

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отдел образования МО «город Свирск»**

**МОУ «СОШ №4 г. Свирска»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета МОУ «СОШ № 4

г. Свирска»

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Исаева И.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Вильданова А.А.

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса с ОВЗ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **математике** для 4 класса составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год). Обучение проводится по учебнику для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика 4 класс» автор М.Н.Перова, Москва «Просвещение», 2018г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.

- Развивать пространственное воображение.

- Развивать математическую речь.

- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.

- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.

- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

- Развивать познавательные способности.

- Формировать критическое мышление.

- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

в 4 классе - 34 учебные недели (170 часов).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 класс**

#### Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

#### Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### 4-й класс

#### Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»

#### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	1
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
3.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
4.	Сложение и вычитание в пределах 100	1
5.	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100	1
6.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>
8.	Работа над ошибками	1
9.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка	1
10.	Меры длины: см, дм, м. Построение отрезков	1
11.	Мера длины -миллиметр	1
12.	Мера длины -миллиметр	1

13.	Сложение и вычитание круглых десятков (30+70, 100-30)	1
14.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (45+2,45-2)	1
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (53+20,53-20)	1
16.	Сложение двузначных чисел (35+21)	1
17.	Вычитание двузначных чисел (56-24)	1
18.	Решение примеров вида: 38+2, 98+2	1
19.	Решение примеров вида: 40-23	1
20.	Решение примеров вида: 100-2, 100-23	1
21.	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»</b>	<b>1</b>
22.	Работа над ошибками	1
23.	Меры времени	1
24.	Определение времени по часам	1
25.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
26.	Окружность, дуга	1
27.	Умножение чисел	1
28.	Умножение чисел	1
29.	Таблица умножения числа 2	1
30.	Таблица умножения числа 2	1
31.	Таблица умножения числа 2	1
32.	Таблица умножения числа 2	1
33.	Деление чисел	1
34.	Деление чисел	1
35.	Деление на 2	1
36.	Деление на 2	1
37.	Деление на 2	1
38.	<b>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на 2»</b>	<b>1</b>
39.	Работа над ошибками	1
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
41.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
42.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
43.	Сложение двузначных чисел	1
44.	Сложение двузначных чисел	1
45.	Сложение двузначных чисел	1

46.	Сложение двузначных чисел	1
47.	Ломаная линия	1
48.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
49.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
50.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
51.	Вычитание двузначных чисел	1
52.	Вычитание двузначных чисел	1
53.	Вычитание двузначных чисел	1
54.	<b>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»</b>	<b>1</b>
55.	Работа над ошибками	1
56.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
57.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
58.	Таблица умножения числа 3	1
59.	Таблица умножения числа 3	1
60.	Таблица умножения числа 3	1
61.	Таблица умножения числа 3	1
62.	Деление на 3	1
63.	Деление на 3	1
64.	Деление на 3	1
65.	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 3»</b>	<b>1</b>
66.	Работа над ошибками	1
67.	Таблица умножения числа 4	1
68.	Таблица умножения числа 4	1
69.	Таблица умножения числа 4	1
70.	Деление на 4	1
71.	Деление на 4	1
72.	Деление на 4	1
73.	<b>Контрольная работа №5 за I полугодие</b>	<b>1</b>
74.	Работа над ошибками	1
75.	Длина ломаной линии	1
76.	Длина ломаной линии	1
77.	Таблица умножения числа 5	1
78.	Таблица умножения числа 5	1
79.	Таблица умножения числа 5	1



80.	Деление на 5	1
81.	Деление на 5	1
82.	<b>Контрольная работа №6 « Умножение и деление на 5»</b>	<b>1</b>
83.	Работа над ошибками	1
84.	Двойное обозначение времени	1
85.	Определение времени по часам	1
86.	Таблица умножения числа 6.	1
87.	Таблица умножения числа 6.	1
88.	Цена, количество, стоимость. Решение задач	1
89.	Решение задач на нахождение стоимости	1
90.	Деление на 6	1
91.	Деление на 6	1
92.	Решение задач на нахождение цены	1
93.	<b>Контрольная работа №7 « Умножение и деление на 6»</b>	<b>1</b>
94.	Работа над ошибками	1
95.	Прямоугольник	1
96.	Прямоугольник	1
97.	Таблица умножения числа 7	1
98.	Таблица умножения числа 7	1
99.	Таблица умножения числа 7	1
100.	Увеличение числа в несколько раз	1
101.	Увеличение числа в 2,3,4 раза	1
102.	Решение примеров и задач	1
103.	Деление на 7	1
104.	Деление на 7	1
105.	Деление на 7	1
106.	Уменьшение числа в несколько раз	1
107.	Уменьшение числа в несколько раз	1
108.	Уменьшение числа в несколько раз	1
109.	<b>Контрольная работа №8 «Умножение и деление на 7»</b>	<b>1</b>
110.	Работа над ошибками	1
111.	Квадрат	1

112.	Таблица умножения числа 8	1
113.	Таблица умножения числа 8	1
114.	Таблица умножения числа 8	1
115.	Таблица умножения числа 8	1
116.	Деление на 8	1
117.	Деление на 8	1
118.	Деление на 8	1
119.	Деление на 8	1
120.	Меры времени	<b>1</b>
121.	Меры времени	1
122.	<b>Контрольная работа №9 «Умножение и деление на 8»</b>	1
123.	Работа над ошибками	1
124.	Таблица умножения числа 9	1
125.	Таблица умножения числа 9	1
126.	Таблица умножения числа 9	1
127.	Таблица умножения числа 9	1
128.	Деление на 9	1
129.	Деление на 9	1
130.	Деление на 9	1
131.	Деление на 9	1
132.	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление на 9»</b>	<b>1</b>
133.	Работа над ошибками	1
134.	Пересечение фигур	1
135.	Построение пересекающихся, непересекающихся фигур	1
136.	Умножение 1 и на 1	1
137.	Деление на 1	1
138.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
139.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
140.	Решение примеров и задач	1
141.	Сложение с переходом через разряд. Примеры вида: $27+15$	1
142.	Решение примеров вида: $36+24$	1
143.	Решение примеров вида: $74+26$	1
144.	Решение примеров вида: $25+7$	1

145.	<b>Контрольная работа №11 « Сложение и вычитание чисел»</b>	<b>1</b>
146.	Работа над ошибками	1
147.	Вычитание с переходом через разряд. Примеры вида:60-23	1
148.	Решение примеров вида:62-24	1
149.	Решение примеров вида:34-5	1
150.	Вычитание с переходом через разряд. Закрепление	1
151.	Умножение 0 и на 0	1
152.	Деление 0 на число	1
153.	Взаимное расположение фигур	1
154.	Умножение 10 и на 10	<b>1</b>
155.	Умножение 10 и на 10	1
156.	Деление на 10	1
157.	Деление на 10	1
158.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
159.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
160.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
161.	<b>Контрольная работа за год</b>	<b>1</b>
162.	Работа над ошибками	1
163.	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1
164.	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание	1
165.	Повторение. Решение примеров и задач на умножение и деление	1
166.	Повторение. Решение примеров и задач на умножение и деление	1
167.	Повторение. Чертеж отрезков, ломаных линий	1
168.	Повторение. Чертеж отрезков, ломаных линий	1
169.	Повторение. Решение примеров и задач	1
170.	Повторение. Решение примеров и задач	1
	Итого	170