

Отдел образования МО «город Свирск»

МОУ «СОШ №4 г. Свирска»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МОУ «СОШ № 4
г. Свирска»

Протокол № _____

от «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Исаева И.В.

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Вильданова А.А.

Приказ № _____

«___» _____ 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса с ОВЗ

г. Свирск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. и учебника русского языка для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и Н.В. Павловой, выпущенного издательством «Просвещение» в 2019 году.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Повторение пройденного .

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1	Повторение.	1
2	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	1
3	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Проверочная работа	1
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2

8-9	Порядок слов в предложении.	2
10-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	3
14	Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
15	Составление предложений по предметной картинке.	1
16	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1
17	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
18-19	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	2
20	Проверочная работа	1
21	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
23	Проверка безударной гласной в слове.	1
24	Проверка безударной гласной в слове.	1
25	Проверка безударной гласной в слове.	1
26	Проверка безударной гласной в слове.	1
27	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
28	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1
29-30	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2
31-32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	2
33	Проверочная работа	1
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
35	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
36	Различение твердых и мягких согласных.	1
37-38	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками	2
39	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1
40	. Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	1
41	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	1
42	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова	1
43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
45	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
46-47	Различение правил правописания в словах.	2
48	Проверочная работа	1
49-50	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	2
51	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1

54-55	Правило правописания слов с разделительным ь.	2
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
58	Проверочная работа	1
59	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1
60-61	Закрепление знаний.	2
62-64	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
72	Проверочная работа	1
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
74	Письмо по памяти.	1
75	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
76	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
77	Контрольная работа за 2 четверть	1
78-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3
81	Повторение изученного.	1
82	Повторение изученного.	1
83	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
84	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
85	Проверочная работа	1
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
91	Выделение названий предметов в предложении.	1

92	Письмо по памяти. Закрепление.	1
93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
95	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
96	Проверочная работа	1
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
99-100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
101-102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
103	Контрольное списывание с заданиями.	1
104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1
107-108	Различение названий предметов, действий и признаков.	2
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
110	Контрольное списывание с заданиями.	1
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
113	Р.р. Составление предложений по картинкам	1
114	Предлоги. Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.	1
115	Предлог <u>из</u> со словами.	1
116	Предлог <u>за</u> со словами.	1
117	Предлог <u>без</u> со словами.	1
118	Проверочная работа	1
119	Предлог <u>до</u> со словами.	1
120	Предлог <u>про</u> со словами.	1
121	Предлоги. Закрепление знаний.	1
122	Предлоги. Закрепление знаний.	1
123	Повторение.	1
124	Повторение.	1
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1

126	Деление текста на предложения.	1
127	Контрольная работа за 3 четверть	1
128	Работа над ошибками	1
129	Завершение начатого предложения.	1
130	Порядок слов в предложении.	1
131	Порядок слов в предложении.	1
132-133	Связь слов в предложении.	2
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1
135	Связь слов в предложении.	1
136	Письмо по памяти.	1
137	Проверочная работа	1
138	Предложения разные по интонации. Повествовательные предложения.	1
139	Повествовательные предложения.	1
140	Вопросительные предложения.	1
141	Вопросительные предложения.	1
142	Восклицательные предложения.	1
143	Восклицательные предложения.	1
144	Предложения разные по интонации.	1
145	Р.р. Списывание текста с заменой слов после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту	1
146	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1
147-148	Правописание гласных и согласных в слове.	2
149-150	Название предметов, действий и признаков.	2
151	Проверочная работа	1
152-153	Название предметов, действий и признаков.	1
154	Предложение.	1
155	Предложение.	1
156	Работа с деформированным текстом.	1
157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
158	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
159	Итоговая контрольная работа.	1
160	Работа над ошибками. Закрепление.	1
161-168	Повторение пройденного.	8
169-170	Резерв. Повторение.	2
	итого	170