однородные члены предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений по карточкам.
Сложное предложение	2	Закрепление понятия простые и сложные предложения. Изучение правила. Выполнение упражнений.
Обращение	2	Формирование понятия обращение. Изучение правила. Выполнение письменных заданий.
Итоговое занятие	1	Повторение правил. Проверочный диктант. Работа над ошибками.
Итого	68	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий 8класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	6	
Повторение изученного во 2-7 классах		
Предлоги	4	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении.

		Работа по карточкам.
Предложение	3	Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.
Речь. Предложение. Слово.		
Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в

Речь. Предложение и его признаки.	1	предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.	
Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	1		
Связь слов в предложении.	1		
Восстановление "рассыпанных" предложений.	1		
Виды предложений по цели высказывания.	1		
Главные члены предложения.	1		
Второстепенные члены предложения.	1		
Однородные члены предложения.	1		Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
Членение сплошного текста на предложения.	1		
Звуки и буквы.			
Алфавит.	2	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	
Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.	
Употребление предлогов в предложении.	2	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	
Правописание звонких и глухих согласных.	2		
Состав слова.			
Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	
Правописание безударных гласных в корне.	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	
Образование слов имеющих несколько корней.	2	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	
Окончание. Роль окончания в предложении.	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	
Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок.	

		Словообразование приставок. Работа с антонимами.
Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	2	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
Разделительный ь знак после приставок.	2	
Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	2	
Правописание приставок.	2	
Образование слов при помощи разных частей слова.	2	
Части речи.		
Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	2	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
Распознавание частей речи и членов предложения.	2	
Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	2	
Имена существительные собственные и нарицательные.	2	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
Изменение имён существительных по числам.	2	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	2	
Упражнение в определении рода имён существительных.	2	
Итого	68	